

T.C
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
SARIKAMIŞ MESLEK YÜKSEK OKULU
ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI
NORMAL VE İKİNCİ ÖĞRETİM DERS İÇERİKLERİ

I.SINIF I.YARIYIL

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	MATEMATİK			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	1			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		X		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	12+12+12=36	54	90
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2		(1 kredi=25-30 saat)(1modül=1 kredi)	
			3	
DERSİN AMACI	Öğrenciye, mesleği için gerekli olan matematik bilgi ve becerilerini işine uygulayabilme yeterliği kazandırmak.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1-Kümeler ve sayılar ile ilgili işlemleri mesleğinde uygulamak 2- Mesleğinde cebirsel uygulamalar yapmak 3- Mesleğinde olasılık ile ilgili uygulamalar yapmak.			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular		
	1	Küme		
	2	Sayılar		
	3	Sayılarla ilgili işlemler		
	4	Modüler aritmetik		
	5	Cebir		
	6	Polinomlarla uygulamalar		
	7	Oran ve orantı		
	8	Oran ve orantı uygulamaları		
	9	Olasılık		
	10	Olası durumlar		
	11	Olayların olma olasılığı		
	12	Olasılıkla ilgili uygulamalar		
	13			
	14			
EĞİTİM-ÖĞRETİM	Ortam		Donanım	İşyeri
ORTAMI VE DONANIM				

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar		
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı		
ÖĞRETİM ELEMANI	Matematik alanında en az yüksek lisans mezunu ve mesleki alan bilgisine sahip öğretim elemanı olmalıdır.		
KAYNAKLAR	Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Öğrencinin konuyla ilgili olarak iletişim, araştırma, gözlem, uygulama yapabileceği yerler, diğer alan öğretmenleri, sosyal ortaklar, sivil toplum örgütleri, çevrede bulunan işletmeler, özel kamu kurum ve kuruluşlardır.		

YABANCI DİL-I (2+0)

- a- Konuşma
- b- Dinleme-Anlatma
- c- Yazma
- d- Okuma-Anlama

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	TEMEL TASARIM			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	GRAFİK TASARIM			
DÖNEMİ	1			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	4	4x12=48		4x30=120
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2+2		(1 kredi=25-30 saat)(1 modül=1 kredi) 5	
DERSİN AMACI	Bu ders ile öğrenciye; yaratıcı güçlerini geliştirme ve temel çizimler yapma yeterlikleri kazandırmak amaçlanmaktadır.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1- Nokta çizgi ile özgün yüzey düzenlemek 2- Açık-koyu ve ışık-gölge karakalem tekniği ile objeleri hacimlendirmek 3- Formları tasarımlarına göre yüzey içinde düzenlemek. 4- Yüzey düzenlemelerini renklendirmek 5- Doku yorumlarıyla yüzey oluşturmak 6- Strüktür uygulamaları yapmak 			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI	Hafta	Modüller/İçerik/Konular		

(MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	1	Nokta-Çizgi		
	2	Nokta-Çizgi		
	3	Açık-koyu, Işık-gölge		
	4	Açık-koyu, Işık-gölge		
	5	Tarsı İlkeleri (Form Çağrışımları ve Kompozisyon		
	6	Tarsı İlkeleri (Form Çağrışımları ve Kompozisyon		
	7	Renk		
	8	Renk		
	9	Doku		
	10	Doku		
	11	Strüktür		
	12	Strüktür		
	13			
	14			
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam		Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:			
	Yöntem	Uygulanan yöntem		Yüzde (%)
	Ara Sınavlar			
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi			
	Laboratuvar			
	Diğer			
	Dönem Sonu Sınavı			
ÖĞRETİM ELEMANI	Alanda en az lisans eğitimine sahip öğretim elemanı			
KAYNAKLAR	Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar			
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Diğer alan öğretmenleri, ORTAK atölyelerinin tasarım bölümleri ile ilgili yerlerle işbirliği yaparak öğrencinin çevrede konuyla ilgili olarak iletişim kurabileceği araştırma, gözlem ve uygulama yapabileceği her türlü kurum ve kuruluşlar v.b.			

TÜRK DİLİ-I (2+0)

- a- Dil, Diller ve Türk Dili
- b- Dil Bilgisi, Sözcük, Cümle
- c- Kelime Türleri
- d- Anlatım Ögeleri ve Anlatım Türleri
- e- Düzgün ve Etkili Konuşmanın Temel İlkeleri

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	GELİŞİM VE ÖĞRENME-1		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	1		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
	x		
ÖN ŞARTLAR			

SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	3	(9+9+9+9)=36	84	(30+30+30+30)=120
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	3		5	
DERSİN AMACI	Okul öncesi eğitiminde öğrenmeyi destekleyebilecektir.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1- Fiziksel gelişimi izleyebilecektir 2- Psiko-motor gelişimi izleyebilecektir 3- Bilişsel gelişimi izleyebilecektir 4- Dil gelişimi izleyebilecektir			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta			
	1	Fiziksel gelişim		
	2	Fiziksel gelişim		
	3	Fiziksel gelişimi takip etme		
	4	Fiziksel gelişimi takip etme		
	5	Psiko-motor gelişim		
	6	Psikomotor gelişimi takip etme		
	7	Psikomotor gelişimi takip etme		
	8	Bilişsel gelişim		
	9	Bilişsel gelişim		
	10	Bilişsel Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma		
	11	Bilişsel Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanma		
	12	Dil gelişimi		
	13	Dil Gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanma		
14	Dil Gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanma			
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.			
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar	x	20	
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi	x	10	
	Laboratuvar			
	Diğer			
Dönem Sonu Sınavı	x	70		
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı			
KAYNAKLAR	Çocuk ve Ergen Gelişimi Prof. Dr. Bekir ONUR, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Prof. Dr. Pınar San Baysal Prof. Dr. İsmihan Artan ... diğer kaynaklar			
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler			

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÖZEL EĞİTİM 1		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	1		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		X	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
	3	6+6+6+6+6=30	120
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi
	3		(1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)
DERSİN AMACI	Bu ders ile özel eğitim alanında eğitimi alan öğrencinin özel eğitim alanı konusunda bilgi sahibi olmak yeterliliği kazandırılacaktır.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ul style="list-style-type: none"> - Özel eğitim alanı ile ilgili bilgi sahibi olmak - Türkiye’de ve dünyadaki özel eğitim çalışmalar ı konusunda bilgi sahibi olmak - Görme engelliler hakkında bilgi sahibi olmak - İşitme engelliler hakkında bilgi sahibi olmak - Dil ve konuşma güçlüğü olan çocuklar hakkında bilgi sahibi olmak 		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular	
	1	ÖZEL EĞİTİM İLE İLGİLİ TEMEL KAVRAMLAR ÖZEL EĞİTİMİN GENEL AMACI ÖZEL EĞİTİMİN ÖNEMİ	
	2	ÖZEL EĞİTİM İLKELERİ ÖZEL EĞİTİM KURUMLARIVE ÖZELLİKLERİ	
	3	ENGELE NEDEN OLAN FAKTÖRLER	
	4	ENGELE NEDEN OLAN FAKTÖRLER	
	5	ENGELİN ÖNLEME VE ERKEN TANI	
	6	ÖZEL EĞİTİM ALANINI SINIFLANDIRMA, YAYGINLIK ORANLARI	

	7	DÜNYADA ÖZEL EĞİTİM TÜRKİYEDE ÖZEL EĞİTİM		
	8	GÖRME ENGELLİLERİ TANIMA VE SINIFLANDIRMA GÖRME ENGELLİLİĞİN NEDENLERİ GÖRME ENGELİNİ ÖNLEME VE ERKEN TANI GÖRME ENGELLİLERİN EĞİTİMLERİ		
	9	İŞİTME ENGELLİLERİ TANILAMA VE SINIFLANDIRMA İŞİTME ENGELLİLİK NEDENLERİ		
	10	İŞİTME ENGELİNİ ÖNLEME VE ERKEN TANI İŞİTME ENGELLİLERİN EĞİTİMLERİ		
	11	DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜNÜ TANILAMA VE SINIFLAMA DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜ NEDENLERİ		
	12	DİL VE KONUŞMA GÜÇLÜĞÜNÜ ÖNLEME VE ERKEN TANI DİL VE KONUŞMA YETERSİZLİĞİ OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMLERİ		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM		Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:			
		Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
		Ara Sınavlar	X	20
		Ödevler		
		Projeler		
		Dönem Ödevi	X	10
		Laboratuvar		
		Dönem Sonu Sınavı	X	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Özel eğitim alanında lisans ya da yüksek lisansa sahip öğretim elemanı			
KAYNAKLAR	<p>- Ataman,A. (Ed) (2003), Özel Gereksinimli Çocuklar, Özel Eğitime Giriş,Gündüz Yayıncılık.</p> <p>Diken,.İ.H (2008) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Diken,.İ.H), PegemA Akademi, Ankara.</p> <p>Akçamete, G. (2009) Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G.) Kök Yayıncılık, Ankara.</p>			
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Devlet ve özel, özel eğitim kurumları			

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ
BÖLÜM	ORTAK
PROGRAM	ORTAK

DÖNEMİ	1		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		X	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İş Yeri Eğitimi)
	2	56	64
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi (1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)
	2		2
DERSİN AMACI	Bu derste bilişim olanaklarını kullanarak kendini geliştirmek ile ilgili yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnternet ortamında iletişim kurmak 2. İnternet ortamında iş başvurusu yapmak 3. Sayısal verileri düzenlemek 4. Hazır şablon ile tanıtım materyali hazırlamak 		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	İçerik/Konular	
	1	İnternet Ve İnternet Tarayıcısı	
	2	Elektronik Posta Yönetimi	
	3	Haber Grupları / Forumlar	
	4	Web Tabanlı Öğrenme	
	5	Kişisel Web Sitesi Hazırlama	
	6	Elektronik Ticaret	
	7	Kelime İşlemci Programında Özgeçmiş	
	8	İnternet Ve Kariyer	
	9	İş Görüşmesine Hazırlık	
	10	İşlem Tablosu	
	11	Formüller Ve Fonksiyonlar	
	12	Grafikler	
	13	Sunu Hazırlama	
14	Tanıtıcı Materyal Hazırlama		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İş Yeri

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar		
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		

	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı		
KAYNAKLAR	Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar		
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK	Çevrede bulunan kamu kurumları veya özel işletmeler		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK VE DRAMA			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	1			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi		Seçmeli Ders
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	5	(9+12+12+12+12+12)=69	111	(30+30+30+30+30+30)=180
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	3+2		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
	3+2		6	
DERSİN AMACI	Yaratıcı drama etkinliklerini uygulayabilecektir.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1- Drama etkinliklerini planlayabilecektir. 2- Hareket çalışmalarını uygulayabilecektir. 3- Pantomim etkinliğini uygulayabilecektir. 4- Rol oynama etkinliğini uygulayabilecektir. 5- Doğaçlama etkinliğini uygulayabilecektir. 6- Hikâyelerden oyunlar oluşturma etkinliğini uygulayabilecektir. 			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta			
	1	Okul Öncesi eğitimde Drama		
	2	Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Eğitiminin Rolü		
	3	Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Eğitim Ortamı		
	4	Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Değerlendirme		
	5	Hareket Çalışmaları		
	6	Hareket Çalışmalarını Uygulama		
	7	Pantomim Etkinliği		
	8	Pantomim Etkinliğini Uygulama		
	9	Rol Oynama Etkinliği		
	10	Rol Oynama Etkinliğini Uygulama		
	11	Doğaçlama Etkinliği		
	12	Doğaçlama Etkinliğini Uygulama		
	13	Hikâyelerden Oyunlar Oluşturma Etkinliği		

