

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI

9.HAFTA

Okul: Namık Kemal İlkokulu

Sınıf Öğretmeni: Mehmet DURSUN

Sınıf: 3-C

Sınıf mevcudu: 25

Tarih: 20.11.2017 Pazartesi

✓ **1.Ders:** Hayat Bilgisi

✓ **Kazanım Adı:** A.3.26. Okula geliş ve gidişlerinde kendisinin ve başkalarının güvenliği için trafik işaret ve levhalarına, trafik kurallarına uyar.

✓ **İçerik:** Trafik Kuralları

✓ **Yöntem ve Teknikler:** Anlatım, Soru-Cevap, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma, Eğitsel Oyun

✓ **Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri:** Öğretmen sınıfa önceden hazırlamış olduğu trafik işaret ve levhaları ile girer. Bu işaret ve levhaların benzerlerini daha önceden görüp görmediklerini, anlamlarını bilip bilmedikleri sorulur.

Öğrencilere ders kitabının 38.sayfasındaki hazırlık bölümünde verilen; "Okula geliş ve gidişlerimiz sırasında hangi trafik işaret ve levhalarını görüyorsunuz? Bunlar oralara hangi amaçla konulmuş olabilir?" sorusu öğrencilerin gözlemlerine dayanarak cevaplamaları istenir. Daha sonra öğrencilere ders kitabının 38.sayfasındaki resmi incelemelerini, konuşma balonlarını okumalarını ve resmin altındaki soruları cevaplamaları istenir.

Daha sonra öğrencilere "Trafikte bisikletin resminin bulunduğu bir levha görürsek neler düşüncünüz?", "Bir levhanın üzerinde öğrenciler varsa hangi uyarılar aklımıza gelir?" gibi sorular yöneltilerek karşılıklı bilgi alışverişinde bulunulur ve öğrencilerin trafikteki işaret ve levhaların yaya ve sürücülerin yapması ve yapmaması gereken şeyler hakkında konuşulur.

Öğretmen daha sonra tahtaya "DUR, BAK ve DİNLE, DÜŞÜN, KARAR VER GEÇ" yazarak öğrencilerden trafik ortamında ne çağrıştırdıklarıyla ilgili beyin fırtınası yaptırılır. Öğrencilerin söylediklerinden sonra beş adımlık güvenli geçiş kuralını öğretmen gösterir ve öğrencilerden tahtaya çıkararak yapmalarını ister. "Işıklı trafik levhalarının olduğu yerde neler yapılmalıdır?" sorusu yöneltilerek yönlendirmelerde bulunulur.

Öğretmen "Ben Bilirim" adlı eğitici oyun hazırladığını ve bunu nasıl oynamamız gerektiğini anlatır. Bu oyun için hazırlanmış kartları bir torbaya koyarız. Her öğrencinin yanına giderek torbadan bir kar çekip ve çektiği karttaki trafik işaret ve levhasının anlamını açıklaması istenir ve daha sonra öğrenci çalışma kitabından 34.sayfadaki çalışmalarını yapmalarını istenir. Öğretmen hazırlamış olduğu çalışma kağıdını sınıfa dağıtır sürenin yetmediği yerde eriyi kalanını ödev olarak verir.

✓ **Ölçme ve değerlendirme:** Öğrencileri ders içerisinde aktif tutmaya çalışarak ve dersin sonundaki çalışma kağıdından yararlanarak ölçme ve değerlendirme yapılmaya çalışılır.

TRAFİK KURALLARI KONU TESTİ

1) Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına (D), yanlış olanların başına (Y) harfi yazınız.

