

Gönderim Tarihi: 04.07.2016

Kabul Tarihi: 09.09.2016

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ÖĞRETMELİĞİ İLE SINIF  
ÖĞRETMENLİĞİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRETMENLİK  
MESLEĞİNE İLİŞKİN TUTUMLARININ BAZI DEĞİŞKENLER  
AÇISINDAN İNCELENMESİ (KAFKAS ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)**  
**Examination of Physical Education and Sport Teaching and Primary School  
Teaching Senior Students' Attitudes Towards the Profession of Teaching with  
Regard to Some Variables (Kafkas University Example)**

**Barış YANARDAĞ**

Arş. Gör. Kafkas Üniversitesi  
Sarıkamış Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu  
baris-yanardag@hotmail.com

**Ali Osman ENGİN**

Doç. Dr. Kafkas Üniversitesi Eğitim Fakültesi  
Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalı  
a.osmanengin@mynet.com

**Çalışmanın Türü: Araştırma**

**Öz**

*Bu araştırma Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Beden Eğitimi ve Spor öğretmenliği bölümü 4. sınıf öğrencilerinin ve Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümü 4.sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmada Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü 4. Sınıf öğrencilerinden 29 bayan 31 erkek toplam 60 öğrenci ve Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği bölümü 4.sınıf öğrencilerinden 25 bayan 35 erkek toplam 60 öğrenci çalışma grubumuzu oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak iki bölümden oluşan ölçek kullanılmıştır. Ölçeğin birinci bölümünde kişisel bilgi formu, ikinci bölümünde öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği kullanılmıştır. Verilerin analizinde spss 20 programıyla t testi, f testi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre bölüm ve bölümü isteyerek seçme değişkenine göre anlamlı farklıklar görülmüştür. Cinsiyet ve mezun olunan ortaöğretim kurumları açısından anlamlı fark bulunmamıştır. Sonuç olarak Beden Eğitimi öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencilerinin mesleğe karşı tutumları daha yüksektir. Ayrıca beden eğitim öğretmenliği öğrencilerinin bölümü isteyerek seçtiği, sınıf öğretmeni adaylarının mesleklerini istemeden seçtikleri görülmektedir.*

**Anahtar Kelimeler:** Beden Eğitimi Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Tutum

**Abstract**

*This study was made to determine the attitudes of the senior students in Kafkas University Sarikamis School of Physical Education and Sports, Physical Education and Sports Teaching Department, and the senior students in Faculty of Education, Primary School Teaching Department,*

towards the profession of teaching. Survey model was used in this study. The sampling of the study was comprised of 60 students (29 female and 31 male) among the senior students of Sarikamis School of Physical Education and Sports, Physical Education and Sports Teaching Department, and 60 students (25 female 35 male) among the senior students of Faculty of Education, Primary School Teaching Department. A two-part scale was used as the data collection instrument. On first part of the scale, a personal information form was used. The second part was consisted of "öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ölçeği". According to the findings of the research, significant difference was seen with regard to "bölüm ve bölümü isteyerek seçme" variable. No significant difference was found with regard to gender and secondary education institution that the students graduated. As a result, attitudes towards the teaching profession of the senior students of Physical Education and Sports Teaching Department is higher. In addition, it is seen that the students of Physical Education Teaching have chosen the department willingly, but the primary school teacher candidates have not.

**Keywords:** Physical Education Teaching, Primary School Teaching, Attitude

## GİRİŞ

Eğitim yaşamımız boyunca bazen isteyerek, bazen istemeden (doğaçlama) yaşadığımız toplumda, iş hayatında, ailemizde ve bütün hayat boyunca biz insanların gerekli olduğu zaman kullandığımız bilgiler bütünüdür. Her insan sahip olduğu birçok yetenek ve ihtiyaçlarıyla birlikte dünyaya gelir. İhtiyaçların karşılanması ile yeteneklerin kullanılabilmesi ve geliştirilebilmesi için insanlar hayatları boyunca süren bir yetiştirme ve yetiştirilme sürecine girerler. En geniş anlamıyla, eğitim bu yetiştirme ve yetiştirilme sürecinin tamamını kapsayan bir kavramdır<sup>1</sup>.

