

## 1. SINIF GÜZ YARIYILI

| DERSİN ADI                         | DERS İÇERİĞİ  | T | U | AKTS |
|------------------------------------|---|---|---|------|
| Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Gelişimle ilgili temel kavramlar(büyüme,olgunlaşma,öğrenme,gelişme,hazır bulunuşluk,kritik dönem,eğitim)</li><li>2. Gelişim ilkeleri(gelişim,kalıtım ve çevre etkileşiminin bir ürünüdür.)</li><li>3. Gelişim ilkeleri(gelişim genelden özele doğrudur,gelişimde bireysel farklılıklar vardır.)</li><li>4. Gelişime etki eden etmenler(kalıtım)</li><li>5. Gelişime etki eden etmenler(çevre)</li><li>6.0-12 yaş çocuklarında kas,kemik ve diş gelişimi,0-12 yaş çocuklarında sistemlerin gelişimi</li><li>7. Psikomotor gelişim,tanımı ve önemi,psikomotor gelişimle ilgili temel kavramlar</li><li>8.Ara sınav</li><li>9. Zihinsel gelişim,tanımı ve önemi,zihinsel gelişimle ilgili temel kavramlar</li><li>10. Ahlak gelişiminin tanımı ve önemi,ahlak gelişimi ile ilgili temel kavramlar</li><li>11. Çocukta cinsel gelişimin tanımı ve önemi,cinsel gelişimle ilgili temel kavramlar</li><li>12. Çocukta dil gelişimi tanımı önemi ve dil gelişimi ile ilgili kavramlar</li><li>13. Çocukta sosyal gelişimin önemi ve sosya gelişimle ilgili kavramlar</li><li>14. Özbakım becerileri</li></ol> | 3 | - | 4    |
| Özel Eğitim I                      | <ol style="list-style-type: none"><li>1.Özel eğitim ile ilgili temel kavramlar özel eğitimin genel amacı özel eğitimin önemi</li><li>2. Özel eğitim ilkeleri özel eğitim kurumlarıve özellikleri</li><li>3. Engele neden olan faktörler</li><li>4. Engeli önleme ve erken tanı</li><li>5.özel eğitim alanını sınıflandırma, yaygınlık oranları</li><li>6. Dünyada özel eğitim türkiyede özel eğitim</li><li>7. Görme engellileri tanıma ve sınıflandırma görme engelliliğin nedenleri görme engelini önleme ve erken tanı</li><li>8. Ara sınav</li><li>9. Görme engellilerin eğitimleri</li><li>10. İşitme engellileri tanılama ve sınıflandırma işitme engellilik nedenleri</li><li>11. İşitme engelini önleme ve erken tanı işitme engellilerin eğitimleri</li><li>12.Dil ve konuşma güçlüğünü tanılama ve sınıflama dil ve konuşma güçlüğü nedenleri</li><li>13. Dil ve konuşma güçlüğünü önleme ve erken tanı dil ve konuşma yetersizliği olan çocukların eğitimleri</li><li>14.değerlendirme</li></ol>   | 3 | - | 5    |
| Özel Eğitim İlkeleri I             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ders Programının İncelenmesi; Özel Eğitim ve Kaynaştırma Uygulamalarına Genel Bir Bakış</li><li>2.Kaynaştırmanın Tarihçesi, Yasal Dayanakları ve Özel Eğitimde Yönetmelik Düzenlemeler</li><li>3. Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Özel Eğitim</li><li>4. Kaynaştırma Uygulamalarında İş Birliği</li><li>5. Destek Özel Eğitim Hizmetleri ve Özel Eğitim Danışmanlığı</li><li>6.Kaynaştırma Uygulamalarında Öğrenci Gereksinimlerinin Değerlendirilmesi</li></ol>   | - | 6 | 6    |