- () Trafik kurallarına uymamız gerekmez.
- () Trafikte güvenli geçiş noktaları vardır.
- () Alt ve üst geçitler güvenli geçiş noktalarıdır.
- () Yaya geçitlerinden geçmeliyiz.
- () Işıklı trafik cihazında kırmızı ışık geç anlamındadır.
- () Trafik polisinin işaretlerine uymamız gerekir.
- () Sarı ışık araçlar için durmaya ya da geçmeye hazır ol anlamına gelir.
- () Trafik kuralları bizim güvenliğimiz için belirlenmiştir.
- () Güvenli geçiş noktaları yoksa karşıdan karşıya istediğimiz gibi geçebiliriz.
- () Trafik ışık ve işaretlerine uymalıyız.

2) Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri verilen kelimelerden uygun olanlarla tamamlayınız.

levhaları	geçitler	Yaya geçitleri	polisinin
sarı	yeşil	kaldırımdan	güvenliğimiz

- ❖ Alt ve üstgüvenli geçiş noktalarıdır.
- ❖ Trafik işaretlerine uymalıyız.
- ❖ Trafik ışıklarından geç anlamındadır.
- ❖ Işıklı trafik cihazlarında kırmızı ve yeşil ışık vardır.
- ❖ güvenli geçiş noktalarındandır.
- ❖ Trafik kuralları bizim için belirlenmiştir.
- ❖ Güvenli geçiş noktalarının olmadığı yerlerde inmeden önce sola sonra sağa tekrar sola bakılır yolun ortasına kadar gelinir ve tekrar sağa bakılarak araba yoksa hızlı adımlarla karşıya geçilir.
- ❖ Trafik işaret trafiğin güvenli akmasına olanak sağlar.

Okul: Namık Kemal İlkokulu

Sınıf Öğretmeni: Mehmet DURSUN

Sınıf: 3-C

Sınıf Mevcudu: 25

Tarih: 20.11.2017 Pazartesi

✓ 2.Ders: Matematik

✓ *Kazanım Adı:*

1- Açıya, çevresindeki modellerden örnekler verir.

2- Açıyı modelleri ile çizer.

3- Dik açıya çevresindeki modellerden örnekler verir ve çizer.

4- Açıları dar açı, dik açı, geniş açı ve doğru açı olarak sınıflandırır.

✓ *İçerik:* Açı ve Açı çeşitleri

✓ *Yöntem ve Teknikler:* Rol yapma, soru-cevap, sorgulama.

✓ *Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri:* Öğretmen sınıfa açı ve açı çeşitleri ile ilgili hazırlamış olduğu materyal ile sınıfa girer. Daha sonra bir öğrenciden kapıyı kendisinin çıkabileceği kadar açmasını ister. Daha sonra 2 ve 3 kişinin çıkabileceği kadar açmasını isteyerek devam eder ve öğrencilere kapının farklı açıklıklara sahip olduğunu fark ettirir.

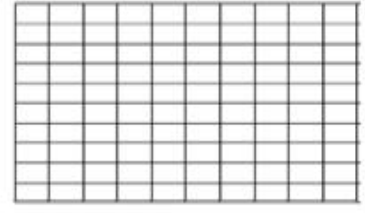
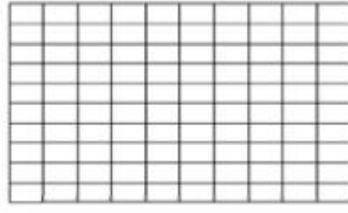
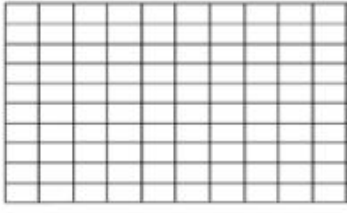
Daha sonra öğrencilerin hepsinin ayağa kalkıp kol ve bacakları ile farklı hareketler yapmalarını ister. Hareketleri yaparken kolları ile gövdeleri arasında ya da bacakları arasında oluşan açıklıklar hakkında düşünceleri sorularak aslında yaptığımız bu açıklığın açı olarak adlandırıldığı sezdirilmeye çalışılır. Daha sonra ders kitabındaki konuya geçiş resmi öğrencilere incelettirilir. Çocuk ve babasının bacaklarının açıklıkları hakkında görüşleri alınır ve daha sonra öğretmen bir öğrenciyi kaldırarak öğrenci ve kendisinin bacak açıklıkları hakkında konuşturulur. Daha sonra da resimdeki diğer açıklıkları fark etmeleri sağlanır.