	14	Hikâyelerden Oyunlar Oluşturma Etkinliğini Uygulama	
EĞİTİM-ÖĞRETİM	Ortam	Donanım	İşyeri
ORTAMI VE DONANIM			
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Dönem Sonu Sınavı	x	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Öğretim elemanı için modülün ait olduğu alanla ilgili diploma veya sertifikaya sahip olmasına yönelik		
KAYNAKLAR	ADIGÜZEL, H.Ö. (2006). Yaşantılara Dayalı Öğrenme, Yaratıcı Drama ve Süreçsel Drama İlişkileri. <i>Yaratıcı Drama Dergisi</i> , 1(1),31-36.		
	ADIGÜZEL, H. Ömer. (2003). “Okulöncesinde Drama Etkinlikleri ve Ortam”. Çocukta Yaratıcılık ve Drama. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Okulöncesi Öğretmenliği Lisans Programı. Editör: Ali Öztürk. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayın no. 1488, Açıköğretim Fakültesi Yayın no. 798, s.185-198		
	ARAL, N., BARAN, G., BULUT, Ş., ÇİMEN, S. (2000). Drama. Ya-Pa Yayınları, İstanbul.		
	ADIGÜZEL, Ö, ÜSTÜNDAĞ, T., ÖZTÜK, A. (2007). İlköğretimde Drama (Ed. Öztürk, A.), Eskişehir:Anadolu Üniversitesi Yayını.		
	KOCAYÖRÜK, A. (2004). Duygusal Zeka Eğitiminde Drama Etkinlikleri. Ankara: Nobel Yayınları.		
	MCCASLIN, N. (2006). Creative Drama in the Classroom and Beyond. United States of America: Pearson Education.		
	ÖNDER, A. (2004). Yaşayarak Öğrenmek İçin Eğitici Drama. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.		
	ÖNDER, A. (2003). Okul Öncesi Çocuklar için Eğitici Drama Uygulamaları. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.		
	ÖMEROĞLU, E., ERSOY, Ö., Tezel ŞAHİN, F., KANDIR, A., Ayşe TURLA, A. (2003). Okul Öncesi Eğitimde Drama Teoriden Uygulamaya. Ankara: Kök Yayıncılık.		
	ÜSTÜNDAĞ, Tülay. (2000). Yaratıcı Drama Öğretmenimin Günlüğü. Ankara: Pegem A Yayıncılık.		
	GÖNEN, M. ve UYAR-DALKILIÇ, N. (2002). Çocuk Eğitiminde Drama Yöntem ve Uygulamalar. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.		
	SAN, İ. (2002). Eğitimde Yaratıcı Drama. H.Ö. Adıgüzel (Ed.) <i>Yaratıcı Drama</i> . (1. Baskı) Ankara: Naturel Yayıncılık,		
YEĞEN, G. (2004). Eğitim Fakültelerindeki Yaratıcı Drama Eğitimi, <i>Türkiye’de Drama Liderleri Buluşması ve 6. Ulusal Drama Semineri Kitabı</i> , Ankara: Drama Liderliği Oluşum Yayınları.			
DİRİM, Aygören. (1998). Okulöncesi Eğitimde Yaratıcı Drama. İstanbul: Esin Yayınevi			
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler		

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I (2+0)

- a- Temel Kavramlar
- b- Türk İnkılabı Öncesinde Osmanlı Devletinin Yaptığı İslahatlar

- c- Türk İnkılabının Hazırlık Dönemi
d- Türk İstiklal Savaşı

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK VE OYUN			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	1			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
	X			
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(6+9=)15	45	(30+30=)60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2		2	
DERSİN AMACI	Bu ders ile öğrenciye eğitimde oyun etkinliğini uygulamak yeterliliği kazandırılacaktır			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<p>1. Oyun dağarcığını geliştirmek</p> <p>2. Çocuğun gelişimine uygun oyun etkinliklerini uygulamak</p>			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular		
	1	Oyun dağarcığını geliştirmek		
	2	Oyun dağarcığını geliştirmek		
	3	Oyunları derlemek		
	4	Oyunları derlemek		
	5	Oyun etkinlikleri		
	6	Oyun etkinlikleri		
	7	Oyun etkinliği uygulamak		
	8	Oyun etkinliği uygulamak		
	9	Oyun etkinliği uygulamak		
	10	Özel eğitimde oyun etkinlikleri		
	11	Özel eğitimde oyun etkinlikleri		
	12	Özel eğitimde oyun etkinlikleri		
	13			
14				
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:			
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar	x	20	
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi	x	10	

	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı	x	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı		
KAYNAKLAR	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE OYUN DOÇ.DR. NERİMAN ARAL DR FİGEN GÜRSOY DR AYSEL KÖKSAL		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Öğrencinin konuyla ilgili olarak iletişim, araştırma, gözlem, uygulama yapabileceği yerler, diğer alan öğretmenleri, sosyal ortaklar, sivil toplum örgütleri, çevrede bulunan işletmeler, özel kamu kurum ve kuruluşlardır.		

I.SINIF II. YARIYIL

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÖĞRENME VE ÖĞRETME TEKNİKLERİ		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	2		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		X	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi) Toplam
	2	(9+9=)18	42 (30+30=)60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi (1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)
	2		3
DERSİN AMACI	Bu ders ile öğrenciye öğretim teknikleriyle çocukların öğrenme süreçlerini desteklemek yeterliliği kazandırılacaktır		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1. Çocukların öğrenim gereksinimlerinin belirlenmesine destek olmak 2. Etkili öğretim yöntemlerini uygulamada sınıf öğretmenine destek olmak		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI	Hafta	Modüller/İçerik/Konular	
(MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE)	1	Gelişim ve öğrenme	
	2	Gelişim ve öğrenme	
	3	Öğrenme	
	4	Öğrenme	

DAĞILIMI)	5	Öğrenme Kuramları		
	6	Öğrenme Kuramları		
	7	Çocuklarda Öğretme Süreçleri		
	8	Çocuklarda Öğretme Süreçleri		
	9	Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri		
	10	Etkili Öğretim Yöntemleri ve Teknikleri		
	11	Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak		
	12	Etkili öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamak		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam		Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:			
	Yöntem		Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar		x	20
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi		x	10
	Laboratuvar			
	Diğer			
	Dönem Sonu Sınavı		x	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı sahip öğretim elemanı			
KAYNAKLAR	Öğrenme ve öğretme Pr Dr.Yüksel Özden Etkili Öğrenme ve öğretme Pr Dr.Kamile Ün Açıkgoz			
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Devlet ve özel okullar, üniversiteler.			

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	GELİŞİM VE ÖĞRENME -2			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	2			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi		Seçmeli Ders
	x			
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	3	(9+9+9+9)=36	84	(30+30+30+30)=120
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	3		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
	3		5	

DERSİN AMACI	Okul öncesi eğitiminde öğrenmeyi destekleyebilecektir.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1- Sosyal gelişimi izleyebilecektir. 2- Duygusal gelişimi izleyebilecektir. 3- Ahlak gelişimi izleyebilecektir. 4- Cinsel gelişimi izleyebilecektir.		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta		
	1	Sosyal gelişimi Tanımak	
	2	Sosyal gelişimi Tanımak	
	3	Sosyal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak	
	4	Sosyal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak	
	5	Duygusal gelişimi Tanımak	
	6	Duygusal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak	
	7	Duygusal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak	
	8	Ahlak gelişimini tanımak	
	9	Ahlak gelişimini tanımak	
	10	Ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak	
	11	Ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak	
	12	Cinsel gelişimi tanımak	
	13	Çocukların cinsel gelişimine uygun araç gereç hazırlamak	
14	Çocukların cinsel gelişimine uygun araç gereç hazırlamak		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
Dönem Sonu Sınavı	x	70	
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı		
KAYNAKLAR	Çocuk ve Ergen Gelişimi Prof. Dr. Bekir ONUR, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Prof. Dr. Pınar San Baysal Prof. Dr. İsmihan Artan ... diğer kaynaklar		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler		

YABANCI DİL-II (2+0)

- a- Konuşma
- b- Dinleme-Anlama
- c- Yazma
- d- Okuma-Anlatma

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÖZEL EĞİTİM 2		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	2		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders

		X		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	3	6+6+6+6+6=30	120	(30+30+30+30+30=)150
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	3		(1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)	
DERSİN AMACI				
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ul style="list-style-type: none"> - ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLAR HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLMAK - BEDENSEL ENGELLİ ÇOCUKLAR HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLMAK - YAYGIN GELİŞİM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLAR HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLMAK - ZİHİNSEL ENGELLİ ÇOCUKLAR HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLMAK - ÜSTÜN ZEKALİ VE ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLAR HAKKINDA BİLGİ SAHİBİ OLMAK 			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular		
	1	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜ TANILAMA VE SINIFLANDIRMA		
	2	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN NEDENLERİ		
	3	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜ ÖNLEME VE ERKEN TANI		
	4	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMLERİ		
	5	BEDENSEL ENGELLİLERİ TANILAMA VE SINIFLANDIRMA		
	6	BEDENSEL ENGELLİLİK NEDENLERİ		
	7	BEDENSEL ENGELİ ÖNLEME VE ERKEN TANI		
	8	BEDENSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMLERİ		
	9	YAYGIN GELİŞİM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARI TANILAMA VE SINIFLANDIRMA		
	10	YAYGIN GELİŞİM BOZUKLUĞU NEDENLERİ		
	11	YAYGIN GELİŞİM BOZUKLUĞUNU ÖNLEME VE ERKEN TANI		
12	YAYGIN GELİŞİM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMLERİ			
13	ZİHİNSEL ENGELLİLERİ TANILAMA VE SINIFLANDIRMA			
14	ZİHİNSEL ENGELLİLİK NEDENLERİ			
15	ZİHİNSEL ENGELİ ÖNLEME VE ERKEN TANI			
16	ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMLERİ			
17	ÜSTÜN ZEKALİ VE ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARI TANILAMA VE SINIFLANDIRMA			
18	ÜSTÜN ZEKALİ VE ÜSTÜN YETENEKLİ ÇOCUKLARDA ERKEN TANI			