|                       |  |   |   |   |
|-----------------------|--|---|---|---|
|                       | <p>7.Kaynaştırma Uygulamalarında Öğretimin Planlanması</p> <p>8. Ara sınav</p> <p>9. Bireyselleştirilmiş Öğretim Planı Hazırlama</p> <p>10. Öğretimsel Uyarlamalar ve Kaynaştırma Uygulamalarında Öğrenmenin Değerlendirilmesi</p> <p>11. Kaynaştırma Uygulamalarında Davranış Yönetimi</p> <p>12. Sosyal Yeterliklerin Geliştirilmesi</p> <p>13. Etkili Öğretim</p> <p>14. Kaynaştırma Uygulamalarında Aile Katılımının Artırılması</p>   |   |   |   |
| Çocuk Ve Drama        | <p>1. Okul Öncesi eğitimde Drama</p> <p>2. Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Eğitimcinin Rolü ve eğitim ortamı</p> <p>3. Okul Öncesi Eğitimde Drama Etkinliklerinde Değerlendirme</p> <p>4. Hareket Çalışmaları</p> <p>5. Hareket Çalışmalarını Uygulama</p> <p>6. Pantomim Etkinliği</p> <p>7. Pantomim Etkinliğini Uygulama</p> <p>8. Ara sınav</p> <p>9. Rol Oynama Etkinliği</p> <p>10. Rol Oynama Etkinliğini Uygulama</p> <p>11. Doğaçlama Etkinliği</p> <p>12. Doğaçlama Etkinliğini Uygulama</p> <p>13. Hikâyelerden Oyunlar Oluşturma Etkinliği</p> <p>14. Hikâyelerden Oyunlar Oluşturma Etkinliğini Uygulama</p> | 2 | 3 | 6 |
| Çocukta Oyun Gelişimi | <p>1. Dersin içeriği ve tanımı</p> <p>2. Oyunun Tanımı</p> <p>3.Oyunun özellikleri</p> <p>4. Oyunun tarihçesi</p> <p>5. Erken çocukluk gelişiminde oyunun önemi</p> <p>6. Oyun kuramları</p> <p>7. Çocuğun gelişimine bağlı oyun çeşitleri</p> <p>8. Ara sınav</p> <p>9. Oyun öğretiminin genel özellikleri</p> <p>10. Anaokullarında oyun mekanları</p> <p>11.Oyun öğretim yöntemi</p> <p>12. Oyun çeşitleri Planlama</p> <p>13. Oyun ve öğretmenin rolü</p> <p>14. Uygulama</p>  | 1 | 1 | 3 |

## 1. SINIF BAHAR YARILI

| DERSİN ADI                                    | DERS İÇERİĞİ   | T | U | AKTS |
|---|--|---|---|------|
| Özel Eğitim II                                | 1. Özel Eğitimin Genel Amacı Özel Eğitimin Önemi<br>2. Engele Neden Olan Faktörler<br>3. Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama ve Öğretimin Bireyselleştirilmesi<br>4. Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitimi<br>5. Öğrenme Güçlüğü Tanılama Ve Sınıflandırma Öğrenme Güçlüğü Nedenleri<br>6. Öğrenme Güçlüğü Önleme Ve Erken Tanı Öğrenme Güçlüğü Olan Çocukların Eğitimleri<br>7. Bedensel Engellileri Tanılama Ve Sınıflandırma Bedensel Engellilik Nedenleri<br>8. Bedensel Engeli Önleme Ve Erken Tanı Bedensel Engellilerin Eğitimleri<br>9. Yaygın Gelişim Bozukluğu Olan Çocukları Tanılama Ve Sınıflandırma Yaygın Gelişim Bozukluğu Nedenleri<br>10. Yaygın Gelişim Bozukluğu Olan Çocukların Eğitimleri<br>11. Zihinsel Engellileri Tanılama Ve Sınıflandırma Zihinsel Engellilik Nedenleri<br>12. Zihinsel Engellilerin Eğitimleri<br>13. Üstün Zekalı Ve Üstün Yetenekli Çocukları Tanılama Ve Sınıflandırma<br>14. Üstün Zekalı Ve Üstün Yetenekli Çocuklarda Erken Tanı Üstün Zekalı Ve Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimleri | 3 | - | 5    |
| Aile Eğitimi                                  | 1. Aile Eğitiminin tanımı önemi ilgili kavramlar<br>2. Aile eğitiminin gerekliliği/ Anne çocuk eğitimi<br>3. Aile eğitimi program türleri (Head Start Programı)<br>4. Aile eğitimi program türleri (High Scope Programı)<br>5. Aile eğitimi program türleri (Hippy Programı)<br>6. Aile eğitimi program türleri (Portage programı)<br>7. Aile eğitimi program türleri (Açep programı)<br>8. Okul öncesinde aile katılımı çalışmaları<br>9. Okul öncesinde aile katılımı çalışmaları<br>10. Aile katılımı<br>11. Özel eğitimde aile eğitimi süreci<br>12. Aile eğitim programı hazırlama süreci<br>13. Aile eğitimi etkinlik dosyası<br>14. Aile ve çocuk hakkında bilgi edinme   | 2 | - | 3    |
| Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II           | 1. Sosyal gelişimi Tanımak<br>2. Sosyal gelişimi Tanımak<br>3. Sosyal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak<br>4. Sosyal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak<br>5. Duygusal gelişimi Tanımak<br>6. Duygusal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak<br>7. Duygusal Gelişimi ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak<br>8. Ara sınav<br>9. Ahlak gelişimini tanımak<br>10. Ahlak gelişimini tanımak<br>11. Ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak<br>12. Ahlak gelişimini ölçmeye yönelik araç gereç kullanmak<br>13. Cinsel gelişimi tanımak<br>14. Çocukların cinsel gelişimine uygun araç gereç hazırlamak   | 3 | - | 4    |
| Erken Çocukluk Döneminde Sanat ve Yaratıcılık | 1. Yaratıcılık ve sanat<br>2. Yaratıcılık ve sanat<br>3. Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler<br>4. Yaratıcılığı geliştirici etkinlikler<br>5. Resim etkinliği<br>6. Yaratıcılığı geliştirici resim etkinliğini uygulama   | 2 | 1 | 4    |

