



KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
Sarıkamış Beden Eğitimi ve
Spor Yüksekokulu

“Topluma Hizmet Uygulamaları”
Dersi Yönergesi

Sarıkamış
2010

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar

Amaç

Madde 1 – Bu yönergenin amacı, Yükseköğretim Kurulunca yüksekokullarda 2006 yılında yürürlüğe konulan yeni öğretim programlarında yer alan “Topluma Hizmet Uygulamaları”nın yürütülmesine ilişkin esasları düzenlemektedir.

Kapsam

Madde 2 – Bu yönerge Yüksekokulumuzun Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü öğretim programında zorunlu ders olarak yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları’nın yürütülmesinde öğrencilerin, öğretim elemanlarının, öğrenci danışmanlarının, anabilim dalı başkanlıklarının, bölüm başkanlıklarının ve yüksekokul müdürünün görev ve sorumlulukları ile topluma hizmet çalışmalarının planlama, uygulama ve değerlendirme aşamalarına ilişkin düzenlemeleri kapsamaktadır.

Dayanak

Madde 3 - Bu yönerge 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kurulu Kanunu çerçevesinde, Yüksek Öğretim Kurulu tarafından hazırlanan ve 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarının Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümlerinin yeni öğretim programlarına dayanılarak hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4 – Bu yönergede yer alan,

- a) **Öğretim Programları:** YÖK tarafından hazırlanan ve 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren yürürlüğe konulan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulların Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği öğretim programlarını,
- b) **Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi:** Yüksekokulların Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümlerinin öğretim programlarında yer alan; haftada 1 teorik, 2 uygulama saatinden oluşan topluma hizmet uygulamaları dersini,
- c) **Öğretmen Adayı:** Topluma Hizmet Uygulamalarına katılan Yüksekokul öğrencilerini,
- d) **Topluma Hizmet Uygulamaları Projesi:** Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirecekleri birden fazla etkinliği içeren projeyi,
- e) **Hedef Kuruluş/Kitle:** Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde gerçekleştirilecek etkinliklerin uygulanacağı kuruluşu, topluluğu, kesimi, öğrencileri veya bireyleri,
- f) **Topluma Hizmet Uygulamaları Yüksekokul Koordinatörü:** Yüksekokul Müdürü tarafından Yüksekokuldaki Topluma Hizmet Uygulamaları çalışmalarını planlama, uygulama, eşgüdümünü sağlamakla ve gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği için gereken yazışmaları yapmakla görevlendirilen öğretim üyesini,
- g) **Topluma Hizmet Uygulamaları Bölüm Koordinatörü:** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümünde Topluma Hizmet Uygulamaları çalışmalarının eşgüdümü ile görevli öğretim elemanını,
- h) **Proje Danışmanı:** Projenin amacına ve kapsamına uygun sayıda öğretmen adayının Topluma Hizmet Uygulamaları çalışmalarını yönlendirmek, eşgüdümlmek, uygulamalarını izlemek ve değerlendirmelerini yapmakla görevli öğretim elemanını,
- ı) **Proje Koordinatörü:** Proje çalışma grubunda yer alan ve grup üyeleri arasında eşgüdümü sağlayan öğretmen adayını,
- i) **Proje Ekibi:** En az bir danışman ile aynı projede yer alan öğretmen adaylarını, ifade etmektedir.

- j) **Proje Elemanı:** Projedeki etkinliklerden en az birini yerine getirmek üzere görev alan öğretmen adayını ifade eder.