EĞİTİM-ÖĞRETİM	Ortam	Donanım	İşyeri
ORTAMI VE DONANIM			
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar		
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı		
ÖĞRETİM ELEMANI	ÖZEL EĞİTİM ALANINDA LİSANS YADA LİSANSÜSTÜ EĞİTİME SAHİP ÖĞRETİM ELEMANI		
KAYNAKLAR	<p>Ataman,A. (Ed) (2003), Özel Gereksinimli Çocuklar, Özel Eğitime Giriş,Gündüz Yayıncılık.</p> <p>Diken,.İ.H (2008) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Diken,.İ.H), PegemA Akademi, Ankara.</p> <p>Akçamete, G. (2009) Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G.) Kök Yayıncılık, Ankara.</p>		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Öğrencinin konuyla ilgili olarak iletişim, araştırma, gözlem, uygulama yapabileceği yerler, diğer alan öğretmenleri, sosyal ortaklar, sivil toplum örgütleri, çevrede bulunan işletmeler, özel kamu kurum ve kuruluşlardır.		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	EĞİTİMDE ARAÇ GEREÇ GELİŞTİRME			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	2			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		X		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(6+6+6+6+6=)30	18	(30+30+=)48
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
			(1kredi=25-30 saat)	
	2		(1 kredi)	
			5	
DERSİN AMACI	Bu ders ile öğrenciye (okul öncesi) eğitimde araç gereç geliştirmek yeterlikleri			

	kazandırılacaktır.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1. Sınıf yönetimi için araç gereç yapmak 2. Eğitici oyuncak yapmak 3. Kukla yapmak 4. Müzik araçları yapmak 5. Kostüm ve aksesuar yapmak		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular	
	1	Sınıf yönetimi için araç gereç planlama	
	2	Sınıf yönetimi için araç gereç yapma	
	3	Eğitici oyuncak planlama	
	4	Eğitici oyuncak yapma	
	5	Eğitici oyuncak yapma	
	6	Kukla planlama	
	7	Kukla yapma	
	8	Kukla yapma	
	9	Müzik araçları planlama	
	10	Müzik araçları yapma	
	11	Kostüm ve aksesuar planlama	
	12	Kostüm ve aksesuar yapma	
	13		
14			
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
Dönem Sonu Sınavı	x	70	
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı sahip öğretim elemanı		
KAYNAKLAR	Okul Öncesi Eğitim Aziz Sivashoğlu Kullandığımız Araç ve Gereçler Bilgi Evi Aynur Çağlarım, Aziz Sivashoğlu, Rengin Zembat Animasyon Dilara Özer Kukllar- Okul Öncesi Çocuklar İçin Kukla Yapımı ve Kullanımı/N.AVCI-A.TURLA-YA-PA-2003		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK	Öğrencinin konuyla ilgili olarak iletişim, araştırma, gözlem, uygulama yapabileceği yerler, diğer alan öğretmenleri, sosyal ortaklar, sivil toplum örgütleri, çevrede bulunan işletmeler,		

KURUM/KURULUŞLAR	özel kamu kurum ve kuruluşlardır.
-------------------------	-----------------------------------

ATATÜRK İLKE VE İNKILAP TARİHİ-II (2+0)

- a- Atatürk Dönemi İnkılapları
- b- Türkiye Cumhuriyeti'nin Atatürk Dönemindeki Dış Siyaseti
- c- Atatürk İlkeleri

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	SANAT VE YARATICILIK		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	2		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		X	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
	4	(6+6+6+6+6)=30	120
			(30+30+30+30+30)=150
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi
	4		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)
			5
DERSİN AMACI	Çocukta sanat ve yaratıcılığı geliştirebilecektir		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocukta yaratıcılığı geliştirici etkinlikleri planlayabilecektir 2. Çocuğun yaratıcılığını geliştirici resim etkinliğini uygulayabilecektir. 3. Çocuğun yaratıcılığını geliştirici müzik etkinliğini uygulayabilecektir 4. Sanatsal ve kültürel gezi düzenleyebilecektir 5. Çocuğun yaratıcılığını geliştirici heykel etkinliğini uygulayabilecektir 		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta		
	1	Yaratıcılık ve sanat	
	2	Yaratıcılık ve sanat	
	3	Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler	
	4	Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler	
	5	Resim etkinliği	
	6	Yaratıcılığı geliştirici resim etkinliğini uygulama	
	7	Müzik etkinliği	
	8	Yaratıcılığı geliştirici müzik etkinliğini uygulama	
	9	Sanatsal ve kültürel gezi programı	
	10	Sanatsal ve kültürel gezi programını uygulama	
	11	Heykel etkinliği	
	12	Heykel etkinliğini uygulama	
	13		
	14		

EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıkları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
Dönem Sonu Sınavı	x	70	
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı		
KAYNAKLAR	<p>ABACI, O. (2006). Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanatlar Eğitimi, Morpa Yayıncılık.</p> <p>ARTUT, K. (2004). Okul Öncesinde Resim Eğitimi, Anı Yayıncılık.</p> <p>ASKARI, S. (2005). Okul Öncesinde Drama ve Drama Yoluyla Sanat Eğitimi, Nobel Yayıncılık.</p> <p>ARGUN, Y. (2004). Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık ve Eğitim, Anı Yayıncılık.</p> <p>DİKİCİ SİĞİRTMAÇ, A. (2005). Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi, Kare Yayınları.</p> <p>ÖMEROĞLU, E., ERSOY, Ö., FATMA TEZEL ŞAHİN, F., KANDIR, A., TURLA, A. (2004). Müziğin Okul Öncesi Eğitimde Kullanılması, Kök Yayıncılık.</p> <p>KEHNEMUYİ, Z.(1995). Çocuğun Görsel Sanat Eğitimi, Yapı Kredi Yayınları.</p> <p>OĞUZKAN, Ş., TEZCAN, E., TÜR, G., DEMİRAL, Ö. (2000). Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri ve Eğitici Oyuncak, Devlet Kitapları.</p> <p>STRİKER, S. (2001). Çocuklarda Sanat Eğitimi, Çev. Azize Akın, Epsilon Yayınları.</p> <p>ÜLKÜ YILDIZ, F. ve ŞENER, T. (2003). Okul Öncesi Dönemde Yaratıcılık Eğitimi, Nobel Yayıncılık.</p> <p>YAVUZER, H. (1998). Resimleriyle Çocuk. Remzi Kitabevi, İstanbul.</p>		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	AİLE EĞİTİMİ			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	2			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev,	Toplam

			Araştırma, İşyeri Eğitimi)	
	3	(18+18=)36	24	(30+30=)60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	3		3	
DERSİN AMACI	Aile eğitimi konusunda bilgi ve beceri sahibi olacaktır.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1- Aile eğitimi etkinliği hazırlamada öğretmene destek olmak 2- Özel eğitime gereksinimli çocukların ailelerine aile eğitimi etkinliği hazırlamada öğretmene destek olmak			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta			
	1	Aile eğitimi		
	2	Aile eğitimi		
	3	Aile eğitim programı hazırlama süreci		
	4	Aile eğitim programı hazırlama süreci		
	5	Aile eğitimi etkinlik dosyası		
	6	Aile eğitimi etkinlik dosyası		
	7	Aile ve çocuk hakkında bilgi edinme		
	8	Aile ve çocuk hakkında bilgi edinme		
	9	Özel eğitimde aile eğitimi süreci		
	10	Özel eğitimde aile eğitimi süreci		
	11	Özel eğitime gereksinimi olan çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik		
	12	Özel eğitime gereksinimi olan çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.			
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar	x	20	
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi	x	10	
	Laboratuvar			
	Diğer			
Dönem Sonu Sınavı	x	70		
ÖĞRETİM ELEMANI	Öğretim elemanı için modülün ait olduğu alanla ilgili diploma veya sertifikaya sahip olmasına yönelik açıklamalar yazılacak.			
KAYNAKLAR	Tezel Şahin, F. ve Özyürek, A. (2010). Anne Baba Eğitimi ve Okul Öncesinde Aile Katılımı, Morpa Yayınları Canter, L. ve Canter, M. (1991). Parents on Your Side, Center&Associates Inc., USA. Ömeroğlu, E., Kandır, A. ve Ersoy, Ö. (2003). Aile Katılımı 36-72 Aylık Çocukların Eğitimi için Aile Katılım Çalışmaları, Morpa Kültür Yayınları. Cavkaytar, A., Ardiç, A., Özbey, F., Sönmez, M., Özdemir, O., ve Aksoy, V. (2010). Özel Eğitimde Aile Eğitimi ve Rehberliği. (Ed. Atilla Cavkaytar). Ankara: Maya Akademi Yayınları.			
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler			

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI		
BÖLÜM	HEMŞİRELİK VE BAKIM HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	2		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		X	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
	2	(9+12)=21	39
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi
	2		(1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)
DERSİN AMACI	Bu ders ile öğrenciye çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda bilgi ve beceri sahibi olma yeterlikleri kazandırılacaktır.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1-Çocuk sağlığını korumaya yönelik tedbirler almak 2-Çocuk hastalıklarının farkında olmak		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular	
	1	Sağlıklı çocuğu tanımak	
	2	Sağlıklı çocuğu tanımak	
	3	Çocuğun sağlığını koruyucu sınıf içi tedbirler	
	4	Çocuğun sağlığını koruyucu sınıf içi tedbirler	
	5	Çocuğun sağlığı konusunda ilgili personelle işbirliği	
	6	Hasta çocuğun özelliklerini tanımak	
	7	Hasta çocuğun özelliklerini tanımak	
	8	Çocuklarında sık görülen şikâyetler ve ilgili personelle işbirliği	
	9	Çocuklarında sık görülen şikâyetler ve ilgili personelle işbirliği	
	10	0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar	
	11	0-12 yaş çocuklarında görülen hastalıklar	
	12	Aşılar ve serumlar	
	13		
14			
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE	Not/açıklama/öneri:		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)

DEĞERLENDİRME	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı	x	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı		
KAYNAKLAR	http://www.saglik.gov.tr/extras/hastahaklari/haksorumluluk.htm Anne ve Çocuk Sağlığı Dr. Füsün Kitapçı Uysal Anne Çocuk Sağlığı Hakan, Sedat Cömert Anne ve Çocuk Sağlığı Murat Alevli		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Öğrencinin konuyla ilgili olarak iletişim, araştırma, gözlem, uygulama yapabileceği yerler, diğer alan öğretmenleri, sosyal ortaklar, sivil toplum örgütleri, çevrede bulunan işletmeler, özel kamu kurum ve kuruluşlardır.		

TÜRK DİLİ-II (2+0)

- a- Yazılı ve Sözlü anlatım Türleri
- b- Noktalama ve Yazım Kuralları
- c- Anlatım Bozuklukları

II.SINIF I. YARIYIL

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA - I			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	3			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	6	(15+15+15+15+15 =) 75	75	(30+30+30+30+30=) 150
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
	2+4		5	
DERSİN AMACI	Öğrencinin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulamayı gerçekleştirmesini sağlamaktır.			

ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<p>Öğrenci</p> <ol style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim kurumlarında program uygulayabilecektir. Okul öncesi eğitim kurumlarında serbest zaman etkinliğini uygulayabilecektir. Okul öncesi eğitim kurumlarında türkçe dil etkinliğini uygulayabilecektir. Okul öncesi eğitim kurumlarında oyun ve hareket etkinliğini uygulayabilecektir. Okul öncesi eğitim kurumlarında müzik etkinliğini uygulayabilecektir. 		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta		
	1	Yıllık Planı İzleme	
	2	Günlük Plan Hazırlama	
	3	Günlük Plan Hazırlama	
	4	Günlük Plan Uygulama	
	5	Serbest Zaman Etkinliği Planlama	
	6	Serbest Zaman Etkinliği Uygulama	
	7	Türkçe Dil Etkinliği Planlama	
	8	Türkçe Dil Etkinliği Uygulama	
	9	Oyun ve Hareket Etkinliği Planlama	
	10	Oyun ve Hareket Etkinliği Uygulama	
	11	Müzik Etkinliklerini Planlama	
	12	Müzik Etkinliklerini Uygulama	
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
Dönem Sonu Sınavı	x	70	
ÖĞRETİM ELEMANI			
KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> Ömeroğlu, E.,Kandır,A., Turla, A (2003) GÜNLÜK PLANLAR İÇİN EĞİTİM DURUMU ÖRNEKLERİ, Morpa Kültür yayınları Ömeroğlu, E.,Kandır,A., Turla, A (2003) 36-72 AYLIK ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ İÇİN YILLIK PLAN ÖRNEKLERİ VE AİLE KATILIM ÇALIŞMALARI , Morpa Kültür yayınları Demirel,Ö.(1999) PLANLAMADAN DEĞERLENDİRMEYE ÖĞRENME SANATI, Pegem Yayıncılık Demirel,Ö., Eralp A. (ÖĞRETME TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI, Pegem Yayıncılık Broad,L.,Butterworth,N (1977) THE PLAYGROUP HANDBOOK, Sphere Books 		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Özel ve Resmi Anaokulları, Ana sınıfları , Uygulama okulları		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK BESLENMESİ
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ

DÖNEMİ	3		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		x	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
	2	(12+6+6+6)= 30	90
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi
	2		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)
DERSİN AMACI	Çocukların beslenme alışkanlıklarını takip edebilecektir.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1- Yeterli ve dengeli beslenmeyi izleyebilecektir. 2- Beslenme etkinliğini uygulayabilecektir. 3- Özel durumları olan çocuklar için beslenme etkinliğini uygulayabilecektir. 4- Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi uygulayabilecektir.		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta		
	1	Beslenme	
	2	Beslenme	
	3	Çocuklarda beslenme alışkanlıkları	
	4	Çocuklarda beslenme alışkanlıkları	
	5	Besin hazırlama- pişirme – saklama ve sunum	
	6	Besin hazırlama- pişirme – saklama ve sunumunu değerlendirme	
	7	Farklı zaman dilimlerinde beslenme	
	8	Beslenme ile ilgili özel durumları olan çocuklar	
	9	Hasta çocuk beslenmesi	
	10	Gelişim dönemlerine göre beslenme	
	11	Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi düzenlemek	
	12	Gelişim dönemlerine göre beslenmeyi	
	13		
14			
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
Dönem Sonu Sınavı	x	70	
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı sahip öğretim elemanı		
KAYNAKLAR	ÇOCUK BESLENMESİ 1-2/NACİYE AKYILDIZ ÇOCUK BESLENMESİ/MELİHA KIRKINCIOĞLU HASTALIKLARDA BESLENME/S.BULDUK-Y.DEMİRCİOĞLU-N.YABANCI		

	OKUL ÇAĞINDA BESLENME/ŞANLIER,YABANCI,N ÖZEL DURUMLARDA BESLENME/BULDUK,S,YABANCI Y.DEMİRCİOĞLU- BESLENME EĞİTİMİ REHBERİ/MERDOL,T.K.
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMLERİ			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	3			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi		Seçmeli Ders
		X		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	3	6+6+6+6+6+6+6=42	168	30+30+30+30+30+30+30=210
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	3		(1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)	
DERSİN AMACI	Bu ders ile özel eğitim alanında eğitimi alan öğrencinin özel gereksinimli çocukların eğitim ihtiyaçları konusunda bilgi sahibi olmasını sağlanacaktır			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ul style="list-style-type: none"> -BİLİŞSEL ÖĞRENME ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM İHTİYAÇLARINI TANIMAK - İLETİŞİM ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM İHTİYAÇLARINI TANIMAK - SOSYAL DUYGUSAL ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM İHTİYAÇLARINI TANIMAK - ÖZBAKIM ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM İHTİYAÇLARINI TANIMAK -PSİKOMOTOR ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM İHTİYAÇLARINI TANIMAK - DUYUŞSAL ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM İHTİYAÇLARINI TANIMAK -AKADEMİK ÖZELLİKLERİNE EĞİTİM İHTİYAÇLARINI TANIMAK 			
DERSİN İÇERİĞİ VE		Modüller/İçerik/Konular		
	1	BİLİŞSEL ÖĞRENME BECERİLERİNİ TANIMA		

DAĞILIMI	2	BİLİŞSEL ÖĞRENME ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM DURUMLARINI	
	3	İLETİŞİM BECERİLERİNİ TANIMA	
	4	İLETİŞİM ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM DURUMLARINI	
	5	SOSYAL DUYGUSAL BECERİLERİNİ TANIMA	
	6	SOSYAL DUYGUSAL ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM	
	7	ÖZBAKIM BECERİLERİNİ TANIMA	
	8	ÖZBAKIM ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM DURUMLARINI	
	9	PSIKOMOTOR BECERİLERİNİ TANIMA	
	10	DUYUŞSAL BECERİLERİNİ TANIMA	
	11	DUYUŞSAL ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM DURUMLARINI	
	12	AKADEMİK BECERİLERİNİ TANIMA	
	13	AKADEMİK ÖZELLİKLERİNE UYGUN EĞİTİM DURUMLARINI	
	14		
	EĞİTİM-ÖĞRETİM	Ortam	Donanım
ORTAMI VE DONANIM			
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	X	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	X	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı	X	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Özel eğitim alanında lisans ya da lisansüstü eğitime sahip öğretim elemanı		
KAYNAKLAR	<p>- Ataman,A. (Ed) (2003), Özel Gereksinimli Çocuklar, Özel Eğitime Giriş,Gündüz Yayıncılık.</p> <p>Akçamete, G. (2009) Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G.) Kök Yayıncılık, Ankara.</p> <p>Tekin,E. ve Kırcaali-İftar,G.(2001) Özel Eğitimde Yanlızsız Öğretim Yöntemleri.Nobel Yayınları,Ankara.</p> <p>Özyürek, M. (2004) Davranış Değiştirme. Kök Yayınları Ankara</p> <p>Erbaş, D. (2005) İşlevsel Davranış Analizi. Kök Yayınları Ankara</p> <p>Tekin,E. ve Kırcaali-İftar,G. (1997) Tek Denekli Araştırma Yöntemleri, Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara</p> <p>Diken,.İ.H (2008) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Diken,.İ.H), PegemA Akademi, Ankara.</p>		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Öğrencinin konuyla ilgili olarak iletişim, araştırma, gözlem, uygulama yapabileceği yerler, diğer alan öğretmenleri, sosyal ortaklar, sivil toplum örgütleri, çevrede bulunan işletmeler, özel kamu kurum ve kuruluşlardır.		

DERSİN ADI	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ VE RUH SAĞLIĞI			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	3			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	3	(12+6+12+6=)36	84	(30+30+30+30=)120
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	3		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
DERSİN AMACI	Bu dersle çocuk psikolojisi konusunda bilgi ve beceri kazandırılacaktır.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çocuğu tanımak 2. Çocuklukta kişilik ve benliğin gelişimini takip edebilecektir. 3. Çocuklarda uyum ve davranış sorunlarının kaynaklarını tanımak, 4. Çocuklarda dengeli kişilik oluşturma konusunda öğretmene rehberlik etmek 			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta			
	1	KİŞİLİK VE BENLİK ÖZELLİKLERİ		
	2	GÜDÜLER VE DUYGULAR		
	3	DUYUM VE ALGI		
	4	SAVUNMA MEKANİZMALARI		
	5	ÇOCUKLARDA KİŞİLİK VE BENLİK GELİŞİMİ		
	6	ÇOCUKLARI TANIMA TEKNİKLERİ		
	7	ÇOCUKLARI TANIMA TEKNİKLERİ		
	8	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE RUHSAL SORUNLAR		
	9	ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE RUHSAL SORUNLAR		
	10	ÇOCUKLARDA DUYGU VE DAVRANIM SORUNLARI		
	11	ÖZEL SORUNLARI OLAN ÇOCUKLAR		
	12	SOSYAL BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ,		
	13	PROBLEM ÇÖZME BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ		
14				
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.			
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar	x	20	
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi	x	10	
Laboratuvar				
Diğer				

	Dönem Sonu Sınavı	x	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Özel eğitim, Psikoloji ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında lisans ya da lisansüstü		
KAYNAKLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Baymur, F. (1990). Genel Psikoloji. İstanbul: İnkilap Kitapevi. • Cüceloğlu, D. (1991). İnsan ve Davranışı. İstanbul: Remzi Kitapevi. • Özyürek, M. (2004) Davranış Değiştirme. Kök Yayınları Ankara • Dökmen, Ü. (1994) İletişim Çatışmaları ve Empati, Sistem Yayıncılık, İstanbul. • Gordon, T. (1989) Etkili Ebeveyn Olma Eğitimi, Özal Basımevi, İstanbul. • Ekşi, A. (1999). Ben Hasta Değilim. İstanbul: Nobel Tıp Kitapevi. • Öztürk, O. (1995). Ruh Sağlığı ve Bozuklukları. İstanbul, Medikomat Yayınevi. • Yavuzer, H. (1994). Çocuk Psikolojisi. İstanbul, Remzi Kitapevi. • Yörükoğlu, A. (1983). Değişen Toplumda Aile ve Çocuk. Ankara. Aydın Kitapevi. • Özgüven, İ.E. (2001) Ailede İletişim ve Yaşam, PDREM Yayınları, Ankara. 		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUKLA İLETİŞİM			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	3			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(6+6+6=)18	72	(30+30+30=)90
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
DERSİN AMACI	Öğrenci, bu ders sonunda çocukla etkili iletişim kurma becerisine sahip olabilecektir.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1- Çocukla etkili iletişim kurabilecektir. 2- Çocuğun yakın çevresiyle etkili iletişim kurabilecektir. 3- İş yaşamında/personelle etkili iletişim kurabilecektir.			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta			
	1	İletişim		
	2	İletişim		
	3	Çocuklarla etkili iletişim teknikleri		
	4	Çocuklarla etkili iletişim teknikleri		
	5	Aile çocuk arasındaki etkili iletişim		
	6	Aile çocuk arasındaki etkili iletişim		
	7	Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri		
	8	Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri		
	9	İş hayatında iletişim		

	10	İş hayatında iletişim	
	11	Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulama	
	12	Personelle etkili iletişim tekniklerini uygulama	
	13		
	14		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM		Ortam	Donanım
			İşyeri
		Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		Yöntem	Uygulanan yöntem
			Yüzde (%)
		Ara Sınavlar	x
		Ödevler	
		Projeler	
		Dönem Ödevi	x
		Laboratuvar	
		Diğer	
		Dönem Sonu Sınavı	x
ÖĞRETİM ELEMANI		Öğretim elemanı için modülün ait olduğu alanla ilgili diploma veya sertifikaya sahip olmasına yönelik açıklamalar yazılacak.	
KAYNAKLAR		Navaro, L. (1999). Gerçekten beni duyuyor musun, Sistem Yayıncılık.	
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR		Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler	

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	SANAT ETKİNLİKLERİNİ İZLEME		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	3		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		X	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
	2	(12+12=)24	36
			Toplam
			(30+30=)60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi
			(1kredi=25-30 saat)
			(1modül=1 kredi)
	2		2
DERSİN AMACI	Bu ders ile öğrenciye eğitimde oyun etkinliğini uygulamak yeterliliği kazandırılacaktır		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1. 2.		

DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular		
	1	Sanat		
	2	Sanatın tarihsel gelişimi		
	3	Sanat dalları		
	4	Sanat dalları		
	5	Sanat dalları		
	6	Sanat etkinliğini izlemek		
	7	Sanat etkinliğini izlemek		
	8	Sanat etkinliğini değerlendirmek		
	9	Sanat etkinliğini değerlendirmek		
	10	Sanat etkinliği ile ilgili sunum yapmak		
	11	Sanat etkinliği ile ilgili sunum yapmak		
	12	Sanat etkinliği ile ilgili sunum yapmak		
	13			
14				
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri	
	X	X		
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:			
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar	x	20	
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi	x	10	
	Laboratuvar			
	Diğer			
Dönem Sonu Sınavı	x	70		
ÖĞRETİM ELEMANI	Sanat tarihi, Görsel Sanatlar Fakültesi mezunu, alanda lisans ya da lisansüstü eğitime sahip öğretim elemanı			
KAYNAKLAR	E.H. Combrich , Sanatın Öyküsü Sezer Tansuğ, Çağdaş Türk Sanatı Çetin Aytaç , Sanat ve Uygarlıklar Milliyet Sanat Dergisi			
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Kültür ve Turizm Bakanlığına bağlı kurum ve kuruluşlar, Özel sektöre ait tiyatro, sinema, sanat evi, sinema, sanat galerisi, opera, sivil toplum örgütleri			

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK ANİMATÖRLÜĞÜ			
BÖLÜM	HEMŞİRELİK VE BAKIM HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	3			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi		Seçmeli Ders
				x
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi	Toplam

	Ders Saati		(Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	
	2	(12+12=)24	36	(30+30=)60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2		3	
DERSİN AMACI	Bu dersle öğrenciler okul öncesi eğitimde animasyon etkinliklerini uygulayabileceklerdir.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimde animasyon etkinliklerini uygulayabileceklerdir. Animasyon etkinliklerini uygulama alanlarına göre organize edebileceklerdir. 			
	1	Animasyon etkinlikleri		
	2	Animasyon etkinlikleri		
	3	Animasyon etkinlikleri belirlemek		
	4	Animasyon etkinlikleri belirlemek		
	5	Animasyon etkinlikleri belirlemek		
	6	Animasyon etkinlikleri hazırlamak		
	7	Animasyon etkinlikleri hazırlamak		
	8	Animasyon etkinlikleri hazırlamak		
	9	Animasyon etkinlikleri uygulamak		
	10	Animasyon etkinlikleri uygulamak		
	11	Animasyon etkinlikleri uygulamak		
	12	Animasyon etkinlikleri uygulamak		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.			
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar	x	20	
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi			
	Uygulama	x	50	
	Dönem Sonu Sınavı	x	30	
ÖĞRETİM ELEMANI	Turizm otelcilik alanında lisans ya da lisansüstü eğitime sahip olma veya okul öncesinde oyun alanında lisansüstü eğitime sahip olmak			
KAYNAKLAR				
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler , Oteller			

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUKTA BİLİM VE TEKNOLOJİ
-------------------	-----------------------------------

BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	3		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		x	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
	2	(9+9=)18	42
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi
	2		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)
DERSİN AMACI	Okul öncesi eğitimde çevre eğitimini uygulayabilecektir.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilim eğitimini uygulamak 2. Bilgisayar destekli eğitimi uygulamak 		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta		
	1	Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi	
	2	Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi	
	3	Okul Öncesi Dönemde Bilim Eğitimi	
	4	Bilim Etkinliğini Uygulama	
	5	Bilim Etkinliğini Uygulama	
	6	Bilim Etkinliğini Uygulama	
	7	Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması	
	8	Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması	
	9	Bilgisayarın Eğitim Alanında Kullanılması	
	10	Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları	
	11	Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları	
	12	Bilgisayar Destekli Etkinlik Uygulamaları	
EĞİTİM-ÖĞRETİM	Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı	x	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Öğretim elemanı için modülün ait olduğu alanla ilgili diploma veya sertifikaya sahip olmasına yönelik açıklamalar yazılacak.		
KAYNAKLAR	<p>ARI,M., PINAR BAYHAN,P. (2002). Okul Öncesi Dönemde Bilgisayar Destekli Eğitim, Epsilon Yayınevi, İstanbul.</p> <p>NAMLU, G. A. (1999); “Bilgisayar Destekli İşbirliğine Dayalı Öğrenme,” Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, No:57, Eskişehir.</p>		

	<p>UŞUN, S. (2004); <i>Bilgisayar Destekli Öğretimin Temelleri</i>, Nobel Yayın Dağıtım, 2. Baskı, Ankara.</p> <p>REDLEAF, R. (1996). Open the Door Let's Explore More Field Trips of Discovery for Young Children, Redleaf Press, Minnesota.</p> <p>KOHL, M., POTTER, J. (1993). Science Arts, Discovering Science Through, Art Experiences, Bright Ring Publishing, USA.</p> <p>AKTAS ARNAS, Y.(2007). Fen ve Matematik Öğreniyorum. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.</p> <p>ALİSİNANOĞLU, F., ÖZBEL, S.,KAHVECİ, G. (2007). Okul Öncesinde Fen Eğitimi, Nobel Yayınları.</p>
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE ÖZEL EĞİTİM			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	3			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	3	(12+12+12=)36	54	(30+30+30=)90
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	3		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
DERSİN AMACI	Bu dersle erken çocuklukta özel eğitim konusunda bilgi ve beceri sahibi olabileceklerdir.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erken çocuklukta özel eğitimi tanımak 2. Erken çocuklukta destek eğitim programlarını bilmek 3. Erken çocuklukta kaynaştırma eğitimini desteklemek 			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta			
	1	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM HİZMET TÜRLERİNİ BİLMEK		
	2	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM HİZMET TÜRLERİNİ BİLMEK		
	3	0-3 YAŞ ÖZEL EĞİTİM ÖZELLİKLERİ		
	4	3-5YAŞ ÖZEL EĞİTİM ÖZELLİKLERİ		
	5	5-8 YAŞ ÖZEL EĞİTİM ÖZELLİKLERİ		

	6	ERKEN ÇOCUKLUKTA DESTEK EĞİTİM PROGRAMLARI	
	7	ERKEN ÇOCUKLUKTA DESTEK EĞİTİM PROGRAMLARI	
	8	ERKEN ÇOCUKLUKTA DESTEK EĞİTİM PROGRAMLARI	
	9	ERKEN ÇOCUKLUKTA DESTEK EĞİTİM PROGRAMLARI	
	10	ERKEN ÇOCUKLUKTA KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	
	11	ERKEN ÇOCUKLUKTA KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	
	12	ERKEN ÇOCUKLUKTA KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	
	13		
	14		
EĞİTİM-ÖĞRETİM		Ortam	Donanım
ORTAMI VE DONANIM			İşyeri
		Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.	
		Yöntem	Uygulanan yöntem
			Yüzde (%)
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		Ara Sınavlar	x
		Ödevler	
		Projeler	
		Dönem Ödevi	x
		Laboratuvar	
		Diğer	
		Dönem Sonu Sınavı	x
			70
ÖĞRETİM ELEMANI		Özel eğitim, Psikoloji ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında lisans ya da lisansüstü eğitime sahip olma	
KAYNAKLAR		Tekin,E. ve Kırcaali-İftar,G.(2001) Özel Eğitimde Yanlızsız Öğretim Yöntemleri.Nobel Yayınları,Ankara. Özyürek, M. (2004) Davranış Değişirme. Kök Yayınları Ankara Erbaş, D. (2005) İşlevsel Davranış Analizi. Kök Yayınları Ankara Tekin,E. ve Kırcaali-İftar,G. (1997) Tek Denekli Araştırma Yöntemleri, Türk Psikologlar Derneği Yayınları, Ankara Diken,,İ.H (2008) Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed. Diken,,İ.H), PegemA Akademi, Ankara. Akçamete, G. (2009) Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimli Olana Öğrenciler ve Özel Eğitim (Ed.Akçamete, G.) Kök Yayıncılık, Ankara.	
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR		Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler	

II.SINIF II. YARIYIL

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA CİNSEL EĞİTİM		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	4		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		x	
ÖN ŞARTLAR			

SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(9+6=)15	45	(30+30=)60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
DERSİN AMACI	Öğrenciye özel gereksinimli çocuklarda cinsel eğitim uygulama becerisini kazandırmak.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<p>Öğrenci</p> <ol style="list-style-type: none"> Özel gereksinimli çocuklarda cinsel gelişimi izleyebilecektir. Özel gereksinimli çocuklarda cinsel sağlığı destekleyebilecektir. 			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta			
	1	CİNSEL EĞİTİM		
	2	CİNSEL EĞİTİM		
	3	CİNSEL EĞİTİM		
	4	CİNSEL GELİŞİM DÖNEMLERİ VE ÖZELLİKLERİ		
	5	CİNSEL GELİŞİM DÖNEMLERİ VE ÖZELLİKLERİ		
	6	CİNSEL GELİŞİM DÖNEMLERİ VE ÖZELLİKLERİ		
	7	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA CİNSEL GELİŞİM ÖZELLİKLERİ		
	8	DOĞAL VE BEKLENDİK DAVRANIŞLAR VE İLGİ GEREKTİREN DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ		
	9	DOĞAL VE BEKLENDİK DAVRANIŞLAR VE İLGİ GEREKTİREN DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ		
	10	DOĞAL VE BEKLENDİK DAVRANIŞLAR VE İLGİ GEREKTİREN DAVRANIŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ		
	11	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA HİJYEN KURALLARINI BİLMEK		
	12	ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLARDA HİJYEN KURALLARINI BİLMEK		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.			
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar	x	20	
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi	x	10	
	Laboratuvar			
	Diğer			
Dönem Sonu Sınavı	x	70		
ÖĞRETİM ELEMANI				
KAYNAKLAR	<ol style="list-style-type: none"> www.rehberogretmen.biz Lansky,V.(1999), TUVALET EĞİTİMİ, Kural Dışı Yayıncılık 			

	8. Bengü,S (1996), ÇOCUKLUKTA VE ERGENLİKTE CİNSEL EĞİTİM, Era Yayıncılık 9. Sevim, J (2002) ANNE BU NE ? ,Remzi Kitabevi 10. Cholette,F.(1998), ÇOCUKLARA CİNSEL KONULARDA NE SÖYLEMELİ, NASIL SÖYLEMELİ,Esin Yayınevi
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Özel ve Resmi Anaokulları, Ana sınıfları, Uygulama okulları