|                           |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
|                           | <p>7. Müzik etkinliği<br/> 8. Ara sınav<br/> 9. Yaratıcılığı geliştirici müzik etkinliğini uygulama<br/> 10. Sanatsal ve kültürel gezi programı<br/> 11. Sanatsal ve kültürel gezi programını uygulama<br/> 12. Heykel etkinliği<br/> 13. Heykel etkinliğini uygulama<br/> 14. Dönem sonu ödev sunumu</p>   |   |   |   |
| Çocuk ve Müzik            | <p>1.Müzik nedir,çocuğun yaşamında ses ve müziğin önemi<br/> 2. Müziksel gelişim dönemleri<br/> 3. Okul öncesi dönemde müzik eğitimi<br/> 4.Müzik eğitiminin kapsamı<br/> 5. Müzik eğitiminde yapılacak çalışmalar<br/> 6. Okul öncesi dönemde kullanılabilir enstrümanlar<br/> 7.Müziğin çocuğun tüm gelişim alanlarına etkisi<br/> 8.Ara sınav<br/> 9. İşitsel algı gelişimi ve eğitim<br/> 10. Tartım eğitimi<br/> 11. Bebeklik ve okulöncesinde doğal sesler ile eğitim<br/> 12. Müzikle tedavi<br/> 13. Ritm ve ses çalışmaları, parmak oyunları, tekerlemeler, taklitler<br/> 14. Ritm ve ses çalışmaları, parmak oyunları, tekerlemeler, taklitler</p>   | 1 | 1 | 2 |
| Özel Eğitimde İlkeleri II | <p>1. Özel Gereksinimi Olan Çocuklar İçin Hazırlanan Bireysel Eğitim Programını Tanımak<br/> 2.Çocuklar İçin Hazırlanan Bireysel Eğitim Programı ‘nı Tanımak<br/> 3.BEP’e Uygun Hazırlanmış Etkinlikleri Uygulamakta Öğretmenle İş Birliği Yapmak<br/> 4.Akademik Gelişim Etkinliğini Planlamaya Destek Olmak<br/> 5.Akademik Gelişim Etkinliğini Uygulamaya Destek Olmak<br/> 6.Akademik Gelişim Etkinliğini Uygulamaya Destek Olmak<br/> 7.BEP’e Uygun Hazırlanmış Etkinlikleri Uygulamakta Öğretmenle İş Birliği Yapmak<br/> 8.Bilişsel Gelişim Etkinliğini Planlamaya Destek Olmak<br/> 9.Bir Öğrenciye Ait BÖP Planlamak<br/> 10.Bilişsel Gelişim Etkinliğini Planlamaya Destek Olmak<br/> 11.Dil Ve İletişim Etkinlikleri Planlamaya Destek Olmak<br/> 12.Dil Ve İletişim Etkinlikleri Planlamaya Destek Olmak<br/> 13.Dil Ve İletişim Etkinlikleri Planlamaya Destek Olmak<br/> 14.Vaka Sunumu</p> | - | 6 | 6 |