Madde 5. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Genel İlkeleri

- 5.1. Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde ve bu dersin tanımlı etkinliklerinde, öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık; işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve özdeğerlendirme becerilerini destekleme; toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflenir.
- 5.2. Etkinliklerin planlanması ve uygulanmasında, etkinliğin yapılacağı kuruluşun olağan işleyişinin aksatılmamasına özen gösterilir.
- 5.3. Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri kendi öğretim programlarında ve etkinliklerin yapılacağı hedef kitlenin bulunduğu kurumlarda tanımlanmış ve programlanmış olan etkinliklerin dışında özgün etkinlikler olmalıdır.
- 5.4. Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, hedef kitlede bilimsel, eleştirel, yaratıcı düşünmeyi destekleyici ve güdüleyici nitelikte; hedef kitlede okuma, öğrenme, araştırma, inceleme, gelişme yönünde merak uyandırıcı, güdüleyici olmalıdır.
- 5.5. Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, hedef kitlede, içinde buldukları koşullara bakılmaksızın, daha iyisini yapabilecekleri yönünde özgüvenlerini destekleyici nitelikte olmalıdır.
- 5.6. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılacak etkinliklerin hangi il veya illerde yapılacağına öğretmen adayının bağlı bulunduğu Yüksekokulun Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörlüğü karar verir.
- 5.7. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılacak etkinlikler, Kamu Kurum ve Kuruluşları, Yerel İdareler ve Kar amacı gütmeyen Sivil Toplum Kuruluşları (STK) ile sınırlıdır.
- 5.8. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamındaki etkinliklerin gerçekleştirilmesinde iletişim akış şeması (Ek 1) dikkate alınır.
- 5.9. Öğretmen adaylarının gerçekleştirecekleri projeler için gereken ön hazırlıkları yapabilmeleri, etkinlik malzemelerini geliştirmeleri ve saklamaları amacıyla Yüksekokul bünyesinde etkinlik atölyeleri oluşturulur.

Madde 6. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Aşamaları

6.1. Hazırlık:

- 6.1.1. Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin bulunduğu yarıyılıda öğretmen adaylarının katılmış olduğu projeler ve etkinlikler paylaşılarak değerlendirilir.
- 6.1.2. Hazırlık çalışması; Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Havuzlarının oluşturulması, proje danışmanlarının ve proje ekiplerinin belirlenmesi, öğretmen adaylarının seçilen proje kapsamında gerçekleştireceği etkinliklere ilişkin proje planlarının oluşturulması aşamalarını kapsar.

- 6.1.3. Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Havuzları, yüksekokuldaki öğretim elemanlarının ve öğrencilerin katkılarıyla geliştirilen ve Yüksekokul Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörlüğü tarafından kabul edilen tanımlı projelerden oluşur. Bu projeler, internet ortamında paylaşımına açılır.
- 6.1.4. Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Havuzlarından seçilen projelerin dönem içindeki uygulama takvimi, Yüksekokul Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörlüğü tarafından belirlenir.
- 6.1.5. Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Havuzlarında ilgili dönemde gerçekleştirilmesi planlanan projeler, Yüksekokul Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörlüğünce düzenlenen etkinliklerle tanıtılır.
- 6.1.6. Proje danışmanları, projenin amacına ve kapsamına uygun sayıda öğretmen adayına, yapacakları etkinliklerle ilgili danışmanlık yapmak üzere görevlendirilir.
- 6.1.7. Proje danışmanları, dönem başında sorumlu olduğu öğretmen adaylarıyla bir toplantı düzenler. Toplantıda, öğretmen adaylarına Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin amacı, genel ilkeleri, yapılması beklenen çalışmalar, projelerin kapsamı ve dersin değerlendirme ölçütleri hakkında bilgi verir.
- 6.1.8. Projeler, grup çalışmaları şeklinde gerçekleştirilir. Bir proje ekibinde, farklı bölümlerde okuyan öğretmen adayları yer alabilir. Yine proje danışmanının çalıştığı bölüm, çalışma grubunda yer alan öğretmen adaylarının kayıtlı oldukları bölümlerden farklı olabilir.
- 6.1.9. Bir proje ekibinde, projenin amacına ve kapsamına uygun sayıda öğretmen adayı yer alır. Her proje ekibi, proje kapsamında yapılacak etkinlikler konusunda eşgüdümü sağlamak üzere bir öğretmen adayını proje koordinatörü olarak seçer ve proje danışmanına bildirir.
- 6.1.10. Öğretmen adayları, tanımlanan projelerde görev almanın yanı sıra kendi tasarladıkları projelerini önerir. Önercekleri her proje için ayrı ayrı proje planı (Ek 4.1.) oluşturarak proje danışmanına teslim eder.