Eğitim sisteminin en önemli ögesi insan ve toplumun mimarı olan öğretmenlik mesleğidir. Bu meslek diğer mesleklere oranla kişisel özellikleri daha belirgin olması gereken bir meslektir. Öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık, bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyonu gerektiren profesyonel statüde bir uğraş alanıdır<sup>2</sup>.

Öğretmenin karmaşık ilişkiler bütünü olan toplumun içerisinde; kültürel, ekonomik, teknolojik ve eğitim politikasını gerçekleştirmede önemli bir rolü vardır. Sınıf öğretmenleri belirtilen bu görevleri üstlenmiş etkili bir gruptur. İlköğretim bütünlüğü içerisinde ayrı bir yere sahip olan

<sup>1</sup> ERGÜN, M.-ERGEZER, B.-ÇEVİK, İ.-ÖZDAŞ, A. 1999: **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, Ocak Yayınları. Ankara

<sup>2</sup> ALKAN, C. 2000: "Meslek ve Öğretmenlik Mesleği", Öğretmenlik mesleğine giriş, Ankara, 13.

sınıf öğretmenleri, toplumun kalkınmasında önemli bir etki gücüne sahiptirler<sup>3</sup>.

Beden eğitimi dersi öğretim programlarını uygulayabilecek, alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültüre sahip, lise dengi okulların beden eğitimi dersleri ile okul içi ve okul dışı etkinliklerine özgü eğitim ve öğretim görevlerini yerine getirmekle görevli özel bir uzmanlık mesleğidir. Beden eğitim öğretmeni bütün bu özellikleriyle özel yeteneklere sahip ve sosyal olan öğretmen modelidir<sup>4</sup>.

Beden Eğitimi kavramı yakın bir zamana kadar bedensel egzersiz olarak, günümüzde ise hareket eğitimi olarak nitelendirilmektedir. “Beden Eğitimi genel eğitim yöntem ve sistemlerine uygun olarak bireyin fiziksel ve ruhsal niteliklerini, hareket yoluyla planlı olarak geliştirip yaşantıya dönüştüren bir süreçtir<sup>5</sup>. Beden Eğitimi dersi eğitim sürecinin önemli bir parçasıdır. Öğrenciyi meşgul etmek için diğer ders programlarına eklenmiş gereksiz bir ders değildir”<sup>6</sup>.

Beden eğitiminin temel amacı, çocukların bilişsel, devinimsel ve duyuşsal gelişimlerini en üst seviyeye çıkarmaktır. Beden eğitimi dersinin diğer bir temel amacı, her bireyin bahsedilen gelişimlerini sağlamış olarak demokratik toplumda yer almasına katkıda bulunmak ve özgüveni geliştirerek kendini toplumda daha iyi ifade etmesini sağlamaktır. Beden eğitimi dersinde çocuk; fiziksel yeterliliğini en üst düzeyde geliştirir ve sürdürür, yararlı bedensel beceriler geliştirir, toplumda görev almaya istekli olur, bedensel etkinliklerden de hoşlanır<sup>7</sup>.

İlköğretimin birinci kademesi örgün eğitimin en önemli aşamasıdır. Çünkü çocuk ilk defa bu çağda aile çevresinden uzaklaşıp arkadaş ve öğretmenle yüz yüze gelmekte ve sosyal hayata adım atmaktadır. Sınıf öğretmeni çocuk için bir rehberdir ve en doğruyu o bilir. Bu yüzden sınıf

<sup>3</sup> GÜNEŞ, F. 1996: **Yetişkin Eğitimi**, Ankara, 20.

<sup>4</sup> MEB. 1997: **İlk- Ortaöğretim Kurumları Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi**, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı OBESİD Başkanlığı

<sup>5</sup> SARIALP, R. 1990: “**Spor Kültür Felsefe İlişkisi**”. Spor bilimleri I. Ulusal Sempozyumu, 15-16 Mart, 1.

<sup>6</sup> BUCHER, A.C. 1983: *Foundation of Physical Education and Sport*. The London: C. V. Mosby Company, 8. Akt. AVŞAR, P. 2006: **Beden Eğitim Öğretmenlerinin Kendilerine Yönelik Hizmet İçi Eğitim Programlarını Değerlendirmesi**, Yüksek Lisans Tezi, Ankara, 32,

<sup>7</sup> ÖZMEN, Ö. 1999: **Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni**, Ankara, 29.