## 2. SINIF GÜZ YARIYILI

| DERSİN ADI                       | DERS İÇERİĞİ  | T | U | AKTS |
|----------------------------------|---|---|---|------|
| Okul Öncesi Eğitim İlkeleri I    | 1. Yıllık Planı İzleme<br>2. Günlük Plan Hazırlama<br>3. Günlük Plan Hazırlama<br>4. Günlük Plan Uygulama<br>5. Serbest Zaman Etkinliği Planlama<br>6. Serbest Zaman Etkinliği Uygulama<br>7. Türkçe Dil Etkinliği Planlama<br>8. Ara Sınav<br>9. Türkçe Dil Etkinliği Uygulama<br>10. Oyun ve Hareket Etkinliği Planlama<br>11. Oyun ve Hareket Etkinliği Uygulama<br>12. Müzik Etkinliklerini Planlama<br>13. Müzik Etkinliklerini Uygulama<br>14. Dönem sonu rapor sunma   | - | 6 | 6    |
| Öğrenme Ve Öğretme Teknikleri    | 1. Eğitimle ilgili temel kavramlar<br>2. Öğretim ilkeleri Öğretim ilke ve yöntemleri<br>3. Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımlar<br>4. Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımlar<br>5. Öğrenme-Öğretme Kuram, Model ve Yaklaşımlar<br>6. Öğrenme Stratejileri<br>7. Öğrenme Stratejileri<br>8. Ara Sınav<br>9. Öğretim Yöntemleri<br>10. Öğretim Yöntemleri<br>11. Grupla Öğretim Teknikleri<br>12. Bireysel Öğretim Teknikleri<br>13. Sınıf Dışı Öğretim Teknikleri<br>14. Alternatif Öğretim Sistemleri   | 3 | - | 4    |
| İş Sağlığı Ve Güvenliği          | 1. İş sağlığı ve güvenliğini tarihsel gelişimi<br>2. İş sağlığı ve güvenliğinin amacı<br>3. İş sağlığı ve güvenliğinin önemi ve kavramları<br>4. İş kazalarının nedenleri<br>5. Meslek hastalıklarının nedenleri<br>6. İş kazalarına karşı alınması gereken önlemler<br>7. Meslek hastalıklarına karşı alınması gereken önlemler<br>8. Ara Sınav<br>9. İş kazaları ve meslek hastalıklarından doğan maliyetler<br>10. Türkiye’de İSG ile ilgili karşılaşılan sorunlar<br>11. İşverenin İşçiyi Gözetme Borcu’nun hukuki sorumluluğu<br>12. İş kazaları ve meslek hastalıklarında işverenin hukuki sorumluluğu<br>13. İSG kanununda işveren sorumluluğuna ilişkin düzenlemeler<br>14. İSG’ni almayan işverene uygulanacak kamu hukuku | 2 | - | 2    |
| Çocuk Psikolojisi Ve Ruh Sağlığı | 1. Ruh sağlığı ve çocuk ruh sağlığı<br>2. Ruh sağlığı- kişilik- uyum- zeka kavramları<br>3. Gelişim dönemleri çerçevesinde ruh sağlığı ilkeleri<br>4. Ruh sağlığına ilişkin psikoloji yaklaşımları<br>5. Çocuk ruh sağlığını etkileyen biyolojik ve çevresel faktörler<br>6. Çocuk ruh sağlığında anne-baba ve aile tutumlarının rolü<br>7. Çocuk ruh sağlığında özel durumlar  | 3 | - | 4    |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | 8. Ara sınav<br>9. Çocukluk dönemi duygusal ve davranışsal problemler<br>10. Çocukluk dönemi duygusal ve davranışsal problemler<br>11. Çocukluk dönemi ileri derecede ruhsal bozuklukları<br>12. Çocukluk dönemi ileri derecede ruhsal bozuklukları<br>13. Gençlik dönemi ruhsal bozuklukları<br>14. Gençlik dönemi ruhsal bozuklukları   |   |   |   |
| Erken Çocukluk Döneminde Fen ve Matematik Eğitimi | 1. Fenin tanımı, fen ve doğanın önemi ve çocukların fen öğrenişi<br>2. Okul öncesi eğitimde fen programları hakkında bilgi sahibidir.<br>3. Okul öncesi dönemde fen eğitimi öğretim yöntemleri<br>4. Fen eğitiminde ailenin ve toplumun rolü<br>5. Okul öncesi eğitimde fen etkinlikleri<br>6. Okul öncesi eğitimde fen etkinlikleri<br>7. Bilişsel süreç becerileri ve öğretme teknikleri<br>8. Ara Sınav<br>9. Okul öncesi dönemde temel matematik kavram ve becerileri<br>10. Ölçme, örüntü, grafik ve problem çözme becerileri<br>11. Sayı kavramı, işlem kavramı, geometri ve uzamsal düşünme<br>12. Okul öncesi matematik etkinlik örnekleri<br>13. Okul öncesi matematik etkinlik örnekleri<br>14. Okul öncesi dönemde matematik ve fen ilişkisi | 2 | 1 | 4 |
| İlk Yardım  | 1. Genel ilkyardım bilgileri<br>2. İnsan vücudunun yapı ve işlevleri<br>3. Olay yerinin ve hasta/yaralının değerlendirilmesi<br>4. Kanamalar<br>5. Yaralanmalar<br>6. Kırık, çıkık ve burkulmalar<br>7. Yanıklar<br>8. Ara sınav<br>9. Zehirlenmeler<br>10. Hayvan ve insan ısırıkları<br>11. Yabancı cisim kaçması<br>12. Boğulmalar<br>13. Yaralının kaza yerinden çıkarılması ve taşınması<br>14. Diğer acil durumlar  | 1 | 2 | 4 |
| Çocuk Animatörlüğü                                | 1. Animasyonun Tanımı ve Önemi<br>2. Animasyonun Çocuğun Gelişimine Etkileri<br>3. Animasyon Hazırlamada Dikkat Edilecek Noktalar<br>4. Animasyon Hazırlamada Dikkat Edilecek Noktalar<br>5. Uygulama Faaliyeti<br>6. Uygulama Faaliyeti<br>7. Ara sınav<br>8. Animasyonun Uygulama Alanları<br>9. Animasyonun Uygulama Alanları<br>10. Animasyon Organizasyonunun Uygulanması<br>11. Animasyon Organizasyonunun Uygulanması<br>12. Animasyon Organizasyonunun Uygulanması<br>13. Uygulama Faaliyeti<br>14. Uygulama Faaliyeti  | 2 | 1 | 4 |