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÖZEL EĞİTİMDE UYGULAMA		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	4		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		X	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
	6	24+24+24+24=96	24
			Toplam (30+30+30+30=)120
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi
			(1kredi=25-30 saat)
			(1modül=1 kredi)
	4+2		4
DERSİN AMACI	Kaynaştırma eğitimi yapan kurumlarda uygulama yapmak		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ul style="list-style-type: none"> - Psiko-motor gelişim etkinliği yapmak - Özbakım etkinliği yapmak - Toplumsal uyum becerileriyle ilgili etkinlik yapmak -Duyuşsal özelliklerine uygun etkinlik yapmak 		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular	
	1	Özel gereksinimli çocuklar için psiko-motor gelişim etkinliği planlamaya	
	2	Psiko-motor gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak	
	3	Psiko-motor gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak	
	4	Özel gereksinimli çocuklar için özbakım geliştirecek etkinliği planlamak	
	5	Özbakım becerisi geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak	
	6	Özbakım becerisi geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak	
	7	Toplumsal uyum becerileri etkinliği planlamaya destek olmak	
	8	Toplumsal uyum becerileri geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak	
	9	Toplumsal uyum becerileri geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak	
	10	Duyuşsal gelişime uygun etkinlikleri planlamak	
	11	Duyuşsal becerileri geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak	
	12	Duyuşsal becerileri geliştirecek etkinliği uygulamaya destek olmak	
		Ortam	Donanım
			İşyeri
ÖLÇME VE	Not/açıklama/öneri:		

DEĞERLENDİRME	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	X	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	X	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı	X	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Özel eğitim ve çocuk gelişimi alanında yüksek lisans sahip öğretim elemanı		
KAYNAKLAR	Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar		
	<p>BİLİŞSEL SÜREÇ YAKLAŞIMIYLA SOSYAL BECERİ ÖĞRETİMİ</p> <p>Yazan : Yrd. Doç. Dr. İlkur Çifci - Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu kök yayıncılık</p> <p>BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları</p> <p>DOWN SENDROMLU BEBEKLERİN HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ Yazan : Hiroko Fujita Çevirenler: Prof. Dr. Nergiz GÜVEN - Prof. Dr. Servet BAL - Dr. Özcan KAVRAM ÖĞRETİMİ ÖRNEKLERLE KAVRAM ÖĞRETİMİ Yazan : Dr. Sezgin Vuran - Semiha Çelik</p> <p>ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tübâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları</p> <p>ZİHİN ENGELLİLER VE EĞİTİMLERİ Yazarlar: Prof. Dr. Gönül Kırcaali-İftar -Prof. Dr. Elif Tekin-İftar-Prof. Dr. Sema Kaner -Dr. Hatice Bakkaloğlu-Editör: Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu</p>		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Özel ve devlet özel eğitim kurumları.		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA UYGULAMA - II		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ		
DÖNEMİ	4		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
	6	x	
ÖN ŞARTLAR	Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Uygulama I dersinin alınmış olması gerekmektedir.		
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
		(15+15+15+15+15 =) 75	75
			Toplam (30+30+30+30+30=) 150
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi (1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)

	2+4	5	
DERSİN AMACI	Öğrencinin okul öncesi eğitim kurumlarında uygulamayı gerçekleştirmesini sağlamaktır.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<p>Öğrenci</p> <p>6. Okul öncesi eğitim kurumlarında yaratıcı drama etkinlikleri uygulayabilecektir.</p> <p>7. Okul öncesi eğitim kurumlarında okuma-yazmaya hazırlık etkinliğini uygulayabilecektir.</p> <p>8. Okul öncesi eğitim kurumlarında fen ve doğa etkinliğini uygulayabilecektir.</p> <p>9. Okul öncesi eğitim kurumlarında sanat etkinliğini uygulayabilecektir.</p> <p>10. Okul öncesi eğitim kurumlarında alan gezileri etkinliğini uygulayabilecektir.</p>		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta		
	1	Yaratıcı Drama Etkinliklerini Planlama	
	2	Yaratıcı Drama Etkinliklerini Uygulama	
	3	Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışmalarını Planlama	
	4	Okuma-Yazmaya Hazırlık Çalışmalarını Uygulama	
	5	Sanat Etkinliklerini Planlama	
	6	Sanat Etkinliklerini Planlama	
	7	Sanat Etkinliklerini Uygulama	
	8	Sanat Etkinliklerini Uygulama	
	9	Fen ve Doğa Etkinliklerini Planlama	
	10	Fen ve Doğa Etkinliklerini Uygulama	
	11	Alan Gezilerini Planlama	
	12	Alan Gezilerini Uygulama	
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
Dönem Sonu Sınavı	x	70	
ÖĞRETİM ELEMANI			
KAYNAKLAR	<p>1. Titiz,T.,(2000) OKULDA YENİ EĞİTİM,Beyaz Yayınları,ANKARA</p> <p>2. The Earth Works Group, (1994) ÇOCUKLAR 50 BASIT ÖNLEMLE DOĞAYI KURTARABİLİRİZ, Sim Yayınları</p> <p>3. Gönen,M.,Dalkılıç U.N. (1998) ÇOCUK EĞİTİMİNDE DRAMA,Epsilon Yayınları</p> <p>4. Kohl,M.,Potter,J. (1993) SCIENCE ARTS DISCOVERIG SCIENCE THROUGH ART EXPERIENCES, Bright Ring Publishing</p>		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Özel ve Resmi Anaokulları, Ana sınıfları, Uygulama okulları		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK EDEBİYATI VE MEDYA
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ

DÖNEMİ	4		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		x	
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
	2	(14+14=)28	28
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi
	2		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)
DERSİN AMACI	Çocuk edebiyatı ve medya konusunda bilgi ve beceri sahibi olmak		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1- Çocuklar için hazırlanan yayınları inceleyebilecektir. 2- Okul öncesi çocuklar için hazırlanan yayınları kullanabilecektir. 3- Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarını takip edebilecektir.		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta		
	1	Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler	
	2	Basılı yayınların özellikleri	
	3	Görsel yayınların özellikleri	
	4	Okul öncesi çocuklar için hazırlanan basılı ve görsel yayınların değerlendirilmesi	
	5	Basılı yayınların değerlendirilmesi	
	6	Görsel yayınların değerlendirilmesi	
	7	Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek	
	8	Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek	
	9	Yayınları kullanırken kullanılacak etkili yöntemler	
	10	Çocuk edebiyatı eserleri	
	11	Basılı medya yayınları	
12	Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak		
EĞİTİM-ÖĞRETİM	Ortam	Donanım	İşyeri
ORTAM VE DONANIM			
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşımda uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
Diğer			
Dönem Sonu Sınavı	x	70	
ÖĞRETİM ELEMANI	Öğretim elemanı için modülün ait olduğu alanla ilgili diploma veya sertifikaya sahip olmasına yönelik açıklamalar yazılacak.		
KAYNAKLAR	Medya okuryazarlığı programı MEB-RTÜK işbirliği Prof. Dr. Sedat Sever- Etkinliklerle Türkçe Öğretimi Yrd. Doç. Dr. Özlem Ersoy, Neslihan Avcı, Ayşe Turla-“Oyuncak, Televizyon, Bilgisayar ve Kitap”		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Kitap satış merkezleri, Kütüphaneler, Üniversiteler.		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	İLETİŞİM			
BÖLÜM	ORTAK			
PROGRAM	ORTAK			
DÖNEMİ	4			
DERSİN DİLİ	TÜRKÇE			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		X	X	
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(14+14) 28	(60-28) 32	(30+30) 60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi (1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)	
	2		2	
DERSİN AMACI	Bu ders ile öğrenciye, sözlü, sözsüz, yazılı, biçimsel, biçimsel olmayan ve örgüt içi ile dışı arasında iletişim kurma yeterlikleri kazandırılacaktır.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1.Bireysel iletişim kurmak 2.Örgütsel iletişim kurmak			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular		
	1	Sözlü İletişim kurmak		
	2	Sözlü İletişim kurmak		
	3	Yazılı İletişim kurmak		
	4	Yazılı İletişim kurmak		
	5	Yazılı İletişim kurmak		
	6	Sözsüz İletişim kurmak		
	7	Sözsüz İletişim kurmak		
	8	Biçimsel (Formal) İletişim kurmak		
	9	Biçimsel (Formal) İletişim kurmak		
	10	Biçimsel (Formal) İletişim kurmak		
	11	Biçimsel Olmayan (İnformal) İletişim kurmak		
	12	Biçimsel Olmayan (İnformal) İletişim kurmak		
	13	Örgüt dışı iletişim kurmak		
14	Örgüt dışı iletişim kurmak			
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam		Donanım	İşyeri
	Sınıf, büro laboratuvarı		Bilgisayar, internet, İletişim araçları, ders notları, yazılı ve görsel örnek uygulamalar, sunum cihazları	Kamu ve özel sektör büroları
ÖLÇME VE	Not/açıklama/öneri: Derste öğrencilerin bireysel ve örgütsel iletişim becerisinin			

DEĞERLENDİRME	artırılması açısından örnek uygulamalara ağırlık verilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar		
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı		
ÖĞRETİM ELEMANI	En az lisans diplomasına sahip, diksiyonu düzgün, beden dilini etkili kullanabilen, yazışma kural ve tekniklerini uygulayabilen, iletişim ile ilgili organizasyonel faaliyetlerde aktif rol oynamış en az 5 yıl deneyime sahip olmak.		
KAYNAKLAR	Ders notları, görsel ve işitsel ders gereçleri, iş talimatları, organizasyon şemaları, iş tanımları, mevzuat.		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Kamu ve özel Sektör kuruluşları, Üniversiteler, ilgili sanayi odaları, vb.		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK VE MÜZİK			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	2			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(6+9+6=)21	79	(30+30+30=)90
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
DERSİN AMACI	Okul öncesi eğitimde müzik etkinliklerini uygulayabilecektir.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1- Müzik darcığını geliştirmek 2- Çocuğun gelişimine uygun müzik etkinliklerini uygulamak 3- Ritim etkinliklerini uygulamak			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE	Hafta			
	1	Müzik Dağarcığı		
	2	Müzik Dağarcığı		
	3	Müzikleri Derleme		
	4	Müzik Eğitimi		

DAĞILIMI)	5	Müzik Eğitimi	
	6	Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama	
	7	Müzik Etkinliklerini Planlama ve Uygulama	
	8	Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik Etkinlikleri Planlama ve Uygulama	
	9	Özel Gereksinimli Çocuklarda Müzik Etkinlikleri Planlama ve Uygulama	
	10	Ritim çalışmaları	
	11	Ritim çalışmalarını uygulama	
	12	Ritim çalışmalarını uygulama	
	13		
	14		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi	x	10
	Laboratuvar		
	Diğer		
Dönem Sonu Sınavı	x	70	
ÖĞRETİM ELEMANI	Müzik eğitimi alanında lisans ya da yüksek lisans diplomasına sahip olmak.		
KAYNAKLAR	<p>ÖMEROĞLU, E., ERSOY, Ö., FATMA TEZEL ŞAHİN, F., KANDIR, A., TURLA, A. (2004). Müziğin Okul Öncesi Eğitimde Kullanılması, Kök Yayıncılık.</p> <p>BAL, S. ve Artan, İ. (1995). 0-6 Yaş Çocuklarının Müzik eğitimi, YA-PA Yayınları.</p> <p>DİKİCİ SİĞİRTMAÇ, A. (2005). Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi, Kare Yayınları.</p> <p>KOÇAK,K.O. EROL,O (2005). Karamela Sepeti. Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.</p> <p>ÖZTÜRK, A. (2008). Okul Öncesi Eğitimde Müzik, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.</p> <p>BİLEN,S., ÖZEVİN,B., UCAL ÇANAKAY, E. (2009). Orff Destekli Etkinliklerle Müzik Eğitimi, Müzik Eğitimi Yayınları.</p>		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	KALİTE GÜVENCESİ VE STANDARTLARI			
BÖLÜM	ORTAK			
PROGRAM	ORTAK			
DÖNEMİ	4			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
			X	
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık	Okul Eğitimi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma,	Toplam

