



**KAFKAS ÜNİVERSİTESİ**  
**DEDE KORKUT EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**  
**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI**  
**UYGULAMA KLAVUZU**

**EKİM, 2026**

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI UYGULAMA ÖĞRENCİSİ KILAVUZU

Öğretmenlik Uygulaması dersinin birinci bölümünü oluşturan **Öğretmenlik Uygulaması** okul öncesi eğitim kurumları günlük etkinlik programında yer alan “**Matematik, Drama, Erken Okuryazarlık, Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Fen, Hareket, Okul Dışı Öğrenme**” etkinliklerinin planlanması ve uygulanmasını içermektedir. Ayrıca, Öğretmenlik Uygulaması dersinin bu bölümü içerisinde uygulama öğrencisinin dönem boyunca gözlemek üzere bir çocuk belirlemeleri ve bu çocuğu tanımaya yönelik kimi teknikleri kullanarak gerekli belgeleri (Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu, Gelişim Raporu Formu) doldurmaları gerekmektedir. **Öğretmenlik Uygulaması-I 14 haftalık dönemi içermektedir.** Aşağıda Öğretmenlik Uygulaması-I kapsamında uygulama öğrencisinin gerçekleştireceği etkinliklere yönelik açıklama ve yönergelere yer verilmiştir.

### ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I: AMAÇ VE İŞLEVİ

Öğretmenlik Uygulaması I, uygulama öğrencisinin, okulöncesi eğitim kurumlarını, öğrencileri, Okul Öncesi Eğitim Programını (2024 Okul Öncesi Eğitim programı), günlük yapılan eğitsel etkinlikleri ve okul öncesi öğretmenliği mesleğini genel olarak tanımalarını, kendi alanlarında gerekli uygulama becerilerini kazanabilmelerini amaçlayan, gözlem, planlama, uygulama ve değerlendirmeye dayalı bir derstir.

#### Amaç

Öğretmenlik Uygulaması I kapsamındaki etkinlikler tamamlandığında uygulama öğrencilerinin aşağıdaki özellikleri kazanmış olmaları beklenmektedir:

- Okul öncesi eğitim kurumlarında günlük planlarda yer alan eğitim etkinliklerini ve temel özelliklerini açıklayabilme,
- Okul öncesi eğitim kurumlarında günlük günlük planlarda yer alan etkinlikleri planlayabilme,
- Okul öncesi çağı çocuklarının gelişim düzeylerini ve bireysel farklılıklarını dikkate alarak günlük planı hazırlayabilme,
- Okul öncesi eğitim kurumlarında günlük planlarda yer alan etkinlikleri uygulayabilme,
- Okul öncesi çağı çocuklarının gelişim düzeylerini, yaşını, bireysel farklılıklarını ve kültürü dikkate alarak hazırlanan etkinlikleri uygulayabilme,
- Bireyi tanıma tekniklerinden yararlanarak çocukları tanıma, bu konuda gerekli belgeleri doldurma bilgi ve becerisi kazanabilme,
- Okul ortamında diğer öğretmenlerle verimli ve uyumlu çalışabilmek için gerekli becerileri kazanabilme.
- Okul öncesi öğretmenin görev-sorumlulukları ve okul yönetimi hakkında bilgi sahibi olma.

#### Kapsam

Öğretmenlik Uygulaması I, öğretim yılı içerisinde 14 hafta ve haftada bir gün olarak gerçekleştirilecektir. Öğretmenlik Uygulaması I, uygulama öğrencisine okulu ve öğrencileri tanıma, alanında deneyimli öğretmenleri görev başında gözleme, öğrencilerle bireysel küçük ya da büyük gruplar hâlinde çalışma ve sınırlı sorumluluklarla da olsa öğretmenlik deneyimi kazanma olanağı sağlamalıdır. Öğretmenlik Uygulaması I kapsamında uygulama öğrencisinin temel olarak **üç grup etkinlik** gerçekleştirmesi gerekmektedir. Bu etkinlikler şöyle sıralanabilir:

- Okul öncesi eğitim kurumlarını tanımak amacıyla gözlemler yapmak ve gözlemleri raporlaştırmak** (kurum, sınıf, öğretmen gözlemleri), **öğretmenlerin planlarını, raporlarını incelemek.**

2. **Okul öncesi eğitim kurumları günlük etkinlik programında yer alan eğitim etkinliklerini planlamak ve uygulamak** (Matematik, Drama, Erken Okuryazarlık, Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Fen, Hareket, Okul Dışı Öğrenme etkinlikleri).
3. **Gözlemlemek üzere bir çocuk belirlemek ve bu çocuğu tanımaya yönelik kimi teknikleri kullanarak gerekli belgeleri doldurmak** (Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu, Gelişim Raporu ).

### Etik İlkeler

1. Öğretmenlik uygulaması süresince çocukların kişisel bilgilerinin, fotoğraf ve videoların paylaşımı yasaktır.
2. Gözlem verileri yalnızca akademik amaçla kullanılmalı, gizlilik ve onam ilkelerine uymalıdır.
3. Tüm paylaşımlar MEB ve Üniversite etik yönergelerine uygun yürütülmelidir.

Etkinlikler ve Günlük Planlarla ilgili ayrıntılı açıklamalar “Öğretmenlik Uygulaması Uygulama Yönergesi” adlı bölümde verilmiştir. Aşağıda haftalara göre yapılacak çalışmalar bulunmaktadır.

### Öğretmenlik Uygulaması I Kapsamında Haftalara Göre Yapılacak Çalışmalar

HAFTALAR	ÇALIŞMALAR	İÇERİK
1. HAFTA	Okul öncesi eğitim kurumlarında tanışma	- Uygulama öğrencisinin gireceği sınıf/şubenin belirlenmesi
2. HAFTA	Oku öncesi eğitim kurumlarında eğitim ortamını tanımak amacıyla gözlem  <b>Uygulama öğretmeninin görüşü alınarak dönem sonuna kadar gözlenecek çocuğun belirlenmesi</b>  kurum, sınıf, öğretmen gözlemlerine başlanması	- Öğretmenin aylık planlarına ve etkinlik planlarına, sınıf yönetimini nasıl sağladığına, etkinlikleri uygularken kullandığı yöntem ve tekniklere, çocukların gelişim özelliklerine dikkat etme. - Uygulama öğretmeninin hazırladığı etkinliklere doğrudan katılma. - Öğretmenin etkinlik planlarına, sınıf yönetimini nasıl sağladığına, etkinlikleri uygularken kullandığı yöntem ve tekniklere, çocukların gelişim özelliklerine dikkat etme. - Uygulama öğretmeninin hazırladığı etkinliklere doğrudan katılma, - Gözlem yapılmak için belirlenen çocuğun 12 hafta boyunca gözlenerek her hafta <b>EK 4 gelişim ve öğrenme izleme formuna</b> işlenmesi.
3. HAFTA	Matematik etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması	- Hazırlanacak olan günlük planı uygulama öğretmeninin aylık eğitim planına uygun olarak her hafta uygulanır.
4. HAFTA	Drama etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması	- Etkinlikler <b>EK 6</b> 'da yer alan etkinlik formatına uygun olarak planlanıp uygulanmalıdır.
5. HAFTA	Erken Okuryazarlık etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması	- 3. Haftadan 12. Haftaya kadar yapılacak olan etkinliklerin seçiminde belirli gün ve haftaların olduğu haftalar dikkate alınarak uygulanır.
6. HAFTA	Sanat etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması	- Bir gün boyunca bireysel, küçük grup ve büyük grup çalışmaları sırasında birden fazla farklı grup etkinliği uygulanabilir. Bütünleştirilmiş etkinliklerin hazırlanmasında ve uygulanmasında etkinlik geçişi ve planlamaları belirtilmelidir (bütünleştirilmiş etkinlikler tek etkinlik olarak ele alınmaktadır).
7. HAFTA	Türkçe etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması	- Etkinliklerin hazırlanması ve uygulanmasında üç etkinlik çeşidini içeren en az bir bütünleştirilmiş günlük planı hazırlanmalıdır. Toplam 12 haftada planlanan 12 etkinlik de uygulanmalıdır (son iki hafta etkinlik planları tüm gün uygulanacağından, 13. ve 14. haftalara ilişkin etkinlikler süre hesaba katılarak planlanmalıdır).
8. HAFTA	Oyun etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması	- Etkinlik planları uygulama öğretmeni ve üniversite öğretmenlik uygulaması danışmanı tarafından kontrol edilir ve verilen düzeltmelerin ardından uygulama yapılır.
9. HAFTA	Müzik etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması	
10. HAFTA		
11. HAFTA		
12. HAFTA		

	<p>Fen etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması</p> <p>Hareket etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması</p> <p>Okul Dışı Öğrenme etkinliğinin hazırlanması ve uygulanması</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etkinlikler gerçekleştirildikten sonra her hafta için genel değerlendirme yazılır.</li> <li>- Her hafta aile/toplum katılımı planlanır ancak en az bir aile/toplum katılımı uygulanır.</li> <li>- 12 hafta boyunca her bir etkinlik çeşidinin en az üç defa kullanılması önerilmektedir. Okul Dışı öğrenme etkinliği de planlamaya dahil edilecek olup, uygulama öğretmeni ve okul yönetimi kararıyla uygulanacaktır.</li> <li>- kurum, sınıf, öğretmen gözlem notları tutma,</li> <li>- belirlenen çocuk için gözlem kayıt aracı belirleme ve gözlem notları almaya devam etme</li> </ul>
13. HAFTA	<b>Aylık eğitim planına göre günlük planı yaparak etkinliklerin tümünün uygulaması</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etkinliklerin hazırlanması ve uygulanmasında üç etkinlik çeşidini içeren <b>en az iki etkinlik çeşidini içeren bütünleştirilmiş</b> günlük planı hazırlanmalıdır.</li> </ul>
14. HAFTA	<b>Aylık eğitim planına göre günlük planı yaparak etkinliklerin tümünün uygulaması</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etkinliklerin hazırlanması ve uygulanmasında üç etkinlik çeşidini içeren <b>en az iki etkinlik çeşidini içeren bütünleştirilmiş</b> günlük plan hazırlanmalıdır</li> <li>- kurum, sınıf, öğretmen gözlemlerini raporlaştırma</li> <li>- belirlenen çocuk gözlem kayıtlarına göre gelişim raporu oluşturma</li> </ul>

## İşleyiş

- Öğretmenlik Uygulaması I kapsamındaki etkinliklerin nasıl bir sıralama ile gerçekleştirileceği, uygulama öğretmeni ile birlikte hazırlanacak çalışma planı aracılığı ile belirlenmelidir. Planda etkinliklerin haftalara göre dağılımı yapılmalıdır. Her hafta bir etkinliğin planlama ve uygulaması yapılmalı; 13. ve 14. haftada ise bir gün boyunca yapılan tüm etkinlikler uygulama öğrencisi tarafından uygulanmalı; ayrıca, belirlenen çocuğu tanımaya yönelik teknikler kullanılarak Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu (EK 4) her hafta en az birer tane ve 12 hafta sonunda Gelişim ve Öğrenme İzleme Formundan yararlanarak **Gelişim Raporu (EK 5)** doldurulmalıdır.
- Uygulama öğrencisi, çalışma planı doğrultusunda her hafta planladığı ve uyguladığı etkinlikler ile ilgili planlarını ve istenen diğer belgeleri hazırlayarak uygulama dosyasına yerleştirmelidir. Uygulama öğretmeni, bu süreçte uygulama öğrencilerine kılavuzluk etmeli ve uygulamaları ile ilgili dönüt vermelidir.
- Uygulama öğrencisi, ara sınav döneminde **yalnızca Öğretmenlik Uygulaması I kapsamında hazırladığı etkinlikleri içeren dosyasını** ders danışmanına ve uygulama öğretmenine değerlendirmesi için teslim etmek durumundadır. Uygulama öğretmeni uygulama öğrencisinin dosyasını ara sınav döneminde değerlendirmek üzere teslim alarak değerlendirme sonuçları ile birlikte ilgili birimlere teslim etmekle yükümlüdür.
- Öğretmenlik Uygulaması I dersinde **devam zorunluluğu** bulunmaktadır. Herhangi bir şekilde uygulamaya gidilemeyen günlerin telafisi eğitim dönemi içinde öğretmenle birlikte belirlenen bir günde yapılacaktır. Uygulama öğrencileri mazeretli oldukları durumlarda mazeretlerini belgelendirmelidir. İzin alınması gereken durum ders danışmanına ve uygulama öğretmeni ya da kurum sorumlusuna bildirilmelidir.