öğretmenliği diğer branş öğretmenlerine göre çok ayrı bir öneme sahiptir ve daha çok uzmanlık isteyen bir alandır<sup>8</sup>. Kısacası ilköğretim sınıf öğretmenleri, çocuğa yalnızca bilgi ve beceri kazandırmakla kalmayıp, çocuğun bir bütün olarak gelişmesine katkıda bulunmalıdırlar<sup>9</sup>.

Bu bilgiler ışığında araştırmanın temel amacı, özellikle ilköğretim birinci kademedeki çocukların fiziksel gelişimlerine katkıda bulunan sınıf öğretmenliği son sınıf öğrencileriyle beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine karşı tutumlarını belirlemektir.

### **MATERYAL METOT**

#### **Evren ve Örneklem**

Bu araştırma 2010-2011 öğretim yılında Kafkas Üniversitesinde yüksek öğrenim gören Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu son sınıf öğrencilerinden 29 u bayan, 31 i erkek öğrenci ile Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği son sınıf öğrencilerinden 25 i bayan, 35 i erkek toplam 120 tesadüfi ve hiçbir etki altında kalmadan sorulara cevap veren öğrenciler grubundan oluşmaktadır.

#### **Veri Toplama Aracı**

Bu çalışmada veri toplama aracı iki bölümden oluşmaktadır. Ölçeğin birinci bölümünde araştırmacı tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu, ikinci bölümünde ise öğretmen adaylarının mesleki tutumlarının ölçülmesi yönünde<sup>10</sup> tarafından geliştirilen öğretmenlik mesleği tutum ölçeği (ÖMTÖ) kullanılmıştır.

Öğretmenlerin mesleki tutumlarını belirlemek için uygulanan ölçek ilk olarak, 2006 yılında öğretim gören 11 farklı öğretmenlik programında okumakta olan 449 öğrenciye uygulanmıştır. Ölçeğin yapı geçerliliğine ilişkin olarak yapılan temel bileşenler analizi sonucunda 34 maddenin yer aldığı birinci faktörde faktör yükü değerlerinin. 74 ile. 41 arasında değiştiği ve faktörün toplam varyansın %30'unu açıkladığı görülmüştür. Ölçeğin iç tutarlılık katsayısı (Cronbah Alpha) .93"dür.

<sup>8</sup> KARAGÖZOĞLU, G. (ED) 1996: **Teacher Training for the Twenty First Century**, İzmir: Dokuz Eylül Buca Eğitim Fakültesi, 5.

<sup>9</sup> ATAKLI, A. 1999: "**Toplumsal Kalkınma Açısından İlköğretimde Çocuğu Olan Ailelerin Eğitim Gereksinimleri**". Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi, 7.

<sup>10</sup> ÜSTÜNER, M. 2006: "**Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması**", Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 45, 109-127

### Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS (20) istatistik programından yararlanılmış ve anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  alınmıştır. Araştırma grubunda ankete katılan 66 erkek, 54 kız toplam 120 öğrencinin ankete vermiş oldukları cevaplar incelendiğinde kişisel özelliklerine göre dağılımları analiz edilerek, öğretmenlik mesleğine bakış açıları ve neden bu mesleği seçtikleri analiz edilmiştir. Cinsiyet değişkenine göre, bölüm değişkenine göre ve bölümü isteyerek mi seçtiniz sorularının incelenmesinde t testi uygulanmıştır. Mezun olunan orta öğretim okul değişkenine göre farklılık olup olmadığı f testi uygulanmıştır.