## 2. SINIF BAHAR YARILI

| DERSİN ADI                                   | DERS İÇERİĞİ   | T | U | AKTS |
|--|--|---|---|------|
| Çocukla İletişim                             | 1.İletişimin tanımı, süreci ve çeşitleri<br>2. İletişim öğeleri ve özellikleri<br>3. İletişim engelleri<br>4. Sözlü iletişim, teknikleri ve kuralları<br>5. Sözlü iletişim, teknikleri ve kuralları<br>6. Etkili konuşma<br>7. Sözsüz iletişim beden dili ve etkileri<br>8.Ara sınav<br>9. Ailede dinlemenin önemi<br>10.Aile çocuk arasındaki etkili iletişim<br>11. Aileyle etkili iletişim kurma teknikleri<br>12. Çocuklarla etkili iletişim teknikleri<br>13. Çocuklarla etkili iletişim teknikleri<br>14. Personelle etkili iletişim kurma teknikleri  | 2 | - | 3    |
| Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları                | 1.Sağlığın tanımı, sağlık göstergeleri, çocuğun sağlıklı gelişimini etkileyen faktörler.<br>2. Çocuğun sağlığını koruyucu sınıf içi tedbirler<br>3.Çocuğun sağlığı konusunda ilgili personelle işbirliği<br>4. Hasta çocuğun özelliklerini tanımak.<br>5. Sistemlere göre çocuklarda sık görülen sorunlar, bakım ve korunma.<br>6. Sistemlere göre çocuklarda sık görülen sorunlar, bakım ve korunma.<br>7. Sistemlere göre çocuklarda sık görülen sorunlar, bakım ve korunma.<br>8. Ara sınav<br>9. Çocuklarda sık görülen enfeksiyon hastalıkları.<br>10. Çocuklarda sık görülen enfeksiyon hastalıkları.<br>11. Çocuklarda sık görülen enfeksiyon hastalıkları.<br>12.Bağışıklık sistemi ve aşılar.<br>13.Bağışıklık sistemi ve aşılar.<br>14. Aşı kartı. | 3 | - | 4    |
| Okul Öncesi Eğitim İlkeleri II               | 1. Yıllık Planı İzleme<br>2. Günlük Plan Hazırlama<br>3. Günlük Plan Hazırlama<br>4. Günlük Plan Uygulama<br>5. Sanat Etkinliği Planlama<br>6. Sanat Etkinliği Uygulama<br>7. Fen ve Doğa Etkinliği Planlama<br>8. Ara sınav<br>9. Fen ve Doğa Etkinliği Uygulama<br>10. Drama Etkinliği Planlama<br>11. Drama Etkinliği Uygulama<br>12. Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarını Planlama<br>13. Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarını Uygulama<br>14. Dönem sonu rapor sunma  | - | 6 | 6    |
| Okul Öncesi Dönemde Çocuk Edebiyatı ve Medya | 1. Çocuk yayınlarında bulunması gereken özellikler<br>2. Basılı yayınların özellikleri<br>3. Görsel yayınların özellikleri<br>4. Okul öncesi çocuklar için hazırlanan basılı ve görsel yayınların değerlendirilmesi<br>5. Basılı yayınların değerlendirilmesi<br>6. Görsel yayınların değerlendirilmesi<br>7. Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını kullanmalarına rehberlik etmek<br>8. Ara sınav<br>9. Çocukların ve ailelerin çocuk yayınlarını   | 2 | 1 | 3    |