## Değerlendirme

Öğretmenlik Uygulaması I kapsamındaki etkinliklerin değerlendirilmesindeki amaç **uygulama öğrencisinin etkinlikleri uygulama yeterliliklerini değerlendirmek, bu yeterlilikleri edinme sürecinde ona yardım ve kılavuzluk etmektir.** Bu nedenle yetiştirme ve geliştirmeye yönelik değerlendirme esastır.

Değerlendirme uygulama öğretmeni tarafından iki şekilde gerçekleştirilir:

### 1. Kafkas Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği Çerçevesinde;

- Uygulama öğretmeni ve ders danışmanı uygulama öğrencisinin planladığı ve uyguladığı etkinliklere ait planları, çocuğu tanımaya yönelik kimi teknikleri kullanarak doldurduğu belgeleri dosya içerisinde Kafkas Üniversitesi Dede Korkut Eğitim Fakültesi sınav takviminde belirlenen ara sınav tarihlerinde teslim alarak inceler ve değerlendirir.
- Uygulama öğretmeni ve ders danışmanı Öğretmenlik Uygulaması I kapsamındaki etkinliklerin değerlendirilmesinde, uygulama öğrencisinin hazırlamış olduğu planlar ile gerçekleştirmiş olduğu etkinlik uygulamaları, belirlediği çocuğu tanımaya yönelik teknikleri kullanarak doldurduğu belgeleri temel alır. Ayrıca, uygulama öğrencisinin derse devamını da göz önünde bulundurur.
- Bu değerlendirmeler sonrasında uygulama öğrencilerin öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin sınavları ve değerlendirmeleri ilgili yönetmelik çerçevesinde gerçekleştirilir.

### 2. MEB Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi Çerçevesinde;

- MEB tarafından oluşturulan elektronik ortamda uygulama öğrencilerin en az iki hafta olmak üzere günlük değerlendirmeleri önce ilgili uygulama öğretmeni tarafından yapılır. Uygulama okuluna gelmeyen uygulama öğrencileri devamsız olarak sisteme işlenir. Uygulama öğrencisi 12 hafta boyunca uygulamaya gitmekle yükümlüdür. Uygulama öğretmeni tarafından günlük değerlendirilmesi yapılan öğrencinin öğretim elemanları tarafından da günlük değerlendirilmesi yapılır (12 hafta boyunca öğretim elemanı en az 2 günlük değerlendirmeyi her bir uygulama öğrencisini uygulama sırasında gözlemleyerek gerçekleştirilmelidir. Öğretim elemanı gözlem sonuçlarını öğretim üyesi görüşü bölümünde bulunan alanları doldurmakta kullanmalıdır).
- 12 hafta sonunda uygulama öğretmeni tarafından tamamlanan günlük değerlendirmelerin ardından, öğretim elemanı genel değerlendirmeyi ("Genel Değerlendirme Formunu" doldurur) yapar ve bunu kaydeder. Bu işlem sonrasında uygulama öğretmeni de genel değerlendirmeyi yapar ve böylece uygulama öğrencisinin MEB sisteminde uygulama notu oluşur.

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ I UYGULAMA YÖNERGESİ

Öğretmenlik Uygulaması I **gözlem, planlama, uygulama ve değerlendirmeye** dayalı etkinlikleri içerir. Uygulamalarınız sırasında sizden beklenen etkinliklere yönelik açıklamaları temel alarak gözlem, planlama ve uygulamalarınızı gerçekleştirmeniz ve gerekli belgeleri doldurmanızdır. Bu işlemler sırasında dikkat etmeniz gereken noktalar aşağıda açıklanmaktadır.

### Çalışma Planının Hazırlanması

Öğretmenlik Uygulaması I kapsamındaki etkinliklere başlarken öncelikle, kılavuzun tümünü dikkatli bir biçimde okuyunuz. Uygulama öğretmeni ile tanıştıktan sonra ilk hafta çalışma planınızı kılavuza uygun bir biçimde birlikte hazırlayınız ve çocuklarla tanışmaya, kendinizi onlara tanıtmaya çalışınız. Çalışma planınızın içeriğinde kılavuzda belirtilen Öğretmenlik Uygulaması I kapsamındaki etkinliklerin tümü yer almak zorundadır. Ayrıca, çalışma planınızı hazırlarken, Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu, gelişim raporunun doldurulması ile ilgili planlama yapmayı da unutmayınız. Hazırladığınız çalışma planının son durumunu uygulama öğretmeninize onaylatınız. Öğretmenlik Uygulaması I süresince çalışma planınıza uygun biçimde etkinliklerinizi gerçekleştiriniz. Çalışma Planı örneği EK 3'te yer almaktadır.

### Etkinlik Planlarının Hazırlanması

Etkinlik planlarınızı hazırlarken, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan ve 2024 yılında uygulamaya konulan Okul Öncesi Eğitim Programı ile tüm derslerinizden edindiğiniz bilgilerden yararlanmanız gerekmektedir.

Okul öncesi eğitim günlük etkinlik programında bir günde yapılabilecek etkinlikler şöyledir:

- Matematik Etkinlikleri
- Drama Etkinlikleri
- Erken Okuryazarlık Etkinlikleri
- Sanat Etkinlikleri
- Türkçe Etkinlikleri
- Oyun Etkinlikleri
- Müzik Etkinlikleri
- Fen Etkinlikleri
- Hareket Etkinlikleri
- Okul Dışı Öğrenme Etkinlikleri

1. **Günlük planınızı hazırlarken** uygulama öğretmeninizin, uygulayacağınız etkinliğe ait daha önceki planlarını inceleyiniz. (12 haftalık süreçte etkinliklerde en az iki tane okul öncesi döneme uygun ve o haftaki kazanım, gösterge ya da özel güne uygun olarak seçilmiş resimli çocuk kitabı kullanmanız önerilmektedir)
2. Etkinlik sırasında, çocuklarda gerçekleştirmeye çalışacağınız kazanım ve göstergeleri uygulama öğretmeniniz ile işbirliği yaparak aylık eğitim planı içerisinde belirleyiniz.
3. Belirlediğiniz kazanım ve göstergeleri çocuklarda gerçekleştirmeye yönelik uygulayacağınız etkinlik kapsamında, yapabileceğiniz çalışmalar ve bunları nasıl gerçekleştirebileceğinizi düşününüz. **Örneğin, yapacağınız sanat etkinliği ise etkinlik kapsamında, kazanım ve göstergeleri gerçekleştirmek üzere, öğretmen tarafından önceden hazırlanan eğitim ortamında çocuğun özgür ve seçim yapma olanaklarına sahip olması gerektiğini unutmayınız. Bu amaçla, farklı öğrenme merkezlerini kazanım ve göstergeleriniz doğrultusunda hazırlayacağınız materyallerle zenginleştirerek yaratıcılığı önemseyen birkaç farklı sanat etkinliği planlayınız.**
4. Örneği verilen etkinlik formatını kullanarak günlük planınızı hazırlayınız. Bu amaçla öncelikle, planınıza kazanım ve göstergelerinizi yazınız. Daha sonra etkinliğe ait öğrenme sürecini açık, anlaşılır ve ayrıntılı biçimde yazarak süreçte kullanacağınız yöntem ve teknikler ile materyalleri belirleyiniz. **Bu bölümde kullanacağınız materyali kısaca tanıtabilir; ayrıca, fotoğraflarını ekleyebilirsiniz. Materyalin kendisini dosyanıza koymanıza gerek yoktur.** Günlük planınızın öğrenme sürecinde, çocukların sözcük dağarcığını geliştirmek üzere kullanacağınız yeni sözcüklerle kavramları da günlük planınıza ekledikten sonra, çocukların bu sürece etkin katılımını sağlamaya yönelik ipuçları ile uygulama sırasında dikkat edeceğiniz noktaları belirleyerek yazınız. Günlük planınızda çocuklara sorular yönelterek, çalışma sayfaları, bellek kartları kullanarak, resim yaptırılarak, afiş/poster hazırlatarak değerlendirme yapabilirsiniz. Günlük planınızda, ailelerin katılımını sağlamak üzere yapabileceğiniz çalışmalar planlayınız. Ancak her etkinlik için aile katılımı düzenlenmesi gerekmeyeceğini unutmayınız. Günlük planınızda son olarak sınıfınızda özel gereksinimli çocuk varsa materyal kullanmada ve öğrenme sürecinde dikkat edeceğiniz noktaları belirtiniz. Etkinliğinizin özgün ve yaratıcı olmasına, uygulayacağınız yaş grubunun düzeyine uygun olmasına ve belirlenen amaç ve kazanımları gerçekleştirmesine özen gösteriniz.
5. Etkinliğinizi planladıktan sonra, uygulama sırasında eğitim ortamında kullanmanız gereken araç-gereç ve materyallerinizi önceden hazırlayınız.
6. Etkinliğinizi uygulamadan önce, günlük planınız ile materyallerinizi uygulama öğretmeninize göstererek onayını alınız. Ardından ders danışmanı ile yaptığınız haftalık toplantıda hem günlük planınızı hem de materyalinizin taslağını gösteriniz.
7. Gidilecek olan haftada hastalık vb. durumunda hem uygulama öğretmeni hem de ders danışmanına bilgi veriniz. Uygulama öğretmeni ile telafi gününe karar verdikten sonra, ders danışmanını bilgilendiriniz. Devem çizelgesi (EK-2), ve çalışma planında (EK-3) telafi yapılan haftalar için telafi tarihinizi yazınız ve yanına \* işareti koyunuz.
8. **Etkinliğinizi uygularken** çocukların etkin katılımını sağlamaya özen gösteriniz. Ayrıca, etkinliklerinizde günlük yaşam deneyimlerinden yararlanmaya dikkat ederek olası durumlarda ailelerin etkinliklere katılımını sağlamaya çalışınız. Etkinliklerde beyin fırtınası, problem çözme, tartışma,

drama, eğitsel oyun gibi yöntem ve tekniklere yer vererek çocukların kendi bilgilerini yapılandırmaları için ortam yaratmaya çalışınız.

9. **Etkinliğinizi uyguladıktan sonra**, kendinizi, planınızı ve çocukları değerlendirerek günlük planınızın değerlendirme bölümünü doldurunuz. Ayrıca, uygulama öğretmeninizden planınızın bu bölümüne yazılı bir değerlendirme alarak imzalatınız.
10. Her bir etkinlik için aynı süreci tekrarlayınız.
11. Uyguladığınız etkinliklere ait örnekler ile bilgi yapraklarını da (sanat etkinliklerine ait örnekler ya da fotoğrafları, öykülerin metinleri, okul dışı öğrenme günlük planını vb.) planlarınızın arkasına eklemeyi unutmayınız. Etkinlik planlarının temiz ve düzenli bir biçimde karalamalara yer vermeden hazırlanması önemlidir. Etkinlik planlarının bilgisayar üzerinden Word halinde yazılması önerilmektedir.. Etkinlik planları yazılırken kâğıtlarda belirli kenar boşlukları (soldan 3,5 cm, sağdan 2,5 cm ve üstten 3 cm ve alttan 2 cm) bırakılmalı ve yazım alanı doğru kullanılmalıdır. Etkinlik planlarının hazırlanması sırasında günlük plan formatı (**EK 6**) kullanılmalıdır.