Ders kitabındaki "Model Kullanarak Çizelim" etkinliği uygulanır. Etkinlikte çizilen iki çizgi arasında bir açıklık olduğu, açıklıkları genişliği arasındaki benzerlik ile farklılıkları ve farklı modeller kullanarak açı çizebileceği öğrencilere kazandırılmak istenmiştir.

Ders kitabındaki 1.örnekte açı türleri resimler üzerinde açı olarak isimlendirilmeden gösterilmiş ve bilgi kutucuğunda açı hakkında bilgi verilmiş ve açının çizgi modeli oluşturulmuştur. 2.örnekte, saatler üzerinde akrep ve yelkovan arasındaki açıklıkların birer açı oluşturduğu belirtilmiş ve akreple yelkovanın birbirine dik olma durumlarına vurgu yapılmıştır. Dik açı belirlenirken ölçü kavramından söz edilmez. 3.örnekte ise modeller yardımıyla çizilen ve birbirini dik kesen doğruların oluşturduğu açıların aynı olduğunu öğrencilerin fark etmeleri amaçlanmıştır ve kolların uzayıp kısalması ile açının açıklığında bir değişiklik olmadığı vurgulanır. Öğrencilerin bu şekillerdeki açıklık ve açıları vücutlarını kullanarak yapmaları istenir. Öğretmen hazırlamış olduğu çalışma kağıdını sınıfa dağıtır sürenin yetmediği yerde geriye kalanını ödev olarak verir.

✓ *Ölçme ve değerlendirme:* Öğretmen yaptırdığı etkinlikler ve ders sonunda dağıttığı çalışma kâğıtlarıyla ölçme ve değerlendirme yapmayı amaçlamıştır.

Doğru açı - Dik açı - Geniş açı - Dar açı



Dar açı çizelim

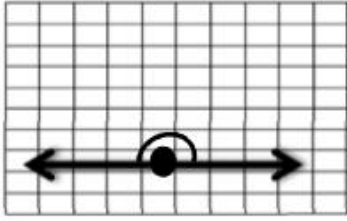


Dik açı çizelim

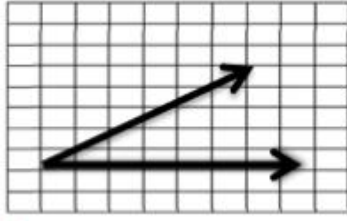


Geniş açı çizelim

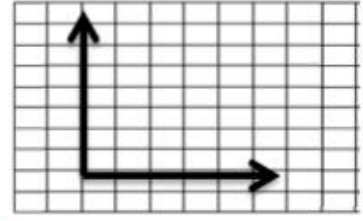
Aşağıda verilen açıların isimlerini alta yazalım.



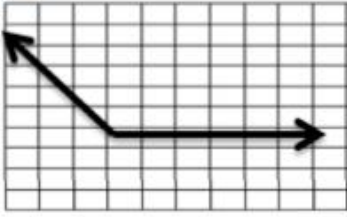
.....



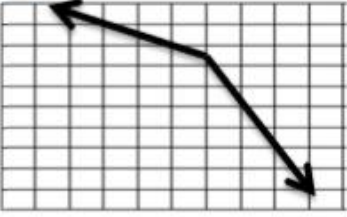
.....



.....



.....



.....



.....

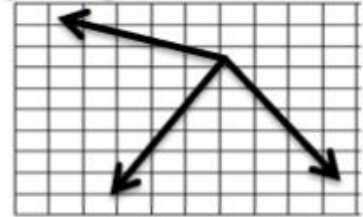
Aşağıdaki çizimlerde kaç tane açı olduğunu yazalım.