### BULGULAR

**Tablo1. Çalışmaya katılan öğrencilerin dağılımı**

		N	%
Cinsiyet	Bayan	54	45
	Erkek	66	55
Mezun olunan okul	Anadolu Lisesi	15	12,5
	Anadolu Öğretmen Lisesi	92	76,7
	Endüstri Meslek Lisesi	13	10,8
Okuduğu Bölüm	Sınıf Öğretmenliği	60	50
	Beden Eğitimi Öğretmenliği	60	50
Bölümü isteyerek seçme	Evet	93	77,5
	Hayır	27	22,5

**Tablo 2. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre mesleki tutumlarının t testi ile analizi**

Gruplar	N	Puan ortalaması X	SS	P
Erkek	66	2,69	0,49	0,151
Bayan	54	2,47	0,62	

$p > 0,05$

Tablo 2' te de görüldüğü gibi, çalışmaya katılan öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği puanlarının cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir fark bulunamamıştır ( $p > 0,05$ ).

**Tablo 3. Öğrencilerin mezun oldukları okul değişkenine göre mesleki tutumlarının ANOVA testi ile analizi**

Okul	N	Puan ortalaması X	SS	F	P
Anadolu Lisesi	15	2,70	0,23	1,063	0,93
Anadolu Öğretmen Lisesi	92	2,65	0,32		
Endüstri Meslek Lisesi	13	2,87	0,46		

$p > 0,05$

Tablo 3' te de görüldüğü gibi, çalışmaya katılan öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeği puanlarının mezun olunan

okul değişkenine göre anlamlı bir fark gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan bağımsız grup anova testi sonucunda, grupların aritmetik ortalamaları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır. ( $p>0,05$ ).

**Tablo 4. Öğrencilerin okudukları bölüm değişkenine göre mesleki tutumlarının t testi ile analizi**

Gruplar	n	Puan ortalaması X	SS	P
Sınıf Öğretmenliği	60	2,68	0,32	0,42*
Beden Eğitimi Spor Öğretmenliği	60	2,76	0,42	

\*  $p>0,05$

Tablo 4'te de görüldüğü gibi, çalışmaya katılan öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum ölçeği bulgularına göre bölüm değişkeni açısından mesleki tutumları arasında anlamlı fark vardır. Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü seçenlerin puan ortalaması daha yüksektir. ( $p<0,05$ ).

**Tablo 5 Bölümü İsteyerek mi seçtiniz değişkenine göre t testi ile analizi**

Gruplar	N	Puan ortalaması X	SS	P
Evet	93	2,56	0,28	0,03*
Hayır	27	3,08	0,33	

\*  $p>0,05$

Tablo 5' te de görüldüğü gibi, çalışmaya katılan öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum ölçeği bulgularına göre Bölümü isteyerek mi seçtiniz değişkeni açısından Bölümü isteyerek seçen öğrenciler lehine anlamlı farklar bulunmuştur.

#### **TARTIŞMA ve SONUÇ**

Bu araştırmada Kafkas Üniversitesi Beden Eğitimi son sınıf öğrencileri ile Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları incelenmiştir.

Araştırma bulgularına göre Cinsiyet değişkeni açısından öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları arasında anlamlı bir fark olmadığı tespit edilmiştir. Bu bulgu sonucunda "cinsiyet" değişkeninin öğretmen adaylarının mesleğine yönelik tutumları üzerinde etkisinin olmadığını söylenebilir. Literatür e baktığımızda bu bulgularımızın bazı çalışmalarla paralel sonuçlar taşıdığını görmekteyiz. Bulut<sup>11</sup>, Aksoy<sup>12</sup> ile

<sup>11</sup>BULUT, G. 2009: "Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi (Dicle ve Fırat Üniversitesi Örneği)", Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 14, 13-24.

<sup>12</sup> AKSOY, M. E. 2010: "Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin

Kesen ve Polat<sup>13</sup> yaptıkları çalışmalarda cinsiyet değişkeninin mesleki tutum üzerine etkisinin olmadığını, Gürbüz ve Kışoğlu<sup>14</sup> ile Akkaya<sup>15</sup> ise cinsiyet değişkeni ile mesleki tutum arasında anlamlı bir ilişkinin olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırmanın bulgularından “mezun olunan lise türü” değişkenine göre adayların öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerinde anlamlı bir fark yoktur. Araştırmanın mezun olunan lise türüne ait bu bulgusu birtakım çalışmalarla<sup>16</sup> sonuçları açısından paralellik göstermektedir. Camadan ve Duysak<sup>17</sup> yaptıkları çalışmada normal liselerden farklı olarak sınavla öğrenci alan liselerden mezun olan öğrencilerin mesleğe karşı tutumlarını daha yüksek bulmuştur.

Öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri bölüm ve bölümü isteyerek seçme değişkenine göre öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları üzerinde anlamlı bir fark vardır.

Beden eğitimi öğretmenliği bölümünü seçenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları sınıf öğretmeni adaylarına göre daha yüksektir. Demircioğlu ve Özdemir<sup>18</sup> yaptığı çalışmada Fen ve Edebiyat Fakültesi

---

**Tutumları (Gaziosmanpaşa Üniversitesi Örneği)**. Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 2, 197-212.

<sup>13</sup> KESEN, İ-POLAT, M. 2014: “Eğitim Fakültesi 4. Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları: (Muş Alparslan Üniversitesi Örneği)” Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitimde Kuram ve Uygulama 2014, 10(2): 556-578

<sup>14</sup> GÜRBÜZ, H. VE KIŞOĞLU, M. 2007: “Tezsiz Yüksek Lisans Programına Devam Eden Fen-Edebiyat ve Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (Atatürk Üniversitesi Örneği)”, Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(2), 71-83.

<sup>15</sup> AKKAYA, N. 2009: “Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi” Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi 25, 35-42

<sup>16</sup> CAN, Ş. 2010: “Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları”, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 24, 13-28.

<sup>17</sup> CAMADAN, F.-DUYSAK, A. 2010: “Farklı Programlardaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Karşılaştırılması: Rize Üniversitesi Örneği”. International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 11-13 November, 2010 Antalya-Turkey

<sup>18</sup> DEMİRCİOĞLU, E-ÖZDEMİR, M. 2010: “Fen ve Edebiyat Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli

Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarını Çeşitli Değişkenlere Göre incelemiştir. Bu kapsamda bölüm değişkeni açısından matematik bölümü öğrencilerinin mesleki tutumları tarih, sosyoloji, felsefe ve matematik bölümlerine göre daha yüksek çıkmıştır.

Bozdoğan, Aydın ve Yıldırım'ın<sup>19</sup> yaptıkları çalışmada “kendi isteği ile” öğretmenlik mesleğini tercih edenlerin “boşta kalmamak için” öğretmenlik mesleğini tercih edenlere göre öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının daha olumlu olduğu belirlenmiştir. Özder, Konedralı ve Zeki<sup>20</sup>'nin çalışmalarında öğretmenlik mesleğini tercih etme nedeni “öğretmen olma isteği” olan adayların öğretmenlik mesleğine yönelik tutum puanları, “iş garantisi ve çalışma koşulları” ile “ailemin isteği” nedenleri olan adaylardan daha yüksek çıkmıştır. Aydın ve Sağlam'ın<sup>21</sup> yaptıkları çalışmada, “Kendini yetiştirmek” için öğretmenliği tercih edenlerin, “mecbur kaldığı” için bu mesleği tercih edenlerden öğretmenlik mesleğine karşı daha fazla olumlu tutum sergiledikleri görülmüştür. Beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümünün bu alanda özel yetenek, bilgi ve beceri sahibi bireylerin öğrenim gördüğü bir bölüm olduğu düşünülürse, öğretmenlik mesleği tutum ölçeğine göre bölümü isteyerek seçme durumlarından etkilenmesi beklenen bir sonuçtur. Buna dayanarak beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümlerine, öğretmenlik mesleğini seven ve önemini bilen, benimseyen ve bu mesleği hakkıyla yapabileceğine inanan istekli öğrencilerin alınmasının olumlu olacağı söylenebilir<sup>22</sup>.

Sonuç olarak Beden Eğitimi öğretmenliği bölümü son sınıf öğrencilerinin mesleğe karşı tutumları daha yüksektir. Ayrıca beden eğitim öğretmenliği öğrencilerinin bölümü isteyerek seçtiği, sınıf öğretmeni

---

**Değişkenlere Göre İncelenmesi**” Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 10, Sayı 3, Aralık 2014, ss. 110-122Dergisi, 25, 35-42.

<sup>19</sup>BOZDOĞAN, A. E.-AYDIN, D.-YILDIRIM, K. 2007: “**Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları**” Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2), 83-97.