### **Gözlem İçin Belirlenen Çocuğu Tanımaya Yönelik Tekniklerin Kullanılarak Gerekli Formların Doldurulması**

#### **Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu**

Uygulama öğrencisinin, Öğretmenlik Uygulaması I etkinlikleri kapsamında uygulama yaptığı sınıf içerisinde bir çocuğu gözlemek üzere belirlemesi gerekmektedir. Bu amaçla, uygulama öğretmeninizin de önerilerini alarak, bir çocuk belirleyiniz (aynı sınıfta uygulama yapan iki uygulama öğrencisi varsa birbirinizden **farklı birer çocuk** belirleyiniz). Çocuğa ait kişisel bilgileri (doğum tarihi ve yeri, aile bilgileri vb.) uygulama öğretmeninizden isteyerek hazırlayacağınız dosyanıza ekleyiniz. Daha sonra çocuğu tanımaya yönelik teknikleri kullanarak Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu (**EK 4**) doldurunuz. Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu, belirlenen çocuk için her hafta en az bir adet doldurulmalı ve sınav döneminde teslim edilecek dosyada ara sınav için en az 3, final sınavı için en az 9 olmak üzere toplam **en az 12 adet** bulunmalıdır.

#### **Gelişim Raporu formu**

Gelişim raporu (**EK5**) 3. haftadan itibaren gözlemlediğiniz çocuğun gelişim ve öğrenmesine ilişkin gözlemlerinizi değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, dönemin sonunda 3. haftadan itibaren gözlemlediğiniz çocuk için doldurulacaktır. Raporu oluştururken çocuğun olumlu özelliklerini öne çıkaran ifadelerle başlayınız. Öncelikle çocuğun beklenen düzeyde gösterdiği becerileri, daha sonra geliştirilmesi gereken becerileri yazınız. Bu amaçla çocuk için doldurduğunuz Gelişim ve Öğrenme İzleme Formunda (EK 4) yer alan bilgilerden yararlanınız. Bu bilgiler doğrultusunda görüş ve önerilerinizi de yazınız.

### **Öğretmenlik Uygulaması I Dosyasının Hazırlanması**

#### **Ara sınav döneminde dosyada bulunması gereken belgeler:**

Uygulama öğrencisi ara sınav döneminde; uygulama öğrencisi tanıtım kartı (Ek 1), uygulama öğrencisi devam çizelgesi (Ek 2), haftalık çalışma planı çizelgesi (Ek 3), günlük planlar (EK 6) (her hafta üç etkinlik çeşidinden oluşan bir bütünleştirilmiş günlük planı) ve Gelişim ve Öğrenme İzleme Formlarının (EK 4- bir çocuğa ait en az 3 adet) yer aldığı bir dosya hazırlamak durumundadır. Yapılan etkinliklere, materyallere, sergilere ait fotoğraflar dosya içerisinde yer alabilir.

#### **Final sınav döneminde dosyada bulunması gereken belgeler:**

Uygulama öğrencisi final sınav döneminde; uygulama öğrencisi tanıtım kartı (Ek 1), uygulama öğrencisi devam çizelgesi (Ek 2), haftalık çalışma planı çizelgesi (Ek 3), günlük planlar (EK 6) h(er hafta üç etkinlik çeşidinin olduğu bir bütünleştirilmiş etkinlik, son iki hafta yani 13. Ve 14. hafta iki tane üç etkinlik çeşidinin olduğu ikişer tane bütünleştirilmiş günlük plan olmak üzere toplam 14 günlük plan), Gelişim ve Öğrenme İzleme Formları (EK4, toplam 12 tane gelişim gözlem formu), Gelişim Raporunun (EK 5, dönem sonunda bir tane) ve bir tane aylık plan (EK-7) yer aldığı bir uygulama dosyası hazırlamak durumundadır. Hazırlanan her bir etkinliğin ve formun belli bir düzen içerisinde sunum dosyasına yerleştirilmesi gerekmektedir. Yapılan etkinliklere, materyallere, sergilere ait fotoğraflar dosya içerisinde yer alabilir.

Dosyada yer alan etkinliklerin ve formlar arkalı önlü çıktı alınabilir. Ekte yer alan sıra ile dosyalar hazırlanacaktır (uygulama öğrencisi tanıtım kartı (EK-1), uygulama öğrencisi devam çizelgesi (EK-2), çalışma planı (EK-3), gelişim gözlem formları (EK-4), gelişim raporu (finalde teslim edilecek, EK-5), günlük planlar (EK-6), aylık plan (EK-7) kolay izlenebilmesi ve okunabilmesi için her sayfanın sunum dosyaları içine ve her bir poşet dosyaya önlü arkalı iki sayfa gelecek biçimde yerleştirilmesi uygun olacaktır. Plan ya da formların tümü tek poşet dosyada toplanmamalıdır. Uygulama öğrencisi ara sınav döneminde, hazırladığı dosyasını dersin danışmanına değerlendirmesi için teslim etmek durumundadır. Ders danışmanı uygulama öğrencisinin çalışmalarını sınav döneminde değerlendirmek üzere teslim alır. Değerlendirmesini hem gözlemlerine dayarak hem de öğrenci dosyasına göre yapar.

EK 1

**KAFKAS ÜNİVERSİTESİ**  
**DEDE KORKUT EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**  
**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I**  
**UYGULAMA ÖĞRENCİSİ TANITIM KARTI**

Fotoğraf

**UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN:**

**Adı -Soyadı** : .....

**Öğrenci No** : .....

**Uygulama Okulu** : .....

**Uygulama Günü** : .....

**Uygulama Öğretmeni** : .....

**Ders Danışmanı** : .....

EK 2

**KAFKAS ÜNİVERSİTESİ**  
**DEDE KORKUT EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**  
**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I**  
**UYGULAMA ÖĞRENCİSİ DEVAM ÇİZELGESİ**  
..... Ders Yılı

Uygulama Öğrencisinin Adı-Soyadı:

Öğrenci Numarası:

Uygulama Yapılan Okul:

Uygulama Yapılan Çocukların Yaş Aralığı:

Uygulama Öğrencisi  
İmza

Hafta	Tarih/Telafi Tarihi*	Uygulanan Etkinlik	Etkinlik Türü	Uygulama Öğretmeninin Adı Soyadı	Uygulama Öğretmeninin İmzası
1. Hafta					
2. Hafta					
3. Hafta					
4. Hafta					
5. Hafta					
6. Hafta					
7. Hafta					
8. Hafta					
9. Hafta					
10. Hafta					
11. Hafta					
12. Hafta					
13. Hafta					
14. Hafta					

Uygulama Rehber Öğretmeni  
Adı-Soyadı-İmzası

### EK 3

### ÇALIŞMA PLANI

Uygulama Okulu:

Hafta	Uygulanması Beklenen Tarih	Uygulanacak Etkinlik
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Uygulama Öğrencisi  
Adı-Soyadı  
İmza

Uygulama Öğretmeni  
Adı-Soyadı  
İmza

**EK 4****GELİŞİM VE ÖĞRENME İZLEME FORMU**

Sevgili Uygulama Öğrencisi,

Bu form çocuğun aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Sizden bir çocuğun gelişimsel ilerlemelerini ve desteklenmesi gereken gelişimsel özelliklerini bu forma kaydetmeniz beklenmektedir. Her gözlem günü için ayrı bir form kullanınız. Gözlem yapılan gün içinde tüm gelişim alanlarında kayda değer/kritik özellikleri belirtmeniz yerinde olacaktır. Çocuğa ait özel bir görüş ve öneriniz varsa ilgili bölüme ayrıntılı olarak yazınız.

Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu .....(AYLAR).....
Çocuk Adı/Soyadı: Öğretmen: Yaş grubu: Tarih:
Gözlem Kayıt Araçları:
Çocuğun Geilişim ve Öğrenmesinde İlerlemeleri ve Planlanan Hedefler:  Bilişsel Gelişim:  Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler:  Dil Gelişimi:  Fiziksel Gelişim ve Sağlık:
Notlar:

Uygulama Öğrencisi

Adı-Soyadı

İmza

Uygulama Öğretmeni

Adı-Soyadı

İmza

## EK-5 GELİŞİM VE ÖĞRENME İZLEME FORMU ÖRNEK

### Gelişim ve Öğrenme İzleme Formu

Kasım

Çocuk Adı/Soyadı : .....

Öğretmen : .....

Yaş Grubu : .....

**Kullanılan Gözlem Kayıt Araçları:** Fotoğraflar, ürün inceleme formları, anekdot kayıtlar ve kontrol listesi

**Bilişsel Gelişim:** Tuğçe nesne ve varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir ve sıralar. Karşılaştırma ve sınıflandırma yaparken ayın başında yardıma ihtiyaç duyarken, ayın sonuna doğru desteğe daha az ihtiyaç duymaya başladı. Bu ay belirlenen ölçme becerilerini desteklemeye yönelik öğrenme süreçlerinden önce karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerini desteksiz yapabilmesine yönelik bireysel uyarlamalar yapılacaktır. Olayları oluş sırasına göre sıralar. Özellikle okunan kitaplardaki geçen olaylara dikkatini verir ve doğru şekilde sıralayabilir. Basit örüntüleri gösterme, örüntüdeki kuralı söyleme, modele bakarak örüntüyü kopyalama becerileri desteklenecektir. Nesne/varlıkların özelliklerini açıklama becerileri desteklenecektir.

**Dil Gelişimi:** Tuğçe cümleyi sözcüklerine ayırabilir. Sözcüklerin ilk sesini sözcüğü tekrar etmeye gerek duymadan söyleyebilir ve bu sesle yeni sözcükler üretebilir. Sözcüğün son sesini söyleme becerisi desteklenecektir. Sözcüklerin son sesini söyleme ve bu sesle yeni sözcükler üretebilmeye yönelik öğrenme süreçleri planlanacaktır. Zıt ve eş anlamlı sözcükleri kullanma çalışmaları yapılacaktır.

**Fiziksel Gelişim ve Sağlık:** Tuğçe Eylül ve Ekim aylarında desteklenen denge becerilerinde önemli ilerleme kaydetmiştir. Denge tahtası üzerinde ve çizgi üzerinde farklı yönlerde yürüebilir. Nesne ve araç kullanarak koordineli hareketler yapabilme becerileri desteklenecektir. Tek ayak üzerinde durma çalışmaları yapılacaktır.

**Sosyal Duygusal Gelişim ve Değerler:** Tuğçe serbest oyun saatlerinde arkadaşları ile yaratıcı yollarla (kukla kullanma, ses tonunu değiştirme gibi) etkileşime girer. Arkadaşlarının ihtiyaçlarına karşı duyarlıdır. Özgün ürünler oluşturmak konusunda oldukça isteklidir, sanat çalışmalarında çeşitli malzemeleri kullanma ve tasarlamaya artan bir ilgi gösteriyor.

Bu şekilde ne düşündüğünü ve hissettiğini oldukça net bir şekilde ifade edebilir.

**Notlar:** .....

.....

.....

.....

.....

## EK 6

## GELİŞİM RAPORU

### Sevgili Uygulama Öğrencisi,

Gelişim raporu 3. haftadan itibaren gözlem yaptığınız çocuğun aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Bu rapor, her dönemin sonunda gözlem yaptığınız çocuk için doldurulacaktır. Raporu oluştururken çocuğun olumlu özelliklerini öne çıkaran ifadelerle başlayınız. Öncelikle çocuğun beklenen düzeyde gösterdikleri becerileri, daha sonra geliştirilmesi gereken becerilerini yazınız. Bu amaçla çocuk için doldurduğunuz Gelişim Gözlem Formlarında (EK 4) yer alan bilgilerden yararlanınız. Bu bilgiler doğrultusunda görüş ve önerilerinizi de yazınız.

**Okul Adı** :.....

**Uygulama öğrencisinin Adı ve Soyadı** :.....

**Rapor Tarihi** :.....

**Çocuğun Adı ve Soyadı** :.....

**Çocuğun Doğum Tarihi** :.....

**Cinsiyeti** :.....

**Okula Başlama Tarihi** :.....

**Bilişsel Gelişim** :

**Dil gelişimi** :

**Fiziksel Gelişim ve Sağlık** :

**Sosyal ve Duygusal Gelişim ve Değerler** :

**Görüş ve Öneriler** :

Uygulama Öğrencisi  
İmza

Uygulama Öğretmeni  
İmza

## EK-7

### GÜNLÜK PLAN FORMATI

Tarih: ...../...../.....