	Ders Saati	Süresi	İş Yeri Eğitimi)	
	3	42	48	90
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi (1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)	
	3		3	
DERSİN AMACI	Bu derste; iş hayatında kalite güvencesi ve standartları ile ilgili yeterliliklerin kazandırılması amaçlanmıştır			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kalite Yönetim Sisteminin Altyapısını Oluşturmak 2. Kalite Standartlarını Uygulamak 3. İstatistiksel kalite kontrol yöntemleri uygulamak 			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular		
	1	Kalite Kavramı		
	2	Standart ve Standardizasyon		
	3	Standartın üretim ve hizmet sektöründe önemi Yönetim kalitesi ve standartları		
	4	Yönetim kalitesi ve standartları Çevre standartları		
	5	Çevre standartları Kalite yönetim sistemi modelleri		
	6	Kalite yönetim sistemi modelleri stratejik yönetim		
	7	Stratejik yönetim Yönetime katılma		
	8	Süreç yönetim sistemi Kaynak yönetimi sistemi		
	9	Kaynak yönetimi sistemi Efqm mükemmellik modeli		
	10	Üretimde kalite kontrolü Muayene ve örnekleme		
	11	Muayene ve örnekleme Toplam kalite kontrol		
	12	Toplam Kalite Kontrol		
	13	Kontrol Diyagramları		
14	İstatistiksel Dağılımlar			

EĞİTİM-ÖĞRETİM	Ortam	Donanım	İş Yeri
ORTAMI VE DONANIM			
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar		
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı		
KAYNAKLAR			
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Kamu ve özel Sektör kuruluşları, Üniversiteler, ilgili sanayi odaları, vb.		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ	4			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi		Seçmeli Ders
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(6+6+6=)18	72	(30+30+30=)90
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
DERSİN AMACI	Çocuğun hakları ve korunmasını sağlayabilecektir.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1- Çocuk hakları ve çocuk koruma ile ilgili uygulamaları izleyebilecektir. 2- Çocuk ihmal ve istismarına yönelik önlemler alabilecektir. 3- Çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği yapabilecektir.			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE	Hafta			
	1	Çocuk Hakları ve Çocuk Koruma Yasaları		
	2	Çocuk Hakları ve Çocuk Koruma Yasaları		
	3	Çocuk Hakları ve Eşit Fırsatlar Sunma		

HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	4	Çocuk Hakları ve Eşit Fırsatlar Sunma		
	5	Çocuk İhmal ve İstismarı		
	6	Çocuk İhmal ve İstismarı		
	7	Çocuk İhmal ve İstismarı		
	8	Çocuk İhmal ve İstismarına Yönelik Koruyucu Önlemler		
	9	Çocuk İhmal ve İstismarına Yönelik Koruyucu Önlemler		
	10	Çocuğun Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama		
	11	Çocuğun Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama		
	12	Çocuk Hakları ve Korunması Konusunda Yapılan Çalışmalar		
	13	Çocuk Hakları ve Korunması Konusunda Yapılan Çalışmalar		
	14	Değerlendirme		
	EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam		Donanım
				İşyeri
	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.		
Yöntem		Uygulanan yöntem	Yüzde (%)	
Ara Sınavlar		x	20	
Ödevler				
Projeler				
Dönem Ödevi		x	10	
Laboratuvar				
Diğer				
Dönem Sonu Sınavı	x	70		
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı			
KAYNAKLAR	İnsan Hakları El Kitabı, s. 446 (ÇHS, Uygulama El Kitabı).			
	Çocuk Haklarına Dair Sözleşme Uygulama El Kitabı.			
	UNICEF, Dünya Çocuklarının Durumu, 1999 Raporu.			
	Çocukların Yaşatılmaları, Korunmaları ve Geliştirilmelerine İlişkin Dünya Bildirgesi ve Dünya Bildirgesinin Uygulanması İçin Faaliyet Planı, B.M. New York 30 Eylül 1990.			
	Aral, N. (1997). Fiziksel İstismar ve Çocuk, Tekışık Veb Ofset Tesisleri, Ankara.			
	Şeyda Kozcu, Ş. (1990).Çocuk İstismarı ve İhmali. Aile Yazıları 3., Birey Kişilik ve Toplum. T.C. Başbakanlık Aile Araştırma Kurumu Bilim Serisi: 5/3, Devran Matbaası, Ankara.			
Kars, Ö. (1996). Çocuk İstismarı: Nedenleri ve Sonuçları, Bizim Büro Basımevi, Ankara.				
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler			

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	SEMİNER		
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ		
PROGRAM	ÖZEL EĞİTİMDE ÖĞRETMEN ASİSTANI/OKUL ÖNCESİNDE ÖĞRETMEN		
DÖNEMİ	4		
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
		x	
ÖN ŞARTLAR			

SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(12+12=)24	36	(30+30=)60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2		(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
DERSİN AMACI	Bu dersle mesleki alanda araştırma yapma ve sunma becerisi kazandırılacaktır.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesleki alanla ilgili araştırma yapabilecektir. 2. Mesleki alanla ilgili araştırmayı sunabilecektir. 			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta			
	1	ARAŞTIRMA KONUSU BELİRLEME		
	2	ARAŞTIRMA KONUSU BELİRLEME		
	3	ARAŞTIRMANIN PLANLANMASI		
	4	KAYNAK TARAMASI		
	5	KAYNAK TARAMASI		
	6	ARAŞTIRMA SÜRECİ		
	7	ARAŞTIRMA SÜRECİ		
	8	ARAŞTIRMA SONUCUNUN RAPORLAŞTIRILMASI		
	9	ARAŞTIRMA SONUCUNUN RAPORLAŞTIRILMASI		
	10	SUNUM		
	11	SUNUM		
	12	TARTIŞMA		
	13	DEĞERLENDİRME		
	14	DEĞERLENDİRME		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri	
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.			
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)	
	Ara Sınavlar	x	20	
	Ödevler			
	Projeler			
	Dönem Ödevi	x	10	
	Laboratuvar			
	Diğer			
Dönem Sonu Sınavı	x	70		
ÖĞRETİM ELEMANI	Eğitim ile ilgili lisansüstü eğitime sahip olma.			

KAYNAKLAR	<p>Karasar, N. (1996). Araştırmalarda Rapor Hazırlama (8. Baskı). Ankara: 3A Araştırma, Eğitim, Danışmanlık Ltd. şti.</p> <p>Karasar, N. (1996). Bilimsel Araştırma Yöntemi: Kavramlar, İlkeler, Teknikler (7.Baskı). Ankara: 3A Araştırma, Eğitim, Danışmanlık Ltd. şti.</p> <p>Arıkan R. (2004). Araştırma Teknikleri ve Rapor Hazırlama, Asil Yayın Dağıtım, Ankara.</p> <p>Kaptan S.(1995), Bilimsel Araştırma ve İstatistik Teknikleri, Tek Işık Ofset Tesisleri, Ankara.</p> <p>Nazik H., Arlı M.(2001), Araştırma Teknikleri, AY-PA Yayınları, İstanbul.</p> <p>Seyidoğlu, H.(1993), Bilimsel Araştırma ve Yazma El Kitabı, Güzem, İstanbul.</p> <p>Ünver Ö.(2000), Uygulamalı İstatistik, Bilim Yayınları, Ankara, 1985.</p> <p>Yıldırım A., şimşek H., Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Seçkin Yayınları, Ankara.</p> <p>Yıldırım C.(1996), Eğitimde Araştırma Metodları, Ay Yıldız Yayınları, Ankara.</p>
	İşBİRLİğİ YAPILACAK KURUM/KURULUşLAR

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇOCUK VE ÇEVRE			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİşİMİ			
DÖNEMİ	4			
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAğILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(6+9=)15	45	(30+30=)60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
			(1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	

	2	2
DERSİN AMACI	Okul öncesi eğitimde çevre eğitimini uygulayabilecektir.	
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çevre etkinliğini uygulamak 2. Çevreyi koruma bilinci oluşturmak 	
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	
	1	Çevre Eğitimi
	2	Çevre Eğitimi
	3	Çevre Eğitimi
	4	Çevre Eğitim Etkinliklerini Uygulama
	5	Çevre Eğitim Etkinliklerini Uygulama
	6	Çevre Eğitim Etkinliklerini Uygulama
	7	Çevre Bilincini Oluşturma
	8	Çevre Bilincini Oluşturma
	9	Çevre Sorunları
	10	Çevre Sorunları
	11	Çevreyi Koruma Bilincine Uygun Sınıf İçi Önlemleri
12	Çevreyi Koruma Bilincine Uygun Sınıf İçi Önlemleri	
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım
		İşyeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.	
	Yöntem	Uygulanan yöntem
	Ara Sınavlar	x
	Ödevler	
	Projeler	
	Dönem Ödevi	x
	Laboratuvar	
	Diğer	
Dönem Sonu Sınavı	x	
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı	
KAYNAKLAR	<p>The Earth Works Group (1994). Çocuklar 50 Basit Önlemle Doğayı Kurtarabiliriz, Sim Yayıncılık.</p> <p>Başal, H.A. (2005). Çocuklar için Uygulamalı Çevre Eğitimi, Morpa Kültür Yayınları, İstanbul.</p> <p>Yılmaz, M., Yıldız, K., Sipahioğlu, Ş. (2005). Çevre Bilimi ve Eğitimi, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.</p>	
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör Kuruluşlar, Üniversiteler, Dernekler, TEMA Vakfı, ÇEKÜL Vakfı.	

SEÇMELİ DERSLER

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	KALİTE YÖNETİM SİSTEMLERİ		
BÖLÜM	ORTAK		
PROGRAM	ORTAK		
DÖNEMİ			
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders

			X
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İş Yeri Eğitimi)
	2	28	32
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi (1kredi=25-30 saat) (1 modül=1 kredi)
	2		2
DERSİN AMACI	Bu derste; kalite yönetim sistemlerinin uygulama yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmıştır.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1- Kalite Yönetim Sisteminin Altyapısını Oluşturmak 2- Kalite Standartlarını Uygulamak		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular	
	1	Kalite kavramı	
	2	Kalite kavramı,	
	3	Standart ve standardizasyon	
	4	Standartın üretim ve hizmet sektöründe önemi	
	5	Yönetim kalitesi ve standartları	
	6	Yönetim kalitesi ve standartları,	
	7	Çevre standartları	
	8	Kalite yönetim sistemi modelleri	
	9	Kalite yönetim sistemi modelleri	
	10	Stratejik yönetim	
	11	Yönetime katılma	
	12	Süreç yönetim sistemi	
	13	Kaynak yönetimi sistemi	
14	Efqm mükemmellik modeli		
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İş Yeri
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar		
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		
	Laboratuvar		
	Diğer		
Dönem Sonu Sınavı			
KAYNAKLAR			
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK	Kamu ve özel Sektör kuruluşları, Üniversiteler, ilgili sanayi odaları, vb.		