|                             |  |   |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|---|
|                             | <p>kullanmalarına rehberlik etmek</p> <p>10. Yayınları kullanırken kullanılacak etkili yöntemler</p> <p>11. Çocuk edebiyatı eserleri</p> <p>12. Basılı medya yayınları</p> <p>13. Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak</p> <p>14. Çocuk edebiyatı ve çocuklara yönelik medya yayınlarından örnek arşiv oluşturmak</p>   |   |   |   |
| Eğitimde Araç Geliştirme    | <p>1. Araç geliştirme ve öğretim teknikleriyle ilgili temel kavramları</p> <p>2. Anaokullarında, anasınıflarında ve kreşlerde kullanılan materyaller</p> <p>3. 0-6 yaş çocukların gelişim alanlarına göre materyal planlama</p> <p>4. 0-6 yaş çocukların gelişim alanlarına göre materyal tasarlama</p> <p>5. 0-6 yaş çocukların gelişim alanlarına göre materyal tasarlama</p> <p>6. 0-6 yaş çocukların gelişim alanlarına göre materyalleri sunma ve değerlendirme</p> <p>7. 0-6 yaş çocukların gelişim alanlarına göre hazırlanan materyalleri sunma ve değerlendirme</p> <p>8. Ara sınav</p> <p>9. Etkinliklere göre materyaller planlama</p> <p>10. Etkinliklere göre materyaller tasarlama</p> <p>11. Etkinliklere göre materyaller tasarlama</p> <p>12. Etkinliklere göre materyaller tasarlama</p> <p>13. Etkinliklere göre hazırlanan materyalleri sunma ve değerlendirme</p> <p>14. Etkinliklere göre hazırlanan materyalleri sunma ve değerlendirme</p> | 1 | 2 | 4 |
| Anne Çocuk Beslenmesi       | <p>1. Dünyada ve Türkiye’de anne ve çocuk beslenmesinin önemi</p> <p>2. Gebelik döneminde beslenme</p> <p>3. Emzirme döneminde beslenme</p> <p>4. Bebeklik (0-1 yaş) döneminde beslenme (Anne sütü (0-6 ay))</p> <p>5. Bebeklik (0-1 yaş) döneminde beslenme (Tamamlayıcı beslenme (6-12 ay), İnek sütü, formülalar ve diğer ticari ürünler)</p> <p>6. Bebeklik döneminde sık görülen beslenme sorunları ve öneriler</p> <p>7. Prematüre ve düşük doğum ağırlıklı bebeklerin beslenmesi</p> <p>8. Ara Sınav</p> <p>9. Okul öncesi dönemde beslenme</p> <p>10. Okul öncesi dönemde sık görülen beslenme sorunları ve öneriler</p> <p>11. Okul döneminde beslenme</p> <p>12. Ergenlik döneminde beslenme</p> <p>13. Okul ve ergenlik döneminde sık görülen beslenme sorunları ve öneriler</p> <p>14. Bebeklik, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde büyümenin değerlendirilmesi ve izlenmesi</p>  | 3 | - | 4 |
| Çocukları Tanıma Teknikleri | <p>1. Ders içeriğinin ve kaynakların tanıtımı</p> <p>2. Okul öncesi Eğitimde Çocukları Tanıma ve Değerlendirme: Çocukları tanıma ve değerlendirmenin amaçları, Çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan yaklaşımlar, Okul öncesi eğitimde çocukları tanıma ve değerlendirmenin temel ilkeleri, Çocukları</p>   | 2 | 1 | 4 |



|                         |   |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|---|
|                         | <p>tanıma ve değerlendirme sürecinin aşamaları, Çocukları değerlendirme çalışmaları ile eğitim ve öğretimi bütünleştirme</p> <p>3.Portfolyo değerlendirmesi, Çocukları tanımada kullanılabilen teknikler: Gözlem tekniği</p> <p>4. Gözlem teknikleri</p> <p>5. Gözleme dayalı teknikler</p> <p>6.Okullarda çocuk gözlemleri ve sınıfta paylaşılması</p> <p>7. Oyun temelli değerlendirme</p> <p>8. Ara Sınav</p> <p>9. Oyun gözlemi ve paylaşılması</p> <p>10. Çocukları Tanıma Ve Değerlendirmede Okul-Aile İş Birliği, Ailelerden Çocuk Ve Aile Ortamı Hakkında Bilgi Toplamak, Çocukla İlgili Okulda Toplanan Bilgilerin Ailelerle Paylaşılması, Değerlendirme Sonuçlarından Yararlanarak Çocuğun Gelişimini ve Eğitimini Desteklemek Anket Tekniği, Anket Hazırlama Süreci, Anketin Uygulanması, Anket Sonuçlarının Değerlendirilmesi, Anketin Üstün Yanları ve Sınırlılıkları, Görüşme Tekniği, Görüşme Türleri, Görüşme Süreci, Görüşmenin Üstün Yanları ve Sınırlılıkları, Okul-Aile İşbirliğinde Görüşmenin Önemi, Ailelerle Yapılan Görüşmelerde Temel İlkeler</p> <p>11. Çocuklara İlişkin Bilgilerin Raporlaştırılması, Yorumlanması ve Kullanılması: Çocuklara İlişkin Bilgilerin Özetlenmesi ve Yorumlanması, Çocuklara İlişkin Bilgilerin Raporlaştırılması: Gelişim Raporları, Çocukları Değerlendirme Sürecinden Elde Edilen Bilgilerin Kullanılması</p> <p>12. Okul öncesi eğitimde formal değerlendirme yöntemleri, Okul öncesi dönemdeki çocukları değerlendirmeye yönelik ölçeklerin incelenmesi</p> <p>13. Okul öncesi eğitimde formal değerlendirme yöntemleri, Okul öncesi dönemdeki çocukları değerlendirmeye yönelik ölçeklerin incelenmesi</p> <p>14. Dönem boyunca seçilen çocuk hakkında toplanan verilerin değerlendirilmesi ve yorumlanması</p> |   |   |   |
| Çocuk Hakları ve Koruma | <p>1. Çocuk Hakları</p> <p>2. Çocuk Hakları 'nın Tanımı, Önemi, Konusu, Özellikleri ve Kaynakları</p> <p>3. Hukukta Çocuk Kavramı</p> <p>4. Çocuk Hakları ve Eşit Fırsatlar Sunma</p> <p>5. Çocuk İhmal ve İstismarı</p> <p>6. Çocuk İhmal ve İstismarı</p> <p>7. Çocuk Koruma Yasaları</p> <p>8. Ara Sınav</p> <p>9. Çocuk İhmal ve İstismarına Yönelik Koruyucu Önlemler</p> <p>10. Çocuk İhmal ve İstismarına Yönelik Koruyucu Önlemler</p> <p>11. Çocuğun Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama</p> <p>12. Çocuğun Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama</p> <p>13. Çocuğun Hakları ve Korunması Konusunda İşbirliği Planlama</p> <p>14. Okulöncesi Eğitimde Çocuk Haklarının Önemi ve eğitimcilerin sorumlulukları</p>   | 2 | - | 2 |