Okulun Adı:  
Yaş Grubu:  
Öğretmenin Adı:

### KAZANIM GÖSTERGELER

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

*Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.*

##### Göstergeler

Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.  
Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.  
Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

#### DİL GELİŞİMİ

*Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.*

##### Göstergeler

Başlatılan konuşmaya katılır.  
Konuşmayı başlatır.  
Konuşmayı sürdürür.

### KAVRAMLAR

**Miktar:** Ağır-Hafif, **Zıt:** eğri-düz

### ÖĞRENME SÜRECİ

#### Güne Başlama

(Rutin başlangıç (yoklama, sohbet, hava durumu vb. hakkında sohbet), o günün planı ile ilgili ön bilgi paylaşımı ya da hazırlık süreci, ya da bir önceki günün hazırlanması....)

### AÇIK ALANDA OYUN

#### TÜRKÇE, SANAT, OYUN (Bütünleştirilmiş ..... Grup Etkinliği)

Etkinlik adı:  
Sözcükler:  
Değerler:  
Materyaller:

(süreç ayrıntılı bir şekilde anlatılır)

TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

## DEĞERLENDİRME

Çocukla günü değerlendirme

Genel değerlendirme

## AİLE/TOPLUM KATILIMI

## EK-8 GÜNLÜK PLAN ÖRNEK

### T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI GÜNLÜK PLAN ÖRNEĞİ - I

Tarih: ...../...../.....

Okulun Adı : .....

Yaş Grubu : 48-72 Ay

Öğretmenin Adı : .....

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

##### Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

##### Göstergeler

- Tahminini söyler.
- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

##### Göstergeler

- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
- Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre sınıflandırır.

**Kazanım 12. Nesne/varlıkları ölçer.**

##### Göstergeler

- Nesne/varlıkları standart olmayan ölçme birimlerini kullanarak ölçer.
- Ölçme sonucunu söyler.

##### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

##### Göstergeler

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.

## FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK

**Kazanım 1. Bedenini fark eder.**

### Göstergeler

- ☑ Beden bölümlerini farklı amaçlara uygun olarak koordineli kullanır.
- ☑ Nesne/varlıklara göre beden pozisyonunu belirler.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

- ☑ Farklı zeminlerde çizim yapar.
- ☑ Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

### Göstergeler

- ☑ Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
- ☑ Eşli ya da grup halinde dans eder.

**Kazanım 11. Bedenini kullanarak yaratıcı hareketler yapar.**

### Göstergeler

- ☑ Verilen bir yönerge/göreve uygun farklı hareket formları üretir.
- ☑ Farklı hareket formlarını ardışık olarak/aynı anda sergiler.

## KAVRAMLAR

**Miktar:** Ağır-hafif, **Zıt:** Eğri-düz

## ÖĞRENME SÜRECİ

### Güne Başlama

Çocuklar evden getirdikleri taşları ellerine alır, sepetten bir taş daha seçer ve halka şeklinde yere oturur. Adı söylenen çocuk taşları birbirine vurur ve böylece yoklama yapılır. Daha sonra çocuklar taşları nereden bulduklarını söyler. Sıra ile taşları birbirine vurarak sesler çıkarır. Taşların birbirine vurulduğunda çıkardıkları sesler arasındaki benzerlik ve farklılıklar hakkında sohbet edilir.

Öğretmen, "Bugün sizinle taşlarla farklı oyunlar oynayacağız. Taşları karşılaştıracamız, hareketli ve duran taş dansı yapacağız, sırtımızda hissettiğimiz çizgileri oluşturmaya çalışacağız ve kelebeğin kanatlarında hareket edeceğiz," diyerek gün içerisinde yapılacak etkinliklerle ilgili bilgi verir.

Çocuklar, ellerindeki her iki taşın arkasına asetat kalem ile kendi işaretlerini koyar ve hep birlikte bahçeye çıkılır.

### AÇIK ALANDA OYUN

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar. Öğretmen çocukları gözlemler. Serbest oyun bittikten sonra "Taşları Tartıyoruz" oyunu bahçede devam eder.

## FEN (Büyük Grup Etkinliği)



### Etkinlik Adı:

Taşları Tartıyoruz

### Sözcükler:

Eşit kollu terazi, mutfak tartısı, baskül, kantar, hassas terazi.

### Değerler: -

### Materyaller:

Farklı büyüklük ve ağırlıkta taşlar, kâğıt tabak, kase, bardak ve ahşap çubuklar, terazi görselleri, asetat kalemi, hareketli müzik.

- Çocuklar, işaretledikleri taşlarını istedikleri bir arkadaşıyla değiştirir ve taşların ağırlıklarını elleriyle tartarak karşılaştırır.
- Taşlar arasında en ağır ve en hafif olanı tahmin etmeye çalışırlar. Hafif taşlar ve ağır taşlar sınıflandırılır.
- Ağırlığın ölçümünün kilo ile belirlendiği çocuklara açıklanır. Ağırlık ölçmeye yarayan eşit kollu terazi, mutfak tartısı, baskül, kantar, hassas terazi gibi farklı ağırlık ölçen araçların orijinalleri veya görselleri incelenir.
- Kâğıt tabak, kâse, bardak ve ahşap çubuklar kullanılarak hazırlanan eşit kollu terazi ile taşların ağırlıkları ölçülür. Ölçüm sonrası taşlar ağırlıklarına ve büyüklüklerine göre sıralanır.
- Çocuklar iki gruba ayrılır; bir grup hareketli taş, bir grup duran taş olur. Hareketli taşlar gezinerek müzik eşliğinde dans ederken duran taşlar oldukları yere çömelir ve ellerini üç kez yavaş, iki kez hızlı ardı ardına birbirine vurur.
- "Değiş" yönergesi verildiğinde hareketli taş olan çocuklar duran taş, duran taş olan çocuklar hareketli taş olur ve oyun bu şekilde devam eder.
- Oyun sonunda çocuklar kendi taşlarını taşlar arasından (hata kontrolü yaparak) bulur. Taşlarını bulmada güçlük çeken çocuklara yardım edilir.

## TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER

Çocuklar sıra ile "Tık tık tık taşlar, pat pat ayaklar" sözleriyle taşları birbirine vurarak ve ayaklarını pat pat yere vurarak sınıfa girer. Taşlarını sepete koyduktan sonra temizlik için lavabolara geçerler. Temizlikten sonra kahvaltıya geçilir.

## ERKEN OKURYAZARLIK-SANAT (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)



### Etkinlik Adı:

Sırtındaki Çizgiler

### Sözcükler: -

### Değerler: -

### Materyaller:

A4 kâğıdı,

- Kahvaltı sonrası çocuklar, çember şeklinde yere oturur. Sınıftaki boş bir duvar gösterilerek, "Elimizle karşıdaki duvara düz/dalgalı/kesik/kısa/uzun çizgiler çizelim," yönergeleri sırayla verilir.
- Daha sonra "parmağımızla, burnumuzla, çenemizle, kulağımızla çizelim" yönergeleri sıra ile verilir.
- Çocuklar çemberde birbirlerinin sırtını görecektir şekilde oturur. Her çocuğun arkasına bir mandal yardımı ile A4 kâğıdı tutturulur. En arkaya öğretmen oturur. Önündeki çocuğun

mandal, boya kalemleri, hareketli bir müzik.

sırtındaki kâğıda bir çizgi çizer ve o çocuk da sırtında hissettiği çizgiyi kendi önündeki arkadaşının sırtına çizer. Bu şekilde tüm çocuklar sırtlarında hissettikleri çizgileri önündeki arkadaşının sırtına çizer. Oluşturulan çizimler karşılaştırılır, benzerlik ve farklılıkları hakkında konuşulur.

- Oyun sonunda çocuklar sırtlarında oluşturdukları çizgili kâğıtları alıp masalarına geçer. Bu çizgileri herhangi bir nesne/obje/eşyaya benzeterek resimlerini tamamlar. Resimlerini arkadaşlarına göstererek çizgileri neye dönüştürdüklerini anlatır.
- Çocuklara aşağıdaki bilmece sorularak, "Dans Eden Kelebekler" oyununa dikkat çekilir.

*"Önce tırtıldı, sonra kozaya döndü.*

*Kozadan çıkınca herkes rengârenk kanatlarını gördü.*

*Bu uçan böcek, görsen sanki bir çiçek." (Kelebek)*

## MATEMATİK-HAREKET (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)



### Etkinlik Adı:

Dans Eden Kelebekler

### Sözcükler: -

### Değerler: -

### Materyaller:

Dört metre uzunluğunda kalın ip, farklı renk ve uzunluklarda ipler, hareketli bir müzik.

- Sınıfta oyun için yeterli boşluk olacak şekilde masa ve sandalyeler kenara alınır.
- "Oooo bir kedi varmış ona kadar sayarmış 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10" sayışması ile dört çocuk seçilir.
- Dört metrelik iple yerde kelebek şekli oluşturulur. Kelebek şekli verilmiş ip, seçilen çocukların ayak bileklerine (oyunun diğer aşamalarında dizler, bel ve göğüs hizasına) gelecek şekilde yerleştirilir.
- Sırası gelen çocuk, sayısı belirtilen hareket yönergelerine uygun olarak (yürüyerek, emekleyerek, sürünerek, sekerek, atlayarak, tek ayak sıçrayarak, yuvarlanarak gibi) ipe değmeden ipin içine girmeye ve çıkmaya çalışır.
- İpin içinden geçerken ipe değen çocuk, kelebeği tutan çocuklardan biriyle yer değiştirir.
- Oyun müzik eşliğinde çocukların ilgisi doğrultusunda kelebek kanatlarının yüksekliği değiştirilerek devam eder.
- Oyun sonunda çocuklar istedikleri renk ve uzunlukta iplerle yerde kendi kelebeklerini oluşturur.

## DEĞERLENDİRME

Çocukların karşılaştırma ve sınıflandırma becerilerine yönelik aylık planda belirtilen kontrol listesi kullanılır. Denge ve koordinasyon gelişimleri için fotoğraflar çekilir.

**Çocukla Günü Değerlendirme:** Çocuklarla birlikte uygun şekilde oturulur. Çocuklara gün içinde yapılan etkinliklerle ilgili aşağıdaki sorular sorularak günün değerlendirilmesi yapılır:

Taşları hangi özelliklerine göre sınıflandırdınız?

Nesnelerin ağırlıklarını ölçmek için hangi araçları kullanıyoruz?

Sırtınıza hangi çizgilerin çizildiğini nasıl anladınız?

Çizgilerle neler yaptınız?

Kelebek kanatlarında hangi hareketleri yaptınız?

Bugün en çok hangi oyunu sevdiniz?

Hangi oyun daha komikti?

Çocuklara, "Solucanlarla ilgili en çok neyi merak ediyorsunuz? Merak ettiklerimizi öğrenmek için neler yapabiliriz? Solucan gibi hareket edebilir miyiz?" gibi sorular sorularak ertesini gün yapılacak etkinliklerin planlanmasında düşünceleri alınır.

**Genel Değerlendirme:** Öğretmen gün bittikten sonra kullandığı gözlem kayıt araçlarını gözden geçirir. Gözlemlerine dayanarak çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler genel ifadelerle yazılır. Burada öğretmenin günlük plan bileşenlerini (kazanım ve göstergeler, kavramlar ve etkinlikler) dikkate alması önemlidir.

## AİLE/TOPLUM KATILIMI

Ailelere haber mektubu ile çocuklarla birlikte çevre gezisi yapmaları, bu gezilerde taşlar ve yapraklar toplamaları, bunları birlikte incelemeleri; topladıkları taşların ve yaprakların büyüklüğü, dokusu, ağırlığı hakkında sohbet etmeleri önerilir. Taşların ve yaprakların dokusu ve üzerindeki çizgiler hakkında konuştuktan sonra A4 kâğıdını bir taşın ve yaprağın üzerine koyarak kurşun kalem yardımıyla karalamalar yapıp desenler oluşturmaları istenir.

Her ay için planlanan ev etkinlikleri kapsamında "Birlikte Tasarım Yap" çerçevesinde ailelerden çocuklarıyla birlikte evlerindeki artık materyallerle kelebek kostümü hazırlamaları istenir. Her çocuk ailesiyle birlikte hazırladığı kostümüne bir ad verir ve kostümünü arkadaşlarına tanıtır. Kelebek kostümleri dönüşümlü olarak dramatik oyun merkezine yerleştirilerek çocukların oyunlarında kullanmalarına fırsat yaratılır.