.....



.....



.....

Aşağıda verilen geometrik şekillerde bulunan açı sayısı ile açının adını yazınız.



Açı çeşidi:.....

Açı sayısı:.....



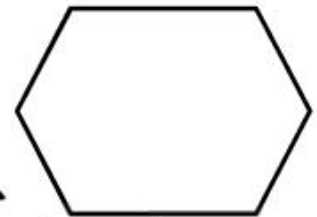
Açı çeşidi:.....

Açı sayısı:.....



Açı çeşidi:.....

Açı sayısı:.....



Açı çeşidi:.....

Açı sayısı:.....

Aşağıda verilen harflerdeki açıların çeşitlerini işaretleyelim

H

M

A

K

Dar açı :
Geniş açı :
Dik açı :

Dar açı :
Geniş açı :
Dik açı :

Dar açı :
Geniş açı :
Dik açı :

Dar açı :
Geniş açı :
Dik açı :

Aşağıdaki saatlerdeki akrep ve yelkovanların oluşturduğu açıları yazınız.



Öğrendiklerimizi tekrar edelim.



Dik açıdan büyük olan açılara..... denir



Dik açıdan küçük olan açılara..... denir

.....modeli her iki ucundan istenildiđi kadar uzatılabilir.



Karenin ve dikdörtgenin tüm açıları

Doğru aı , ve büyüktür.



Üçgenin köřesi vardır.



Haritaların şehirlerin , limanların ve önemli yerlerin gösterilmesinde kullanılır.



Noktayı isimlendirirken harf kullanırız.



..... uzunluđu , alanı ve hacmi



Okul: Namık Kemal İlkokulu

Sınıf Öğretmeni: Mehmet DURSUN

Sınıf: 3-C

Sınıf mevcudu: 25

Tarih: 20.11.2017 Pazartesi

- ✓ 3.Ders: Türkçe
- ✓ *Kazanım Adı:*

Dinleme:

- Dikkatini dinlediğine yoğunlaştırır.
- Dinlediğini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
- Dinlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.
- Dinledikleriyle ilgili çıkarımlar yapar.

Konuşma:

- Konuşma dışına çıkmadan konuşur.
- Yeni öğrendiği kelimeleri konuşmalarında kullanır.
- Duygu, düşünce ve hayalleri sözlü olarak ifade eder.
- Konuşurken dinleyicilere sorular sorar ve sorulara cevap verir.

Yazma:

- Yeni öğrendiği kelimeleri yazısında kullanır.

- ✓ *İçerik:* Rüyalarımız Dinleme Metni (Bilgilendirici)
- ✓ *Yöntem ve Teknikler:* Soru - Cevap, Anlatım
- ✓ *Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri:* Öğretmen sınıfa "Az gitti uz gitti, gece gitti gündüz gitti, gözlerini açınca bir anda her şey bitti" bilmecesini sorarak girer. Cevaplar alındıktan sonra öğretmen öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmek için "Rüyam" adlı şiiri okur
 Sonra öğrencilere "Gece kaçta yatıyorsunuz?" , "Rüyalarınızda neler görüyorsunuz?" , "Rüyalarınızı kimlere anlatıyorsunuz?" soruları yöneltilerek bilgi alışverişinde bulunulur. Öğrencilerin ön bilgilerini harekete geçirmek için çalışma kitabınının 70.sayfasındaki bilmece etkinliğini yapmaları istenir.
 Daha sonra öğretmen metin ile ilgili görselleri sınıfa gösterir ve ne gördüklerini görsellerin ne ifade etmek istediği sorulur. Sonra metnin başlığı ve ilk ve son cümlesi verilerek metnin içeriğinin tahmin edilmesi sağlanır. Daha sonra da "rüya görmek", "uyumak" anahtar kelimeleri verilerek anahtar kelimeler üzerinde konuşulur.
 Öğretmen metni sınıfa vurgu ve tonlamalarına dikkat ederek okur. Öğrencilerden metni dinlerken metinden çıkarımlar yapmalarını, dinledikleri metinde gerçek olanla hayal olanı ayırt etmelerini ve anlamını bilmedikleri kelimeleri belirlemeleri istenir. Sonra anlamını bilmedikleri kelimeler tahtaya yazılır ve anlamlarını tahmin etmeleri istenir ve daha sonra tahminleri kelimenin sözlükteki anlamıyla karşılaştırmaları sağlanır. Kelimelerin doğru anlamlarını karşılarına yazarak sözlükteki sırasına uygun olarak sıralamaları istenir. Öğretmen metin ile ilgili hazırlanmış olduğu çalışma kağıdını sınıfa dağıtır ve zamanın yetmediğinde geriye kalan kısmını ödev olarak verir.
- ✓ *Ölçme ve değerlendirme:* Soru-cevap yöntemi kullanılarak öğrencilerin ön bilgileri yoklanır ve çalışma kağıdıyla birlikte ölçme değerlendirme yapmak hedeflenir.