## 5/1 ve TBT DERSLERİ DERS İÇERİĞİ

### ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I

#### 1. HAFTA

- Atatürkçülüğün tanımı ve önemi, İnkılap Tarihi dersini okumanın amacı ve İnkılap kavramı.

#### 2. HAFTA

- Türkiye' de (Osm.İmp.) Batılılaşma Hareketleri. Tanzimat-1 Hayriye ve ıslahat fermanı.

#### 3. HAFTA

- I. Meşrutiyet, II. Meşrutiyet ve Değerlendirilmesi.

#### 4. HAFTA

- İttihat ve Terakki Partisi, I. Dünya Savaşı Sonuçları.

#### 5. HAFTA

- Osmanlı İmparatorluğunun Yıkılışını ve Türk İnkılabını hazırlayan sebeplere toplu bakış

#### 6. HAFTA

- Osmanlı İmparatorluğunun Parçalanması ve Mondros Ateşkes Antlaşması

#### 7. HAFTA

- İlk İşgaller ve işgaller karşısında memleketin durumu, Mustafa Kemal Paşa' nın tepkisi.

M.Kemal Paşanın tepkisi. M.Kemal Paşanın Samsuna çıkışı

#### 8. HAFTA

- Milli Mücadele için ilk adım, Kongreler yolu ile teşkilatlanma ve Amasya Genelgesi .

#### 9. HAFTA

- Erzurum ve Sivas kongreleri

#### 10. HAFTA

- Kuvay-1 Milliye ve Misakı-1 Milli

#### 11. HAFTA

- Türkiye Büyük millet Meclisinin açılması ve İstiklal Savaşının Yönetimini ele alması.

#### 12. HAFTA

- Milli Mücadele döneminde çıkan iç ayaklanmalar ve bunların genel karakterleri.

#### 13. HAFTA

- Sakarya Zaferine kadar milli mücadele

#### 14. HAFTA

- Atatürkçülük ve Atatürk İlkeleri.

## YABANCI DİL (İNGİLİZCE) I

- 1.Hafta:to be, am, is, are, personal pronouns, I, you, we, they, he, she, it.
- 2.Hafta:this, that, these, Questions with what? where?
- 3.Hafta:Prepositions of time and place, questions with when?
- 4.Hafta:Possessives, questions with who? Prepositions of time and place.
- 5.Hafta:Regular noun plurals, There is, there are, a, some, any.
- 6.Hafta:Is there? are there? have got, possessive adjectives.
- 7.Hafta:Have you got?, questions with which? ordinal and cardinal numbers.
- 8.Hafta:Imperatives, object pronouns, can, can't, ability.
- 9.Hafta:Present simple, I, you, we, they, he, she, it.
- 10.Hafta:Present simple with frequency adverbs and wh? questions.
- 11.Hafta:Like+noun, so do I, neither do I, like doing.
- 12.Hafta:And, But, Because, Present Continuous.
- 13.Hafta:Present Continuous and present simple, some, other.
- 14.Hafta:Countable and uncountable nouns, a, some, any.