## EK-9 OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ FORMATI

EK-9

### T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ FORMATI

Etkinlik Tarihi : .....

Etkinlik Yeri : .....

Okulun Adı : .....

Etkinliğe Katılacak Sınıflar: .....

Çocuk Sayısı : ..... kız, ..... erkek

Yaş Grubu : .....

Gidiş-dönüş saatleri: .....

Etkinlik Taşıtı : .....

Araç Tipi ve Plakası: .....

Şoförün Ad-Soyadı, Telefon Numarası: .....

Etkinliği Düzenleyen Öğretmen: .....

Etkinliğe Katılacak Öğretmen/Personel Bilgisi: .....

Etkinliğe Katılacak Ebeveyn Bilgisi: .....

Takip Edilecek Yol Güzergâhı: .....

İlk Yardım Çantası: ( ) var ( ) yok

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

Aylık planda yer alan kazanım ve göstergelerden çocukların gelişimsel gereksinimleri ve ilgileri göz önünde bulundurularak eğitim programındaki gelişim alanlarının başlıkları ile birlikte yazılır.

ETKİNLİK ADI:

#### ETKİNLİK ÖNCESİ AİLELERİN ÇOCUKLARI İLE YAPMASI GEREKENLER

Etkinlik öncesinde ailelerden çocukları ile birlikte yapmaları istenen bir etkinlik, konu ile ilgili araştırma, sohbet ya da materyal hazırlığı varsa belirtilir.

### ETKİNLİK ÖNCESİNDE YAPILACAKLAR

Etkinlik öncesinde çocukların mevcut bilgilerini ortaya çıkarılması, ön bilginin oluşturulması merak uyandırılması ve çocukların fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal olarak etkinliğe hazırlanmasına yönelik bir öğrenme süreci planlanmalıdır. Sorular sorup kavram ağı oluşturma, çocukların merak ettikleri soruları listeleme, ziyaret edilecek yerde görecekleri ile ilgili tahminlerini çizme gibi çalışmalar da yapılmalıdır. Ek olarak, etkinlik süresince dikkat edilmesi gereken kurallar çocuklarla birlikte belirlenir.

### ETKİNLİK SIRASINDA YAPILACAKLAR

Etkinlik sırasında, belirlenen kazanım ve göstergeler doğrultusunda çocukların bilişsel süreç becerilerinin harekete geçirilmesine yönelik öğrenme süreci belirtilir.

### ETKİNLİK SONRASINDA YAPILACAKLAR

Etkinlik sonrasında çocukların gözlemlerini ve deneyimlerini ortaya koyacakları değerlendirme etkinliği planlanır.

### DEĞERLENDİRME

Öğretmen etkinlik sürecinde gözlemleri ile kayıt altına aldığı durumları gözden geçirir ve çocuk, öğretmen ve program açısından değerlendirmelerini yazar.

...../...../.....  
Öğretmen

...../...../.....  
Okul Müdürü

\*Okul dışı öğrenme etkinliğinde etkinlik öncesi, sırası ve sonrasında yapılacak çalışmalar gerek duyulması halinde birkaç güne yayılarak planlanabilir.

## EK-10 OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ ÖRNEĞİ

EK-10

### T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ ÖRNEĞİ

Etkinlik Tarihi : .....

Etkinlik Yeri : Evcil Hayvanlar Parkı

Okulun Adı : .....

Etkinliğe Katılacak Sınıflar:

Çocuk Sayısı : ..... kız, ..... erkek

Yaş Grubu : .....

Gidiş-dönüş saatleri: 09:30-13.00

Etkinlik Taşıtı : .....

Araç Tipi ve Plakası: .....

Şoförün Ad-Soyadı, Telefon Numarası: .....

Etkinliği Düzenleyen Öğretmen: .....

Etkinliğe Katılacak Öğretmen/Personel Bilgisi: .....

Etkinliğe Katılacak Ebeveyn Bilgisi: .....

Takip Edilecek Yol Güzergâhı: .....

İlk Yardım Çantası: ( ) var ( ) yok

#### KAZANIM VE GÖSTERGELER

##### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

###### Göstergeler

- Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
- Nesneleri/varlıkları inceler.
- Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.
- Nesnelerin/varlıkların benzer yönlerine örnekler verir.
- Nesnelerin/varlıkların farklı yönlerine örnekler verir.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

###### Göstergeler

- Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
- Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

**Göstergeler**

- Gerçek durumu inceler.
- Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözlü yönergeleri yerine getirir.**

**Göstergeler**

- Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
- Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

## **DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeler**

- Başlatılan konuşmaya katılır.
- Konuşmayı başlatır.
- Konuşmayı sürdürür.
- Konuşmayı sonlandırır.
- Konuşma sırasında göz teması kurar.
- Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeler**

- Dinlediklerinde geçen yeni sözcükleri ayırt eder.
- Dinlediklerinde geçen yeni sözcüklerin anlamını sorar.
- Öğrendiği sözcükleri anlamına uygun kullanır.

## **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM VE DEĞERLER**

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeler**

- Kuralların gerekliliğini açıklar.
- Farklı ortamlardaki kuralların belirlenmesine katkıda bulunur.
- İstekleri/duyguları ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

**Kazanım 16. Sürdürülebilir yaşam için gerekli olan varlıkları korumayı alışkanlık hâline getirir.**

**Göstergeler**

- Canlı varlıklara saygı gösterir.
- Canlı varlıkları korur.

**Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.**

**Göstergeler**

- Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
- Sorumluluklarını yerine getirmediğinde olası sonuçları açıklar.

**ETKİNLİK ADI:** Köpekler ve diğer evcil hayvanlar

### ETKİNLİK ÖNCESİ AİLELERİN ÇOCUKLARI İLE YAPMASI GEREKENLER

Gezi alanına ilişkin broşür, poster gibi görseller çocuklarla paylaşılır. Alan gezisinden önce ailelerin çocukları ile köpekler hakkında paylaşılan dokümanları incelemeleri, konuşmaları, sınıfımızda köpek dostlarımız ile ilgili yaptığımız etkinlikleri sormaları ve onlar hakkındaki bilgilerini yoklamaları istenir. Ayrıca çocuklarıyla birlikte köpek konulu bir film ya da belgesel izlemeleri istenir.

### ETKİNLİK ÖNCESİNDE YAPILACAKLAR

- Öğretmen gezi alanını gezi gününden önce ziyaret eder, gezinin eğitim hedeflerine uygunluğunu belirler.
- Ziyaret öncesi gezi alanı yetkilileri ile iletişime geçilerek gezinin amacı net bir şekilde karşı tarafa iletilir. Ayrıca öğretmen, çocukların dinlenme ve tuvalet gereksinimlerinin karşılanması ve güvenlik önlemlerine yönelik bilgi edinir.
- Alan gezisi katılımcı listesi hazırlanır.
- Okul müdürlüğünden alan gezisi için izin alınır.
- Okul müdürlüğü alan gezisi için servis aracı temin eder.
- Öğretmen ailelere gönderdiği izin yazısı aracılığı ile çocuklarının alan gezisine katılımlarını onayladıklarını gösteren izin yazısını imzalamalarını ister. Ayrıca öğretmen ailelerden çocuklarına o gün için rahat kıyafetler giydirmelerini ister.
- Ailelerden istekli olanlar gezide sorumluluk alarak öğretmene ve çocuklara destek olmaları için davet edilir.
- Gezi sırasında yaşanabilecek yaralanmalar dikkate alınarak ilk yardım çantası hazırlanır.

### ETKİNLİK SIRASINDA YAPILACAKLAR

- Alan gezisinin yapılacağı gün öğretmen gelen çocukları karşılar.
- Alan gezisine yarım saat kala öğretmen çocukların toplanmasını söyler ve yanına çağırır. "Evet, çocuklar bugün evcil hayvanlar parkına gideceğiz ancak gitmeden önce neler yapmamız gerektiğini konuşalım," der.
- "Evcil hayvanlar parkına servis ile gideceğiz. Servis ile giderken hangi kurallara uymamız gerektiğini herkes biliyor. Serviste yerlerinize oturmaya, ayağa kalkmaya ve emniyet kemerlerinizi takmaya özen gösterelim. Parkta bizi görevliler karşılayacak ve bize uymamız gereken kuralları anlatacak. Bu kurallar, bizi çeşitli tehlikelere karşı koruyacak," açıklaması yapılır.
- "Yaka kartınızda bizlerin telefon numarası ve okulumuzun adı var. Herhangi bir

sorunla karşılaşırsanız bizlere ya da güvenlik görevlisine gidip söyleyebilirsiniz," diyerek çocuklara yaka kartlarını takar.

- Çocuklar servise biner ve yola çıkarılır. Yolda uyulması gereken kurallar tekrar hatırlatılır. Evcil hayvanlar parkına giderken çocuklara parkın nasıl bir yer olabileceğine, orada nelerin bulunabileceğine ve daha önce hiç evcil hayvan görüp görmediklerine, evinde evcil hayvanı olup olmadığına ilişkin sorular sorulur ve çocukların görüş ve tahminleri alınır. Daha sonra çocuklara kısaca evcil hayvanlar ve özellikle köpekler hakkında bilgi verilir, onlardan bildiklerini hatırlamaları ve kendileri ile paylaşmaları istenir.
- Evcil hayvanlar parkına gelindiğinde görevliler çocukları kapıda karşılar ve onlara uyulması gereken kuralları söyler.
- Daha sonra park gezilerek görevliler tarafından köpek cinsleri, özellikleri, beslenme şekilleri, sağlık ve bakım hizmetleri gibi konularda bilgiler verilir. Çocuklar önceden hazırlanan çalışma sayfalarındaki bilgilere ilişkin gözlemler yapar.
- Alan gezisi esnasında öğretmen yapılan etkinliklerin fotoğraflarını çeker ya da video kaydı alır. Çocuklar da en çok sevdikleri köpeğin resmini gezi günlüğüne çizer.
- Bütün park gezildikten ve ilgili çalışma sayfalarındaki çalışmalar tamamlandıktan sonra hep birlikte görevlilere teşekkür edilerek okula geri dönmek için servis aracına doğru yol alınır. Bu esnada öğretmen servis aracında uymaları gereken kuralları çocuklara tekrar hatırlatır.

#### ETKİNLİK SONRASINDA YAPILACAKLAR

- Geziden sonra okula gelinir. Çocuklar gezi günlüklerine çizdikleri köpek resimlerini arkadaşlarına göstererek köpeğin cinsi ve özellikleri hakkında hatırladıklarını anlatır. Daha sonra çocuklarla birlikte sohbet edilir. Bu sohbet esnasında çocuklara çeşitli sorular yöneltilir. Bu sorular ile çocuklar evcil hayvanlar parkında öğrendiklerini tekrar etme şansını bulurlar.
- Gezi sırasında öğretmen tarafından çekilen fotoğraflar hep birlikte incelenir. Çocuklarla sohbet edilirken evcil hayvanlar parkında yaşadıkları deneyimlerine ilişkin resim çizmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Çocuk, öğretmen ve program açısından ayrı ayrı değerlendirme yapılır.

..... / .....  
Öğretmen

..... / .....  
Okul Müdürü

## EK- 11

### AYLIK PLAN FORMATI

Okul Adı : .....

Ay : .....

Yıl : .....

Yaş Grubu : ..... Ay

Öğretmen Adı : .....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER		
KAVRAMLAR		
BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ	AİLE/TOPLUM KATILIMI
DEĞERLENDİRME		

## T.C. MEB OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

### AYLIK PLAN FORMATI

Okul Adı : .....

Ay : .....

Yıl : .....

Yaş Grubu : .....Ay

Öğretmen Adı : .....

#### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

Çocukların gelişimsel özellikleri göz önünde bulundurularak o ay içinde ulaşılması beklenen kazanım ve göstergeler seçilir. Seçilen kazanım ve göstergeler gelişim alanları belirtilerek açık olarak yazılır.