6.2. Uygulama:

- 6.2.1. Eğitim öğretim yılının ilk haftasında proje danışmanları, proje ekipleriyle bir toplantı düzenler. Toplantıda, proje çalışmalarına ilgili son düzenlemeler yapılır.
- 6.2.2. Bir projenin uygulanması sırasında oluşabilecek aksaklıklar ve engeller, proje danışmanının ve yüksekokul koordinatörünün desteğiyle giderilir; projelerin plana uygun biçimde yürütülmesine çalışılır.
- 6.2.3. Proje ekibinde yer alan her öğretmen adayı, proje kapsamında yürütülen etkinliklerden en az bir tanesini kendi başına gerçekleştirmelidir.
- 6.2.4. Proje kapsamında gerçekleştirilecek tüm etkinlikler, *Proje Uygulama İlkeleri* (Ek 2.) dikkate alınarak yapılır.
- 6.2.5. Her öğretmen adayı, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında ve proje planı doğrultusunda yapılan etkinliklerle ilgili bir seçki dosyası hazırlar. Seçki dosyası (portfolyo) üç rapor grubundan oluşur: Bireysel Rapor, Etkinlik Raporu ve Grup Raporu.

- 6.2.6.** Bireysel rapor, öğretmen adayının yaptığı çalışmalarla ilgili olarak her hafta düzenli bir biçimde hazırlayacağı rapordur. Bireysel raporlar, ***Bireysel Rapor Hazırlama Formu*** (Ek 4.2.) dikkate alınarak hazırlanır.
- 6.2.7.** Seçki dosyasında yer alan ikinci rapor türü, Etkinlik Raporu'dur. Her öğretmen adayı, proje kapsamında kendi başına gerçekleştirdiği etkinliklerle ilgili raporunu Etkinlik Raporu'nda sunar. Etkinlik raporu, ***Etkinlik Raporu Hazırlama Formu*** (Ek 4.3.) dikkate alınarak hazırlanır.
- 6.2.8.** Seçki dosyasında yer alan son rapor türü ise grup raporudur. Grup raporu, proje kapsamında gerçekleştirilen ortak etkinliklerin yürütülmesi sırasında proje ekibinde yer alan öğretmen adaylarının birbirlerini ve grubun genelini değerlendirmeleri amacıyla oluşturulan bir rapordur. Grup Raporu, ***Grup Raporu Hazırlama Formu*** (Ek 4.4.) dikkate alınarak hazırlanır.
- 6.2.9.** Hazırlanan tüm raporlar ve seçki dosyasında bulunması gereken diğer bilgi ve belgeler Öğretmen adayı Seçki Dosyası'na yerleştirilir. Seçki dosyasında bulunması gereken bilgi, belge ve formlar ***Seçki Dosyası Hazırlama Formu***'nda (Ek 4.5.) verilmiştir. Öğretmen adayları tarafından hazırlanan seçki dosyaları, dönem sonunda proje danışmanına teslim edilir ve öğretmen adaylarının performanslarının değerlendirilmesinde kullanılır.
- 6.2.10.** Proje ekipleri, proje danışmanları başkanlığında düzenli olarak toplanır ve yaptıkları çalışmalar hakkında danışmanlarını bilgilendirir. Bu toplantılarda proje ekiplerinin karşılaştıkları sorunlar tartışılır ve çözüm önerileri geliştirilir. Proje danışmanı toplantı raporlarını Yüksekokul Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörüne iletir. İlgili raporlar, daha sonra yapılacak projeler için değerlendirilmek üzere incelenir ve bu raporlar yüksekokulun paylaşımına açılır.
- 6.2.11.** Proje ekipleri, seçki dosyalarını tamamlayarak proje danışmanına teslim eder. Proje ekipleri, aynı zamanda yaptıkları etkinlikleri diğer proje ekipleriyle de paylaşmak üzere proje sonrasında sunar.
- 6.2.12.** Her öğretmen adayı, ***Proje/Etkinlik Önerisi Hazırlama İlkeleri***'nde (Ek 3.) yer alan ilkeler doğrultusunda yeni bir proje veya etkinlik önerisi geliştirir. Geliştirilen proje/etkinlik önerileri, diğer proje ekipleriyle ve proje danışmanı ile paylaşılır. Geliştirilen proje/etkinlik önerileri için ***Proje/Etkinlik Öneri Formu*** (Ek 4.6.) doldurulur ve proje danışmanına teslim edilir.
- 6.2.13.** Proje ekipleri tarafından geliştirilen proje/etkinlik önerileri, proje danışmanı tarafından ***Proje/Etkinlik Önerisi Değerlendirme Formu***'nda (Ek 4.7.) yer alan ölçütlere göre incelenerek değerlendirilir.
- 6.2.14.** Proje danışmanı tarafından yapılan değerlendirme sonucunda, proje havuzuna alınması uygun olduğu düşünülen proje / etkinlik önerileri Topluma Hizmet Uygulamaları Yüksekokul Koordinatörüne teslim edilir.
- 6.2.15.** Etkinlik önerileri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi Yüksekokul Koordinatörü ve proje danışmanlarından oluşan bir komisyon tarafından yeniden incelenerek onaylanır. Onaylanan proje / etkinlik önerileri, yüksekokul düzeyinde hazırlanmış proje havuzuna aktarılır. Proje havuzunda yer alan proje / etkinlik önerileri, daha sonraki dönemlerde yapılacak etkinliklerde de kullanılabilir. Proje havuzu, ilgili yüksekokulun internet sayfasında paylaşımına sunulur.