## TÜRK DİLİ I

Dilin tanımı

Dilin özellikleri

Dil ve düşünce bağlantısı

Dil ve toplum bağlantısı

Dil ve millet bağlantısı

Dil ve kültür bağlantısı

Yeryüzündeki diller ve dil akrabalıkları

Altay dillerinin ortak özellikleri

Konuşma Dili- Yazı dili

Türk yazı dilinin tarihçesi

Eski Türkçe dönemi

Orta Türkçe dönemi

Batı Türkçesinin tarihi gelişmesi

## **TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ - I**

Bilgisayarın donanımı ve yazılımı ile ilgili temel kavramların tanıtımı, PC'lerde işletim sistemleri, internet kullanımı hakkında genel bilgiler.

## **TÜRK DİLİ II**

Türk dilinin yayılma alanları

Türkçenin tarihi dönemlerine ait metinler

Kuzey-doğu türkçesinden örnekler

Batı Türkçesinden örnekler

Eski Anadolu Türkçesinden örnekler

Türkçe kullanılan yazılar ve alfabeler

Cumhuriyet döneminde Türk dili

Cümle Bilgisi,

Cümle Tahlilleri

İmla kuralları

Kompozisyonla ilgili Genel Bilgiler

Sözlü Kompozisyon, Yazılı Kompozisyon.

## **ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II**

### **1. HAFTA**

- Sakarya Zaferi ve Büyük Taarruz'un sonuçları ve Milli Mücadele içindeki yeri ve önemi.

### **2. HAFTA**

- Mudanya Mütarekesi ve Milli Mücadele içindeki yeri ve önemi

### **3. HAFTA**

- Osmanlı Saltanatlığının kaldırılması ve son halife seçimi

### **4. HAFTA**

- Lozan Barış Antlaşması ve Türk Tarihi bakımından değerlendirilmesi.

### **5. HAFTA**

- Eğitim ve Kültür Alanında Milli Mücadele ve Türk Eğitim sistemini kurma faaliyetleri.

### **6. HAFTA**

- Sosyal ve İktisadi Alanında Milli Mücadele ve İktisadi bağımsızlığımız.

### **7. HAFTA**

- Türk İnkılabının zamanını ve şartlarını hazırlamak.

### **8. HAFTA**

- Siyasi alanda Cumhuriyet yönetiminin kurulması.

9. HAFTA

- Terrakiperver Cumhuriyet fıkrası ve Takrir-i sükun dönemi.

10. HAFTA

- Türk Hukuk İnkılabı ve gelişmesi.

11. HAFTA

- Sosyal Yapıda ve Sağlık Alanındaki İnkılaplar.

12. HAFTA

- Türkiye Cumhuriyeti' nin Dış Politikası,

13. HAFTA

Türkiye' nin Jeopolitik durumu ve Üniversite Gençliğine yönelik Psikolojik Tehditler.

14. HAFTA

- Atatürkçülük ve Atatürk İlkeleri.

## **YABANCI DİL (İNGİLİZCE)II.**

15.Hafta:Can:Requests, how much? How many? Not much, not many?

16.Hafta:To be: was, were, was, were with questions where?

17.Hafta:Past simple:regular verbs, ago.

18.Hafta:Past simple:İrregular verbs.

19.Hafta:Past simple with wh questions, questions with whose?

20.Hafta:Possessive Pronouns, can, can't: permission.

21.Hafta:Why, because, so, must, mustn't. Past cont. Tense: was, were-while-when.

22.Hafta:Let's, Why don't we?, going to going to for+time phrase.

23.Hafta:Comparative adjectives; short adj...er....than, long adj.

24.Hafta:More...than, est... most.irregular adjectives, as.....as.

25.Hafta:Adverbs, irregular adverbs, future tense: will, won't.

26.Hafta:Present Perfect tense: have, has, past perfect tense: had

27.Hafta:Neither .. nor-either....or, both.... and, so... that.

28.Hafta:Passive voices, Reported speech, Revision...

## **TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ - II**

Ofis programlarının tanıtımı, Temel lojistik bilgi sistemleri ve uygulamaları, lojistikte elektronik veri değişimi, lojistik yönetimde kullanılan paket programlarının tanıtımı, örnek uygulamalar.

## MATEMATİK

Aritmetik işlemle, hesap makinesi kullanabilme ve üs, kök hesabi yapabilme. Cebirsel işlemler, formüller ve sadeleştirme işlemleri. Birinci ve ikinci dereceden denklemler ve esitsizlikle. Doğrusal ve ikinci dereceden fonksiyonlar, Üstel fonksiyonlar, bileşik faiz, ekonomik büyüme, nüfus artışı vb. ile ilgili hesaplar. Doğrunun eğimi, lineer denklem sistemleri ve çözümü, matris ve determinantlar. Fonksiyonların türevini ve mesleki alanda kullanma. Basit integral kuralları.