#### KAVRAMLAR

Kavramlar, o ay için belirlenen kazanımlarla ilişkilendirilerek seçilir ve kategorileriyle birlikte yazılır. Gerekli durumlarda kavram listesine yeni kavramlar eklenebilir.

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME ETKİNLİĞİ	AİLE /TOPLUM KATILIMI
O ay için uygun olan belirli gün ve haftalar belirlenerek yazılır.	O ay için belirlenen kazanımlara uygun olarak yapılacak okul dışı öğrenme etkinlikleri yazılır.	O ay için belirlenen kazanımlar doğrultusunda ön hazırlık gerektiren aile/ toplum katılımı çalışmaları (yerel yönetimler/ sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde yardım kampanyası düzenleme, kermes düzenleme, veli toplantısı, aile buluşmaları, aile görüşmeleri, eğitim panosu, afiş, broşür vb.) genel olarak ifade edilir.

#### DEĞERLENDİRME

Öğretmenler aylık planlamalarını yaparken değerlendirme uygulamalarını da planlar. Aylık planda yer verilen kazanım, gösterge ve kavramlara çocukların ne derece ve nasıl ulaştıklarının belirlenmesi için o ay hangi gözlem kayıt araçlarının kullanılacağı ve değerlendirmelerin nasıl yapılacağı yazılır. Ayın sonunda yapılan gözlem ve değerlendirmeler sonucunda çocuk, öğretmen ve program açısından yapılan değerlendirmeler ayrı başlıklar halinde yazılır. Her ay kullanılması gereken formlar bu bölümde belirtilir.\*

\*Eğitim - öğretim sürecinde doldurulacak formlar arasından o ay hangi form doldurulacaksa belirtilir.

## UYGULAMA ÖĞRENCİSİ ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ	Hiçbir Zaman	Ara sıra	Her Zaman
İşimi seviyorum.			
Sabırlıyım.			
Uyumluyum.			
İşbirliğine açığım.			
Güler yüzlüyüm.			
İyi bir gözlemciyim.			
İyi bir planlamacıyım.			
Çocuklara, aileler, meslektaşlarıma ve topluma karşı ahlaki sorumluluklarımın farkındayım.			
Görünümüm düzenli, temiz ve güzeldir.			
Türkçeyi anlaşılır, akıcı ve güzel konuşurum.			
Adil davranırım.			
Enerjiğim.			
Yaratıcıyım			
Öğrenme ve öğretme coşkusuna sahibim.			
İyi bir dinleyiciyim.			
<b>KİŞİSEL GELİŞİM</b>			
Kendimi “yaşam boyu öğrenci” olarak tanımlayabilirim.			
Hizmet içi eğitim programlarına katılırım.			
Alanımla ilgili dergileri, yayınları, televizyon programlarını, konferansları, kursları, seminerleri, İnternet sitelerini ve sempozyumları takip ederim.			
Öğrenme- öğretme becerilerimi iyileştirmek için okul yöneticileri, akademisyenler, öğretmenler, aileler vb. kişilerden gerekli desteği alırım.			
Çocukların ve ortamın değişen ihtiyaçlarına karşı kendimi uyarlarım.			
Gazete okurum.			
Kitap okurum.			
Kendimi değerlendiririm ve değerlendirme sonuçlarına göre kendimi geliştirmek için çaba gösteririm.			
Kültür, sanat ve sosyal sorumluluk etkinliklerinde yer almaya özen gösteririm.			
Eğitime ilişkin yasal düzenlemeleri bilir ve mesleki yaşamıma aktarırım.			
Öğretmenlerin hakları, görev ve sorumlulukları hakkında bilgi sahibiyim.			
<b>İLETİŞİM</b>			
Ses tonumu, beden dilimi, jest ve mimiklerimi etkin kullanırım.			
Empati kurarım.			
Çevremdeki insanlarla iyi ilişkiler kurarım.			
Çocukların ilgi alanlarını keşfetmeye çalışırım.			
Çocukların seçimlerini ve hareketlerini kabul etmeye çalışırım.			
Çocukların kendilerini ifade edebilmeleri için olanaklar sağlarım.			

Çocuklarla konuşurken göz teması kurarım ve göz hizası konusunda			
Çocuklar için görünümüm, tutumum, davranışlarım, alışkanlıklarım ve			
Çocuklara karşı sıcak ve ilgiliyim.			
Çocukların görüşlerine değer veririm.			
Sınıfımı iyi yönetirim.			
Çocuklara ve meslektaşlarıma yeterli övgüde bulunurum ve teşekkür ederim.			
Materyal, bilgi, beceri, fikir ve deneyimlerimi meslektaşlarımla paylaşıyorum.			
Resmi ya da resmi olmayan personel toplantılarına katılırım.			
Okulun ortak hedeflerine ulaşmada ekibin bir üyesi olarak etkiliyim.			
Sınıf ve okuldaki sorunların ve çatışmaların çözünü için gerekli çabayı			
Okul ve toplum ilişkilerini yürütmede sorumluluk alırım.			
Yapıcı ve dengeli eleştiriyi kabul ederim.			
Ailelerle iyi ilişkiler kurarım.			
Ailelerin yardımlarına ve görüşlerine değer veririm.			
Ailelerle çocukların gelişimi konusunda bilgi paylaşımında bulunurum.			
<b>MESLEKİ YETERLİKLER</b>			
Çocukların bilişsel gelişimlerini, bu süreçte kazandıkları bilgi ve			
Çocukların dinleme, anlama, kendini sözel ya da sözel olmayan yollarla			
Çocukların kendilerini ve diğerlerini tanıma ve anlama, etkin iletişim			
Çocukların içinde yaşadıkları topluma ait davranışları kazanmalarının			
Çocukların fiziksel olarak büyüme ve gelişmelerinin anlar ve geliştiririm.			
Çocukların özbakım becerilerini anlar ve geliştiririm.			
Çocukların etkin dinleme becerilerini geliştiririm.			
Çocukların empati kurabilme becerilerini geliştiririm.			
Çocukların başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme becerilerini geliştiririm.			
Çocukların kendini söz, beden ve sanat yoluyla ifade edebilme			
Çocukların bilişim teknolojilerini tanıma ve günlük yaşantılarında			
Çocukların alternatif çözüm yolları üretme becerilerini geliştiririm.			
Çocukların özgün ürünler oluşturma becerilerini geliştiririm.			
Çocukların estetik anlayış becerilerini geliştiririm.			
<b>ÖĞRENME SÜRECİ</b>			
Öğrenme sürecini planlarım.			
Öğrenme sürecini planlarken çocukların bireysel farklılıklarını göz önünde bulundururum.			
Etkinliklerimi planlarken günlük hayatla ilişkilendiririm.			
Eğitim programını uygularken esnek davranırım.			
Öğrenme sürecinde okulöncesi eğitimde kullanılan özel öğretim yöntemlerini kullanırım.			
Çocuğun gelişim özelliklerini, gereksinimlerini, ilgilerini, alışkanlıklarını, tutumlarını, bireysel farklılıklarını bilmek ve çocuğu anlamak için çeşitli çocuğu tanıma yöntemlerini kullanırım.			
Etkinlikleri çocukların düzeyine uygularım.			
Eğlenceli ve sıcak bir öğrenme ortamı yaratırım.			
Bilişim teknolojilerini kullanırım.			
Zamanı iyi yönetirim.			

Etkinliklerde çocukların aktif olarak yer almasını, yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlıyorum.			
Çocukları bilişsel, sosyal ve kültürel uğraşılara yönlendiririm.			
Demokratik bir öğrenme ortamı oluştururum.			
Çocuklara çalışmalar için materyal temin eder ve materyal hazırlarım.			
Çocuklara materyallerle çalışmalar için yeterli alan ve yeterli zaman veririm.			
Oyun alanlarını düzenler ve donatırım.			
Sınıfımda yeterli sayıda merkez oluştururum.			
Çocukların gerçekten öğrenmeyi istediği şeyleri öğrenmelerine fırsat veririm.			
Çocuklara düşünmeleri ve problem çözmeleri için bireysel olarak sorular sorarım ve onları düşünmeleri için yüreklendiririm.			
Çocukları dinlerim ve onların sorularını cevaplarım.			
Çocukların eşit fırsatlara sahip olmalarını sağlarım.			
Çocuklar arasındaki farklılığa karşı hoşgörölü ve saygılı olmaya özen gösteririm.			
Okul dışı öğrenme fırsatlarını göz ardı etmeme ve bunlardan yararlanırım.			
Uygun ölçme araçları ile çocukları değerlendiririm.			
Günlük ve aylık planlarım doğrultusunda eğitim programını değerlendiririm.			

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I  
ARA SINAV DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

<b>Öğretmen Adayının;</b>			
Adı-Soyadı : Öğrenci No : Uygulama Günü :			
<b>Gözlenen ve Uygulanan Etkinlik</b>	<b>Puan Değeri</b>	<b>Uygulama Öğretmeninin Puanı</b>	<b>Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması Sorumlu Öğretim Elemanı Puanı</b>
Matematik Etkinliklerinin uygulanması	10		
Drama Etkinliklerinin uygulanması	10		
Erken Okuryazarlık Etkinliklerinin uygulanması	10		
Sanat Etkinliklerinin uygulanması	10		
Öğretmen adayının iletişim becerisi, hizmet öncesi mesleki yeterliği ve öğrenme sürecine aktif katılımdaki becerisi	10		
<b>Gelişim gözlem formu (5 adet)</b>	50		
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>		
<b>Uygulama öğretmeni puanı ile sorumlu öğretim elemanı puanı ortalaması</b>			

**Tarih**

...../...../.....

Uygulama Öğretmeni  
Adı-Soyadı  
İmza

EK 14

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I  
FİNAL SINAV DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

<b>Öğretmen Adayının;</b>			
Adı-Soyadı : Öğrenci No : Uygulama Günü :			
<b>Gözlenen ve Uygulanan Etkinlik</b>	<b>Puan Değeri</b>	<b>Uygulama Öğretmeninin Puanı</b>	<b>Eğitim Fakültesi Öğretmenlik Uygulaması Komisyonunun Puanı</b>
Türkçe Etkinliklerinin uygulanması	5		
Oyun Etkinliklerinin uygulanması	5		
Müzik Etkinliklerinin uygulanması	5		
Fen Etkinliklerinin uygulanması	5		
Hareket etkinliklerinin uygulanması	5		
Okul Dışı öğrenme Etkinliklerinin uygulanması	5		
Tam günlük/Yarım Günlük Eğitim Akış Planı (2 adet)	20		
Gelişim Gözlem Formu (5 adet)	20		
Gelişim Raporu Formu	20		
Öğretmen Öz Değerlendirme Formunun doldurulması	10		
<b>TOPLAM</b>	<b>100</b>		
<b>Uygulama öğretmeni puanı ile sorumlu öğretim elemanı puanı ortalaması</b>			

**Tarih**

...../...../.....

Uygulama Öğretmeni  
Adı-Soyadı  
İmza

## EK-15 MAARİF MODELİ GÜNLÜK PLAN FORMATI

**ALAN ADI:**.....

**YAŞ GRUBU:** .....

**ALAN BECERİLERİ:**

.....

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

.....

**EĞİLİMLER:**

.....

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:

.....

Değerler:

.....

Okuryazarlık Becerileri:

.....

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

.....

.....

.....

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

Kavramlar:

.....

Sözcükler:

.....

Materyaller:

.....

Eğitim/Öğrenme Ortamları:

.....

## ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	
ETKİNLİKLER	
DEĞERLENDİRME	

### ÖĞRENMEYİ ZENGİNLEŞTİRME:

Zenginleştirme:

.....

Destekleme:

.....

### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

.....