<sup>20</sup>ÖZDER, H.-KONEDRALI, G.-ZEKİ, C. P. 2010: “**Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi**” Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 16(2), 253-275.

<sup>21</sup>AYDIN, R.-SAĞLAM, G. 2012: **Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği)**, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(2), 257-294

<sup>22</sup>SEÇKİN, A.-BAŞBAY, M. 2013: “**Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi**”, International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/8 Summer 2013, p. 253-270, Ankara-Turkey

adaylarının mesleklerini istemeden seçtikleri görülmektedir.

### **KAYNAKLAR**

- AKKAYA, N. 2009: “**Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi**” Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi 25, 35-42
- AKSOY, M. E. 2010: “**Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları (Gaziosmanpaşa Üniversitesi Örneği)**”. Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 2, 197-212.
- ALKAN, C. 2000: “**Meslek ve Öğretmenlik Mesleği**”, Öğretmenlik mesleğine giriş
- ATAKLI, A. 1999: “**Toplumsal Kalkınma Açısından İlköğretimde Çocuğu Olan Ailelerin Eğitim Gereksinimleri**”. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi
- AYDIN, R.-SAĞLAM, G. 2012: **Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği)**, Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 10(2), 257-294
- BOZDOĞAN, A. E.-AYDIN, D.-YILDIRIM, K. 2007: “**Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları**” Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 8(2), 83-97.
- BUCHER, A.C. 1983: Foundation of Physical Education and Sport. The London: C. V. Mosby Company, Akt. AVŞAR, P. 2006: **Beden Eğitim Öğretmenlerinin Kendilerine Yönelik Hizmet İçi Eğitim Programlarını Değerlendirmesi**, Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- BULUT, G. 2009: “**Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi (Dicle ve Fırat Üniversitesi Örneği)**”, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 14, 13-24.
- CAMADAN, F.-DUYSAK, A. 2010: “**Farklı Programlardaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından Karşılaştırılması: Rize Üniversitesi Örneği**”. International Conference on New Trends in Education and Their Implications, 11-13 November, 2010 Antalya-Turkey
- CAN, Ş. 2010: “**Tezsiz Yüksek Lisans Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları**”, Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 24, 13-28.
- DEMİRCİOĞLU, E.-ÖZDEMİR, M. 2010: “**Fen ve Edebiyat Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi**” Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 10, Sayı 3, Aralık 2014, ss. 110-122.
- ERGÜN, M.-ERGEZER, B.-ÇEVİK, İ.-ÖZDAŞ, A. 1999: **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, Ocak Yayınları. Ankara
- GÜNEŞ, F. 1996: **Yetişkin Eğitimi**, Ankara.
- GÜRBÜZ, H. VE KIŞOĞLU, M. 2007: “**Tezsiz Yüksek Lisans Programına Devam Eden Fen-Edebiyat ve Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumları (Atatürk Üniversitesi**

- Örneği**”, Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(2), 71-83.
- KARAGÖZOĞLU, G. (ED) 1996: **Teacher Training for the Twenty First Century**, İzmir: Dokuz Eylül Buca Eğitim Fakültesi.
- KESEN, İ-POLAT, M. 2014: “**Eğitim Fakültesi 4. Sınıf Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Tutumları: (Muş Alparslan Üniversitesi Örneği)**” Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Eğitimde Kuram ve Uygulama 2014, 10(2): 556-578
- MEB. 1997: **İlk- Ortaöğretim Kurumları Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Ders İçi ve Ders Dışı Çalışmaları Rehberi**, Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı OBESİD Başkanlığı
- ÖZDER, H.-KONEDRALI, G.-ZEKİ, C. P. 2010: “**Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi**” Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 16(2), 253-275.
- ÖZMEN, Ö. 1999: **Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni**, Ankara.
- SARIALP, R. 1990: “**Spor Kültür Felsefe İlişkisi**”. Spor bilimleri I. Ulusal Sempozyumu, 15-16 Mart.
- SEÇKİN, A.-BAŞBAY, M. 2013: “**Beden Eğitimi Ve Spor Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi**”, International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic Volume 8/8 Summer 2013, p. 253-270, Ankara-Turkey
- ÜSTÜNER, M. 2006: “**Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutum Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması**”, Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, 45, 109-127