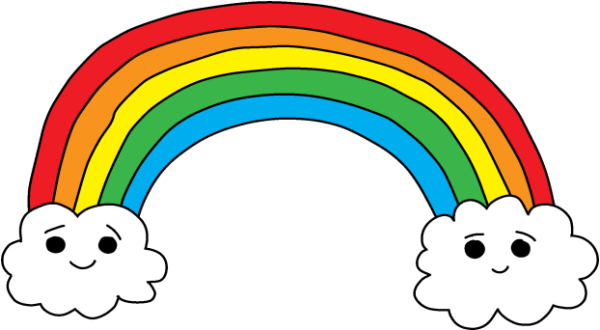
1- Gece kaçta yatıyorsunuz?



2-Rüya görüyorsanız, rüyanızda neler görüyorsunuz?



3- Rüyalarınızı kimlere anlatıyorsunuz?



4- Her zaman güzel rüyalar mı görürüz?

5-Rüya ile alakalı bildiğiniz bilmece, tekerleme vb. varsa yazınız.

Okul: Namık Kemal İlkokulu

Sınıf Öğretmeni: Mehmet DURSUN

Sınıf: 3-C

Sınıf mevcudu: 25

Tarih: 20.11.2017 Pazartesi

✓ **4.Ders:** Türkçe

✓ **Kazanım Adı:**

Dinleme:

- Dikkatini dinlediğine yoğunlaştırır.
- Dinlediğini anlamlandırmada ön bilgilerini kullanır.
- Dinlediklerinde geçen bilmediği kelimelerin anlamını tahmin eder.
- Dinledikleriyle ilgili çıkarımlar yapar.

Konuşma:

- Konuşma dışına çıkmadan konuşur.
- Yeni öğrendiği kelimeleri konuşmalarında kullanır.
- Duygu, düşünce ve hayalleri sözlü olarak ifade eder.
- Konuşurken dinleyicilere sorular sorar ve sorulara cevap verir.

Yazma:

- Yeni öğrendiği kelimeleri yazısında kullanır.

✓ **İçerik:** : Rüyalarımız Dinleme Metni (Bilgilendirici)

✓ **Yöntem ve Teknikler:** Soru-Cevap, Anlatım

✓ **Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri:** Metinle ilgili soruların cevaplandırılmasına yönelik olarak çalışma kitabından sayfa 70'de ki 2.etkinlik yapılması istenir. Ayrıca öğrencilerin metin ile alakalı sorularını cevaplandırma yapılır. Daha sonra öğrencilerden gördükleri rüyalardan birini anlatmaları istenir bu rüya hakkında duygu düşünleri ifade etmeleri istenir. Öğrencilerin hayal gücünü geliştirmeye yönelik öğrenci çalışma kitabından sayfa 71'de ki 3.Etkinlik kısmını yapmaları istenir.