# EK 16- MAARİF MODELİ GÜNLÜK PLAN ÖRNEĞİ

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI

**YAŞ GRUBU: 60-72**

## ALAN BECERİLERİ:

### Türkçe Alanı:

TAE0B1. Erken Okuryazarlık Becerileri

### Sanat Alanı:

SNAB4. Uygulama

### Müzik Alanı

MHB4. Müziksel Hareket Becerisi

## KAVRAMSAL BECERİLER:

### KB2.9. Genelleme Becerisi

KB2.9.SB1. Olay/konu/durum hakkında bilgi toplamak

KB2.9.SB2. Ortak özellikleri belirlemek

KB2.9.SB3. Ortak olmayan özellikleri belirlemek

### KB2.16. Muhakeme (Akıl Yürütme) Becerisi

KB2.16.3.SB3. Benzerliklerden çıkarım yapmak

## EĞİLİMLER:

### E1.1. Merak

### E3.2. Odaklanma

### E3.3. Yaratıcılık

## PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:

### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri:

### SDB2.1. İletişim Becerisi

SSDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

### Değerler:

### D3 Çalışkanlık

D3.5. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.5.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

## D20 Vatansverlik

### D20.1. Millî bilinç sahibi olmak

D20.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

## Okuryazarlık Becerileri ve Bileşenleri:

### OB4.Görsel Okuryazarlık

#### OB4.4. Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4. SB2. Özgün görseller oluşturmak

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Çocukların etkinlik dosyaları, kalem kutuları gibi bireysel eşyalarına isimlerinin yazılı olduğu etiketler yapıştırılır. (İsimlerin ilk harfleri büyük, diğer harfleri küçük yazılır.) Çocukların isimlerinin alt alta yazılı olduğu fotoğraflı isim kartları hazırlanır.

**Materyaller:** Fotoğraflı isim kartları, etiket

## ÖĞRENME ÇIKTILARI:

### Türkçe Alanı:

#### TAE0B.2. Cümlelerin sözcüklerden oluştuğunu söyleyebilme

TAE0B.2.b) Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir.

#### TAE0B.4. Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark edebilme

TAE0B.4.a) Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark ederek sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir.

### Sanat Alanı:

#### SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

SNAB4.SB2.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.

SNAB4.SB2.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.

### Müzik Alanı:

#### MHB4.1. Hareket ve dans etme

MHB4.1.a. Duygu ve düşüncelerini hareket ederek gösterir.

## İÇERİK ÇERÇEVESİ:

**Kavramlar:** Büyük-Küçük, Başlangıç-Bitiş

**Sözcükler:** Başlangıç

## ÖĞRETME-ÖĞRENME UYGULAMALARI

GÜNE BAŞLAMA ZAMANI	Çocuklar sınıfa gelmeden önce çocuklar için fotoğraflarının olduğu ve isimlerinin yazdığı kartlar hazırlanır. İsimlerin ilk harfleri büyük, diğer harfleri küçük yazılır <b>(TAE0B.4.a)</b> Sözcüklerin harflerden oluştuğunu fark ederek sözcükte yer alan büyük ve küçük harfleri gösterir. <b>(D20.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.)</b> Öğrenme merkezlerine, merkez görsellerinin altına çocuk isimlikleri için uygun yapıştırma alanı hazırlanır. Çocukların, sınıfa geldikten sonra fotoğrafları yoluyla isimliklerini bulmaları ve hangi merkezde zaman geçireceklerse o merkeze ait görsele yapıştırmaları istenir <b>(E1.1. Merak, E3.2. Odaklanma)</b> . Merkez değiştirirken isim kartlarını da uygun yerlere taşımalarına rehberlik edilir.
ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN	Çocukların öğrenme merkezlerindeki isim etiketlerini fark etmeleri ve öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken isim kartlarını kullanmalarına rehberlik edilir.
BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK	"Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir.
ETKİNLİKLER	<p>Çocukların sohbet zamanı için, isim kartlarını ve sandalyelerini alarak çembere katılmaları beklenir. Günlük sohbet sonrasında öğretmen fotoğraflı isim kartını gösterir ve çocuklara "Eğer kartta fotoğrafımız olmasaydı kendi kartımızı nasıl bulabilirdik?" sorusunu yöneltir. Cevaplar doğrultusunda kartlarda isimlerimizin de yazılı olduğunu fark etmeleri sağlanır. Öğretmen isim kartını alır ve işaret parmağı ile harflerin üzerinden gider. İsimler baş harflerine vurgu yapılarak tek tek söylenir.</p> <p>Ardından öğretmen,  "Benim ismim Selda  İsmimin baş harfi "S"  Sen de ismini söyle  Senin isminin baş harfi ne?" der ve sırayla her çocuğun isminin başlangıç sesini fark etmesi sağlanır. Her çocuğun isminin başlangıç sesi ile yeni bir kelime bularak sesi fark etmesine ve yeni kelimeler üretmesine yardımcı olunur. <b>(TAE0B.2.b)</b> Sözcüklerin ilk ve son seslerini söyler, bu seslerden yeni sözcükler üretir. <b>(E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık)</b></p> <p>Sonrasında çocuklar etkinlikte kullanmak istedikleri boyaları alarak masalara geçer.</p> <p>Çocuklara isimlerinin yazılı olduğu A4 kağıtlar verilir ve otoportrelerini çizmeler istenir. Otoportreler, çocukların istediği bir alanda sergilenir. <b>(SNAB4.SB2.ç. Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır. SNAB4.SB2.d. Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur. E3.2. Odaklanma, E3.3. Yaratıcılık, OB4.4. SB2. Özgün görseller oluşturmak)</b> Çocuklarla bahçeye çıkılır ve uygun bir alanda ayakta çember olunur. Her çocuğun ismi kullanılarak şarkı özgün şekilde söylenir.</p>

	<p>"Benim adım ... Haydi gir koluma Şimdi bak yanına Sarı arkadaşına" şarkı söylenirken özgün şekilde hareket/ dans edilir. Adından hareketli müzik açılır ve dans edilir. Öğretmen müziği durduğunda bir çocuğun isminin başlangıç sesini söyler ve çocuklar sesin kimin ismine ait olduğunu bulmaya çalışırlar, doğru cevaplar alınamazsa ipuçları ile desteklenir. Tüm çocukların isimlerinin şarkıda kullanılmasına özen gösterilir (MHB4.1.a. Duygu ve düşüncelerini hareket ederek gösterir. E3.2. Odaklanma, D3.5.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.).</p>
DEĞERLENDİRME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Her şeyin bir ismi var mıdır?</li> <li>• Neden her şeyin ismi vardır?</li> <li>• İsimlerimiz olmasaydı arkadaşlarımız bizi nasıl tanırdı?</li> <li>• İsimlerimiz yerine ne kullanabiliriz?</li> <li>• Oyuncaklarımızın, eşyalarımızın üzerindeki etiketlerde sizce ne yazıyor? Etiketler ne işe yarıyor?</li> <li>• İsmine başlangıç sesiyle aynı olan başka hangi isimler var?</li> </ul>

#### ÖĞRENMEYİ FARKLILAŞTIRMA:

**Zenginleştirme:** : Çocukların isimleri ile birlikte farklı isimlerin de yer aldığı bir görselden çocukların kendi ismini bulma çalışması yapılır.

**Destekleme:** İhtiyaç duyan çocuklar için; görsel kartlar ile ses farkındalığına yönelik bireysel çalışmalar yapılır.

#### AİLE/TOPLUM KATILIMI:

**Aile Katılımı:** Ailelerden çocukları ile birlikte çocuklarının oyuncak ve bireysel eşyalarına isim etiketleri hazırlamaları istenir.

**Toplum Katılımı:** Okul yakınında bulunan bir ilkokula gezi düzenlenir. İlkokulun birinci sınıfları gezilir. Sınıf içindeki görsel ve yazılı materyaller incelenir. Sınıf öğretmeni ya da okul rehber öğretmeninden ilkokula hazırlık süreciyle ilgili çocuklarla sohbet etmesi sağlanır.

## EK- 17 MAARİF MODELİ BECERİ GÖZLEM FORMU

(Formun tamamına şğıdaki linkten ulaşabilirsiniz.)

[https://tegm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2024\\_09/20104013\\_2024programokuloncesionayli.pdf](https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2024_09/20104013_2024programokuloncesionayli.pdf)

Sayın Öğretmen,

"Beceri Gözlem Formu" birinci dönemin başı ve sonu ile ikinci dönemin sonu (örneğin eylül-ocak-haziran) için birer defa olmak üzere en az üç kez her bir çocuk için doldurulmalıdır. Her çocuk için ayrı ayrı doldurulacak olan bu form iyi, orta ve geliştirilmeli olmak üzere üçlü dereceleme ölçeği niteliğindedir. Formda okul öncesi dönem öğretim programındaki alan becerileri yer almaktadır. Çocukta belirlenen ay aralığında geliştirilmesi planlanan alan becerilerinin karşısındaki ilgili kutucuklara çocukta iyi geliştiği, orta düzeyde geliştiği ve geliştirilmesi gerektiği belirtilmelidir. Açıklama bölümünde ise geliştirilmesi gereken becerilere ilişkin ek açıklamalara, özel durumlara ve önerilere yer verilebilir.

**Çocuğun Adı Soyadı** : ..... **Çocuğun Yaşı** : .....

**Tarih** : ...../...../.....

ALAN	ALAN BECERİLERİ	İyi	Orta	Geliştirilmeli	Açıklama
TÜRKÇE	Dinleme/İzleme ile ilgili becerileri kullanır.				
	Okumak ile ilgili becerileri kullanır.				
	Konuşma ile ilgili becerileri kullanır.				
	Erken okuryazarlık ile ilgili becerileri kullanır.				
MATEMATİK	Sayma ile ilgili becerileri kullanır.				
	Matematiksel muhakeme yapar.				
	Matematiksel problem çözer.				
	Matematiksel temsil becerisini kullanır.				
	Veri ile çalışır ve veriye dayalı karar verir.				
	Matematiksel araç ve teknoloji ile çalışır.				
FEN	Bilimsel gözlem yapar.				
	Sınıflandırma yapar.				
	Bilimsel gözleme dayalı tahmin yapar.				
	Bilimsel veriye dayalı tahmin yapar.				
	Operasyonel tanımlama yapar.				
	Hipotez oluşturur.				
	Deney yapar.				
	Bilimsel çıkarım yapar.				
	Bilimsel model oluşturur.				
	Tümevarıma dayalı akıl yürütür.				
	Tümdengelimine dayalı akıl yürütür.				
	Kanıt kullanır.				
Bilimsel sorgulama yapar.					

ALAN	ALAN BECERİLERİ	İyi	Orta	Geliştirilmeli	Açıklama
<b>SOSYAL</b>	Zamanı algılar ve kronolojik düşünür.				
	Kanıtı dayalı sorgulama yapar ve araştırır.				
	Değişim ve sürekliliği algılar.				
	Sosyal katılım becerisini kullanır.				
	Mekânsal düşünme becerisini kullanır.				
	Coğrafi sorgulama becerisini kullanır.				
	Coğrafi gözlem ve saha çalışması becerisini kullanır.				
	Harita becerisini kullanır.				
	Coğrafi içerikli tablo, grafik, şekil ve diyagram ile ilgili becerileri kullanır.				
	Eleştirel ve sosyolojik düşünür.				
<b>HAREKET VE SAĞLIK</b>	Aktif yaşam için psikomotor becerileri kullanır.				
	Aktif ve zinde yaşam için sağlık becerilerini kullanır.				
	Harekete ilişkin sosyal/bilişsel becerileri kullanır.				
<b>SANAT</b>	Sanat türlerini ve tekniklerini anlar.				
	Sanat eseri inceler.				
	Sanata değer verir.				
	Sanatsal uygulama yapar.				
<b>MÜZİK</b>	Müziksel dinleme ile ilgili becerileri kullanır.				
	Müziksel söyleme ile ilgili becerileri kullanır.				
	Müziksel çalma ile ilgili becerileri kullanır.				
	Müziksel hareket ile ilgili becerileri kullanır.				
	Müziksel yaratıcılık ile ilgili becerileri kullanır.				
	Müziksel beğeni ile ilgili becerileri kullanır.				
<b>SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ</b>					
<b>BENLİK BECERİLERİ</b>	Kendini tanıma (öz farkındalık) becerilerini kullanır.				
	Kendini düzenleme (öz düzenleme) becerilerini kullanır.				