KURUM/KURULUŞLAR	
------------------	--

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	MESLEK ETİĞİ		
BÖLÜM	ORTAK		
PROGRAM	ORTAK		
DÖNEMİ			
DERSİN DİLİ	Türkçe		
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders
			X
ÖN ŞARTLAR			
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)
	2	16+12=28	32
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi (1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)
	2		2
DERSİN AMACI	Bu derste meslek etiği ile ilgili yeterliklerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> Etik ve ahlak kavramlarını incelemek Mesleki etik ilkelerine uymak 		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular	
	1	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek	
	2	Etik ve ahlak kavramlarını incelemek	
	3	Etik sistemlerini incelemek	
	4	Etik sistemlerini incelemek	
	5	Ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörleri incelemek	
	6	Meslek etiğini incelemek	
	7	Meslek etiğini incelemek	
	8	Meslek etiğini incelemek	
	9	Meslek etiğini incelemek	
	10	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların	
	11	Mesleki yozlaşma ve meslek hayatında etik dışı davranışların	
	12	Sosyal sorumluluk kavramını incelemek	
	13	Sosyal sorumluluk kavramını incelemek	
14	Sosyal sorumluluk kavramını incelemek		
EĞİTİM-ÖĞRETİM	Ortam	Donanım	İşyeri
ORTAMI VE DONANIM			

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:		
	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	x	40
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı	x	60
KAYNAKLAR	Ders kitapları ve diğer kaynaklar		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Öğrencinin konuyla ilgili olarak bilgi, araştırma, gözlem, uygulama ve iletişim, yapabileceği kişiler, yerler, diğer alan öğretmenleri, sosyal ortaklar, sivil toplum örgütleri, çevrede bulunan işletmeler, özel/kamu kurum ve kuruluşlarıdır.		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ÇEVRE KORUMA			
BÖLÜM	ORTAK			
PROGRAM	ORTAK			
DÖNEMİ				
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi		Seçmeli Ders
				X
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İş Yeri Eğitimi)	Toplam
	2	(14+14)=28	22	(25+25=)50
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
	2		2	
DERSİN AMACI	Çevre ve insan sağlığı koruma kuralları ile ilgili bilgi ve becerileri kazandırmak			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	Çevre ve insan sağlığı koruma kurallarına uymak			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta			
	1	Çevre Yönetmelik Bilgisi		
	2	Çevre Yönetmelik Bilgisi		
	3	Çevre Yönetmelik Bilgisi		
	4	Risk Analizi		
	5	Risk Analizi		
	6	Atık Depolama		
	7	Atık Depolama		
	8	Kişisel Korunma Önlemleri		
	9	Kişisel Korunma Önlemleri		
	10	Kişisel Korunma Önlemleri		
11	Uluslararası Sağlık ve Güvenlik İkazları,			

		İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Yönetmeliği		
	12	Uluslararası Sağlık ve Güvenlik İkazları İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Yönetmeliği		
	13	Uluslararası Sağlık ve Güvenlik İkazları İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Yönetmeliği		
	14	Uluslararası Sağlık ve Güvenlik İkazları İşçi Sağlığı ve İş Güvenliği Yönetmeliği		
EĞİTİM-ÖĞRETİM		Ortam	Donanım	İş Yeri
ORTAMI VE DONANIM				
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrenme çıktıları ve yeterlilikler işbaşında uygulamalı olarak değerlendirilmelidir.			
		Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
		Ara Sınavlar	x	30
		Ödevler		
		Projeler		
		Dönem Ödevi		
		Laboratuvar		
		Dönem Sonu Sınavı	x	70
ÖĞRETİM ELEMANI	Öğretim elemanı için modülün ait olduğu alanla ilgili diploma veya sertifikaya sahip olmasına yönelik açıklamalar yazılacak.			
KAYNAKLAR	Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar			
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sektör kuruluşları, Üniversiteler, ilgili sanayi odaları, vb.			

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	İLK YARDIM			
BÖLÜM	ORTAK			
PROGRAM	ORTAK			
DÖNEMİ				
DERSİN DİLİ	TÜRKÇE			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
			X	
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	16+16+16+16+ 16+16=96	84	30X6:180

KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi (1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)
	2+1		2
DERSİN AMACI	İlk yardımın temel ilkeleri, temel yaşam desteği, yaralanmalarda ilk yardım, kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım, diğer acil durumlarda ilk yardım ve taşımalar ile ilgili yeterlikleri kazandırmak.		
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1.İlk yardımın temel ilkelerini uygulamak 2.Temel yaşam desteği sağlamak 3.Yaralanmalarda ilk yardım uygulamak 4.Kırık, çıkık ve burkulmalarda ilk yardım uygulamak 5.Diğer acil durumlarda ilk yardım uygulamak 6.Hasta veya yaralıları taşımak		
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular	
	1	İlk yardımın temel uygulamaları	
	2	Birinci ve ikinci değerlendirme	
	3	Yetişkinlerde temel yaşam desteği	
	4	Çocuklarda ve bebeklerde temel yaşam desteği	
	5	Solunum yolu tıkanıklığında ilk yardım	
	6	Dış ve iç kanamalar	
	7	Yara ve yara çeşitleri	
	8	Bölgesel yaralanmalarda, baş ve omurga kırıklarında ilk yardım	
	9	Üst ekstremitelerde kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım	
	10	Kalça ve alt ekstremitelerde kırık, çıkık ve burkulmalarında ilk yardım	
	11	Acil bakım gerektiren hastalıklarda ilk yardım	
	12	Zehirlenmeler, sıcak çarpması, yanık ve donmalar	
	13	Acil taşıma teknikleri	
	14	Sedye oluşturarak hasta veya yaralıları taşıma	
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım	İşyeri
	İlk yardım veya acil sağlık hizmeti verebilecek bir ortam sağlanmalıdır	Acil yardım için gerekli donanım sağlanmalıdır.	Sağlık kurumu veya acil sağlık hizmeti verebilecek bir kurum
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar		
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı		

ÖĞRETİM ELEMANI	İlk yardım uygulaması yapabilen sağlık personeli		
KAYNAKLAR	Kitap, cd, internet ortamı vb.		
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Sağlık Bakanlığı, İl Sağlık Müdürlükleri, ilk yardım eğitim merkezleri, hastaneler, sağlık hizmeti veren kamu yada özel kuruluşla		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ			
BÖLÜM	ORTAK			
PROGRAM	ORTAK			
DÖNEMİ				
DERSİN DİLİ	TÜRKÇE			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi	Seçmeli Ders	
		x		
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İş Yeri Eğitimi)	Toplam
	2	(8+10+10=) 28	62	90
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi (1kredi=25-30 saat), (1modül=1 kredi)	
	2		3	
DERSİN AMACI	Bu derste öğrenciyeye; araştırma yapma yeterliklerini kazandırmak amaçlanmaktadır.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	<ol style="list-style-type: none"> 1. Araştırma yapmak 2. Araştırma raporu hazırlamak 3. Araştırmayı sunmak 			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular		
	1	Araştırma Konularını Seçme		
	2	Araştırma Konularını Seçme		
	3	Kaynak Araştırması Yapma		
	4	Kaynak Araştırması Yapma		
	5	Araştırma Sonuçlarını Değerlendirme		
	6	Araştırma Sonuçlarını Değerlendirme		
	7	Araştırma Sonuçlarını Rapor Hâline Dönüştürme		
	8	Araştırma Sonuçlarını Rapor Hâline Dönüştürme		
	9	Sunuma Hazırlık Yapma		
	10	Sunuma Hazırlık Yapma		
	11	Sunumu Yapma		
	12	Sunumu Yapma		
	13			
14				
EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam	Donanım		İş Yeri
	Sınıf	Kitaplar, ansiklopediler, dergiler, bilgisayar vb.		
ÖLÇME VE	Not/açıklama/öneri:			

DEĞERLENDİRME	Yöntem	Uygulanan yöntem	Yüzde (%)
	Ara Sınavlar	X	20
	Ödevler		
	Projeler		
	Dönem Ödevi		
	Laboratuvar		
	Diğer		
	Dönem Sonu Sınavı		
ÖĞRETİM ELEMANI	Programda en az lisans mezunu öğretim elemanı olmalıdır.		
KAYNAKLAR	Ders kitabı, yardımcı kitap ve diğer kaynaklar		
İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Üniversiteler, sosyal taraflar, işletmeler, öğrencinin çevrede konuyla ilgili olarak iletişim kurabileceği araştırma, gözlem ve uygulayabileceği her türlü kurum ve kuruluşlar vb.		

DERS BİLGİ FORMU

DERSİN ADI	KİŞİSEL GELİŞİM			
BÖLÜM	ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ			
PROGRAM	ÇOCUK GELİŞİMİ			
DÖNEMİ				
DERSİN DİLİ	Türkçe			
DERS KATEGORİSİ	Zorunlu Ders	Meslek Dersi		Seçmeli Ders
	X			
ÖN ŞARTLAR				
SÜRE VE DAĞILIMI	Haftalık Ders Saati	Okul Eğitimi Süresi	Bireysel Öğrenme Süresi (Proje, Ödev, Araştırma, İşyeri Eğitimi)	Toplam
	2	(6+9=)15	45	(30+30+=)60
KREDİ	Ders Kredisi		AKTS Kredisi	
			(1kredi=25-30 saat) (1modül=1 kredi)	
	2		2	
DERSİN AMACI	Bu ders ile öğrenciye mesleki yeterliliklerini geliştirmek yeterliliği kazandırılacaktır.			
ÖĞRENME ÇIKTILARI VE YETERLİKLER	1. Kişilik yeterliliklerini geliştirmek 2. Mesleki yeterliliklerini geliştirmek			
DERSİN İÇERİĞİ VE DAĞILIMI (MODÜLLER VE HAFTALARA GÖRE DAĞILIMI)	Hafta	Modüller/İçerik/Konular		
	1	İş ortamında iletişim		
	2	İş ortamında iletişim		
	3	Kişiler arası iletişim ilkeleri		

	4	Kişiler arası iletişim ilkeleri			
	5	Davranış kalıpları			
	6	Davranış kalıpları			
	7	Davranış kalıpları			
	8	Mesleki yeterlilikler			
	9	Mesleki yeterlilikler			
	10	Mesleki yeterlilikler			
	11	Mesleki donanım			
	12	Mesleki donanım			
	13				
	14				
	EĞİTİM-ÖĞRETİM ORTAMI VE DONANIM	Ortam		Donanım	İşyeri
	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Not/açıklama/öneri:			
Yöntem		Uygulanan yöntem		Yüzde (%)	
Ara Sınavlar		x		20	
Ödevler					
Projeler					
Dönem Ödevi		x		10	
Laboratuvar					
Diğer					
Dönem Sonu Sınavı		x		70	
ÖĞRETİM ELEMANI	Çocuk Gelişimi Programı öğretim elemanı				
KAYNAKLAR	BEGÜMHAN GÖKMEN ÖZDİNÇER* HASAN KİRMANOĞLU*				
İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KURUM/KURULUŞLAR	Öğrencinin konuyla ilgili olarak iletişim, araştırma, gözlem, uygulama yapabileceği yerler, diğer alan öğretmenleri, sosyal ortaklar, sivil toplum örgütleri, çevrede bulunan işletmeler, özel kamu kurum ve kuruluşlardır.				