Öğrencilerden metin aracılığı ile öğrendikleri kelimeleri, konuşmalarında, yazılarında ve sunularında kullanmaları söylenir. Ardından da ilgili olarak öğrenci çalışma kitabından sayfa 71'de ki 4.Etkinlik kısmını yapmaları istenir.

Daha sonra öğrencilere "Metnin konusu nedir ?" , "Bu metinden neler öğrendiniz?" , "Metni beğendiniz mi? Niçin?" soruları sorularak karşılıklı fikir alışverişinde bulunulduktan sonra öğretmen hazırlamış olduğu çalışma kâğıdını sınıfa dağıtır ve sürenin yetersiz olduğu durumda geriye kalanını ödev olarak verir.

✓ **Ölçme ve değerlendirme:** Dersin sonunda sorduğumuz sorular dersi özetler nitelikte olduğundan ve akabinde dağıtılan çalışma kâğıdından yararlanarak ölçme ve değerlendirme gerçekleştirilir.

1-) AŖađıdaki kelimeleri kendi aralarında alfabetik olarak sıralayarak yazın.

Kalem	1.	.....
Dolma	2.	.....
Bilve	3.	.....
Fidan	4.	.....

UYARI: Eđer kelimeleri alfabetik olarak sıralayacaksak önce ilk harflerine bakarız. Alfabemize göre en öndeki harf hangi kelimedeyse onu birinci sıraya koyarız.

2-) AŖađıdaki kelimeleri kendi aralarında alfabetik olarak sıralayarak yazın.

Cam	1.	.....
Ceviz	2.	.....
Ciđer	3.	.....
Cömert	4.	.....

UYARI: Alfabetik olarak sıralayacağımız kelimelerin ilk harfleri aynı ise bu kez ikinci harflerine bakarak sıralama yaparız.

3-) AŖađıdaki kelimeleri kendi aralarında alfabetik sıraya göre sıralayarak yazın.

Tamir	1.	.....
Tamam	2.	.....
Tambur	3.	.....
Tamer	4.	.....

UYARI: Alfabetik olarak sıralayacağımız kelimelerin ilk iki harfleri aynı ise bu kez de üçüncü harflerine bakarak sıralama yaparız.

BİLGİ: Sözlük ve ansiklopedi gibi bilgi kaynaklarında aradığımız kelimeleri kolay bir şekilde bulabilmemiz için alfabetik sıralama yapılmıŖtır.

4-) Aşağıdaki kelimelerden hangisi sözlükte daha baş sayfalarda yer alır ? Doğru seçeneği bularak işaretleyin.

A Cezve

B Bitki

C Zaman

5-) Ailenizdeki bireylerin isimlerini alfabetik sıraya göre sıralayınız ve aşağıdaki boşluklara yazınız.

1.	.....
2.	.....
3.	.....
4.	.....
5.	.....
6.	.....

6-) Aşağıdaki sözcükleri Türkçe sözlüğünüzden bulun ve anlamlarını karşlarına yazın.

- ÜRÜN:
- DESTE:
- DÜZİNE:
- KÜP:
- KÖŞE:
- AYRIT:

BİLGİ: Bir kelimeyi sözlükten kolayca bulabilmek için hızlı bir şekilde kelimenin baş harfinin olduğu sayfalara geliriz. Mesela "DESTE" kelimesini arayacaksa zaman kaybetmemek için hızlı bir şekilde "a", "b", "c" ve "ç" harfleriyle başlayan kelimeleri geçeriz. Alfabemizde "ç" harfinden sonra "d" harfi geldiği için "DESTE" kelimesini arayacağımız yere gelmiş oluruz. Artık bu bölümde hep "d" harfiyle başlayan kelimeler