	Kendine uyarlama (öz yansıtma) becerilerini kullanır.				
ALAN	ALAN BECERİLERİ	İyi	Orta	Geliştirilmeli	Açıklama
<b>SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ</b>	İletişim becerilerini kullanır.				
	İş birliği becerilerini kullanır.				
	Sosyal farkındalık becerilerini kullanır.				
<b>ORTAK/ BİRLEŞİK BECERİLER</b>	Uyum becerilerini kullanır.				
	Esneklik becerilerini kullanır.				
	Sorumlu karar verme becerilerini kullanır.				
<b>KAVRAMSAL BECERİLER</b>					
<b>TEMEL BECERİLER</b>	Sayar.				
	Yazar-çizer.				
	Bulur-seçer.				
	Belirler-işaret eder.				
	Ölçer-sunar.				
	Çevirir-kaydeder.				
<b>BÜTÜNLEŞİK BECERİLER</b>	Çelişki giderme becerilerini kullanır.				
	Gözleme becerilerini kullanır.				
	Özetleme becerilerini kullanır.				
	Çözümleme becerilerini kullanır.				
	Sınıflandırma becerilerini kullanır.				
	Bilgi toplama becerilerini kullanır.				
	Karşılaştırma becerilerini kullanır.				
	Sorgulama becerilerini kullanır.				
	Genelleme becerilerini kullanır.				
	Çıkarım yapma becerilerini kullanır.				
	Gözleme dayalı tahmin etme becerilerini kullanır.				
	Mevcut bilgiye / veriye dayalı tahmin etme becerilerini kullanır.				
	Yapılandırma becerilerini kullanır.				
	Yorumlama becerilerini kullanır.				

# EK-18 MAARİF MODELİ AYLIK DEĞERLENDİRME FORMU ÖRNEĞİ

## EK 3: AYLIK DEĞERLENDİRME FORMU

Sayın Öğretmen,

"Aylık Değerlendirme Formu" ilgili ayda çocuklardaki beceri edinim sürecinin izlenmesi, programın değerlendirilmesi ve öğretmenlerin kendilerini değerlendirmesi amacıyla kullanılmalıdır. Aylık Değerlendirme Formu her ayın sonunda doldurulmalıdır. Formda, ilgili ay içerisinde aylık plan kapsamında gerçekleştirilenler ve/veya gerçekleştirilemeyenler çocuk, program ve öğretmen yönünden değerlendirilecektir. Formda yer alan program değerlendirme ve kendini değerlendirme başlıklarında değerlendirme yaparken okul öncesi program kılavuzundaki ölçütlerden yararlanılabilir."

**Tarih** : ...../...../.....

**Dönem/Ay** : .....

### Beceri edinimine yönelik bu ay içerisinde gerçekleştirilenler

(Alan Becerileri, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri, Kavramsal Beceriler, Okuryazarlık Becerileri ve Değerler dikkate alınarak hazırlanacaktır.)

### Program Değerlendirme

(Tablo 1'de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

### Kendini Değerlendirme

(Tablo 2'de verilen örnek ölçütlerden yararlanılabilir.)

### Genel Değerlendirme ve Öneriler

## EK19- MAARİF MODELİ ANEKDOT KAYIT FORMU

**Sayın Öğretmen,**

Günlük plan kapsamında etkinlikler gerçekleştirildikten sonra günlük, haftalık ve/veya özel bir durum gözlemlendiğinde anekdot kaydı tutmanız beklenmektedir. Anekdot Kayıt Formu ile sizlerin kendinize, çocuğa ve programa geri bildirim sağlanmanız istenmektedir. Bu form programdan, etkinlikten ve öğretmenden kaynaklı durumların hepsi için öğretmen tarafından istenildiği zaman doldurulabilir.

Çocuğun Adı Soyadı	
Tarih	
Gözlenen Mekân	
<b>Gözlenen Durum:</b> (Bu formu doldurmanıza neden olan durumu açıklamanız beklenmektedir.)	
<b>Gözlenen Beceriler/Okuryazarlıklar/Değerler/Eğilimler</b>	
<b>Gözlemcinin Notu ve Değerlendirme</b>	

## EK-20 MAARİF MODELİ PORTFOLYO ÜRÜN DEĞERLENDİRME FORMU

Sayın Öğretmen,

"Portfolyo Ürün Değerlendirme Formu" her dönemin sonunda olmak üzere en az iki kez doldurulmalıdır. İsteyen öğretmenler dönem sonu dışında da özellikle aileye geri bildirim sağlamak için formdan yararlanabilir. Form, her çocuk için ayrı ayrı doldurulmalıdır. Bu form doldurulurken öncelikle ilgili beceri edinim sürecinin gözlemlenebileceği ürünler seçilmelidir ve değerlendirilen ürün veya ürünlerin adı ilgili sütuna yazılmalıdır. Çocuğun portfolyosunda yer alan ilgili beceriye ilişkin seçilen ürünlerin tamamı incelenerek beceri edinim sürecine yönelik değerlendirme yapılmalıdır. Daha sonra ürünler iyi, orta ve geliştirilmeli olmak üzere üçlü dereceleme ölçeğine göre incelenmeli ve çocukların ilgili becerilerindeki ilerlemesi ortaya konulmalıdır. İhtiyaç hâlinde çocuklarda geliştirilmesi gereken becerilere ilişkin bütünlük beceriler/süreç bileşenleri ve ürünlere ilişkin detaylar açıklama alanında belirtilmelidir.

Çocuğun Adı Soyadı		Çocuğun Doğum Tarihi	
Öğretmen Adı Soyadı		Okula Başlama Tarihi	

Beceriler	Değerlendirilen Ürünler	İyi	Orta	Geliştirilmeli
Türkçe Alan Becerileri				
Açıklama:				
Matematik Alan Becerileri				
Açıklama:				
Fen Alan Becerileri				
Açıklama:				
Sosyal Alan Becerileri				
Açıklama:				
Hareket ve Sağlık Alan Becerileri				
Açıklama:				
Sanat Alan Becerileri				
Açıklama:				
Müzik Alan Becerileri				
Açıklama:				
Kavramsal Beceriler				
Açıklama:				
Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri				
Açıklama:				
Okuryazarlık Becerileri				
Açıklama:				
Genel Değerlendirme				

## EK- 21 MAARİF MODELİ BECERİ EDİNİM FORMU

Sayın Öğretmen,

"Beceri Edinim Raporu" süreçte çocukları gözlemleyerek doldurmuş olduğunuz beceri gözlem formlarını, portfolyo ürün değerlendirme formunuzu, anekdot kayıt formlarınızı ve aylık değerlendirme formlarınızı göz önünde bulundurarak dönem sonunda her bir çocuğun beceri edinim süreçlerini raporlayabilmeniz için geliştirilmiştir. Bu formda çocukta süreç boyunca gözlemlenen alan becerileri, kavramsal beceriler, okuryazarlık becerileri, değerler ve eğilimlerden geliştirilmesi planlanan, geliştirilen ve geliştirilmesi gerekenlere yer verilmesi ve böylelikle hem kendinize hem çocuğa hem de ailelere geri bildirim verilmesi önerilmektedir.

Çocuğun Adı Soyadı		Çocuğun Doğum Tarihi	
Öğretmen Adı Soyadı		Okula Başlama Tarihi	
Rapor Tarihi			

Beceriler
Alan Becerileri
Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri
Kavramsal Beceriler
Okuryazarlık Becerileri
Değerler
Eğilimler
Genel Değerlendirme ve Öneriler

## EK-22 MAARİF MODELİ ALAN GEZİSİ PLANI ÖRNEĞİ

<b>Gezi Yapılan Mekân</b>	Oyuncak Müzesi
<b>Yaş Grubu</b>	5 yaş (60-72 ay)
<b>Süre</b>	
<b>Öğretmen:</b>	
<b>Geziye Eşlik Edecek Olan Diğer Yetişkinler</b>	
<b>Taşıt Bilgisi (Araç tipi, plakası)</b>	
<b>Yol/Güzergah</b>	
<b>Kavramlar</b>	Yüksek-Alçak, Eski-Yeni
<b>Materyaller</b>	Oyuncak fotoğrafları, müze kurallarını içeren görsel kartlar, atık materyaller.
<b>Öğrenme Çıktıları</b>	
<b>Türkçe Alanı</b> TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme <ul style="list-style-type: none"><li>Dinledikleri/izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.</li></ul>	
<b>Sanat Alanı</b> SAB4.1.SB1. Sanat etkinliği planlar. <ul style="list-style-type: none"><li>Yapmak istediği sanat etkinliği için gerekli olan materyalleri seçer.</li></ul> SAB4.1.SB2.Sanat etkinliği yapar. <ul style="list-style-type: none"><li>Yaratıcılığını geliştirecek bireysel veya grup sanat etkinliklerinde aktif rol alır.</li><li>Sanat etkinliklerinde yaratıcı ürünler oluşturur.</li><li>Drama etkinliklerinde yaratıcı performans sergiler.</li></ul>	
<b>Programlar Arası Bileşenler</b>	
<b>Değerler ve Eylemler</b> <b>Estetik</b> Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek <ul style="list-style-type: none"><li>Yaşamını görsel sanatlar, mimari, müzik, edebiyat gibi alanlarda estetik unsurlarla zenginleştirir.</li></ul> <b>Çalışkanlık</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.</li></ul> <b>Sabır</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Çalışmalarında sebat eder.</li></ul>	
<b>Öğretme-Öğrenme Uygulamaları</b>	
<b>Gezi Öncesi:</b> Çocuklardan en çok sevdikleri oyuncacı sınıfa getirmeleri istenir. Getirilen oyuncaklar hakkında sohbet edilir. Çocuklara neden en çok o oyuncacı sevdikleri sorulur. Daha sonra çocuklara Oyuncak Müzesine gidecekleri söylenir ve müze kuralları hakkında konuşulur. Müzede yapılması ve yapılmaması gerekenler anlatılır ve bu davranışlar çocuklarla birlikte canlandırılır. Bu davranışı yapınca neler olduğu sorulur. Örneğin yüksek sesle konuşmak, tüm grubun aynı anda konuşması gibi Sınıftaki tüm çocuklar yüksek sesle konuşur ve ardından herkes bir anda susar. Daha sonra daha alçak sesle, söz hakkı isteyerek konuşulur. Hangisinin daha uygun olduğu, yüksek sesle konuşunca ya da her birlikte konuştuklarında neler hissettikleri sorulur.	
<b>Gezi Süreci:</b> Müzeye gelindiğinde çocuklara iki parçaya ayrılmış oyuncak görselleri dağıtılır ve çocuklardan görselin diğer yarısı kimdeyse o arkadaşını bulmaları istenir. Herkes eşini bulduktan sonra müzenin içinde görselde bulunan oyuncacığın nerede olduğunu bulmaları istenir. Herkes oyuncacığını bulduktan sonra müze hakkında çocuklarla sohbet edilir. Bu müzede sergilenen oyuncaklar tanıtılırken müzenin nesne biriktirmeyi seven biri tarafından kurulduğu, bu kişinin yıllardır oyuncak koleksiyonu yaptığı ve sonra bu oyuncakları diğer insanlara göstermek istediği için müze kurduğu söylenir. Müzede gezerken çocukların gördükleri oyuncaklar hakkında duygu ve düşünceleri ile sorularını sormaları sağlanır. Daha sonra çocuklar, müzede bulunan bu oyuncaklarla hangi çocukların ne tür oyunlar oynamış olabileceğini hayal ederek bu süreci drama yolu ile canlandırır. Dramanın ardından müze atölyesine geçen çocuklar, müze gezisine ilişkin hissettiklerini anlatan resimler yapmaları yönünde teşvik edilir. Müze süreci tamamlandıktan sonra sınıfa dönülür.	
<b>Gezi Sonrası:</b> Sınıfta çocuklara müzede sergilenen oyuncaklardan en çok hangi oyuncacığın ilgilerini çektiği ve bunun nedeni sorulur. Daha sonra çocuklara "Bir oyuncak tasarlayacak olsaydınız bu nasıl bir oyuncak olurdu?" sorusu sorularak çocukların atık materyallerle oyuncak tasarımları yapmaları sağlanır. Yapılan oyuncak tasarımları okul ortamında sergilenir.	