6.3. Değerlendirme:

- 6.3.1. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi için ara sınavı ve yarıyıl sonu sınavı yapılmaz proje danışmanı, öğrencilerin derse ve projelere katılım düzeyi ile seçki dosyalarında yer alan çalışmalarını ve raporlarını, proje/etkinlik önerilerini inceleyerek bu derste YETERLİ / YETERSİZ olduklarına karar verir.
- 6.3.2. Öğrenciler tarafından hazırlanan seçki dosyalarının değerlendirilmesinde *Seçki Dosyası Değerlendirme Formu*'nda (Ek 4.8.) yer alan ölçütler göz önünde bulundurulur.
- 6.3.3. Öğrenciler tarafından sunulan yeni proje/etkinlik önerisinin değerlendirilmesinde ise *Proje/Etkinlik Önerisi Değerlendirme Formu*'nda (Ek 4.7.) yer alan ilkeler dikkate alınır.
- 6.3.4. Öğrencilerin A, B ve C alanlarında gerçekleştirdikleri projeler için yapılacak değerlendirmede, seçki dosyasından elde edilen puan %75 ile proje / etkinlik önerisinden elde edilen puan ise %25 ile ağırlıklandırılır. Ağırlıklandırılmış iki puanın toplamı, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi genel puanını verir.
- 6.3.5. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi genel puanı 70 ve üzerinde olan öğrenci YETERLİ; 70'in altında olan öğrenci ise YETERSİZ kabul edilir. Değerlendirme sonucu, öğrencinin yarıyıl sonu ve genel akademik başarı puanı ortalamasının hesaplanmasında dikkate alınmaz.

Yürürlülük

Madde 7 - Bu Yönerge Kafkas Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edildiğinde, 2010-2011 eğitim öğretim yılı başında yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 8 - Bu Yönerge hükümleri Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Müdürü tarafından yürütülür.

EKLER

EK 1. TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ İLETİŞİM AKIŞ ŞEMASI

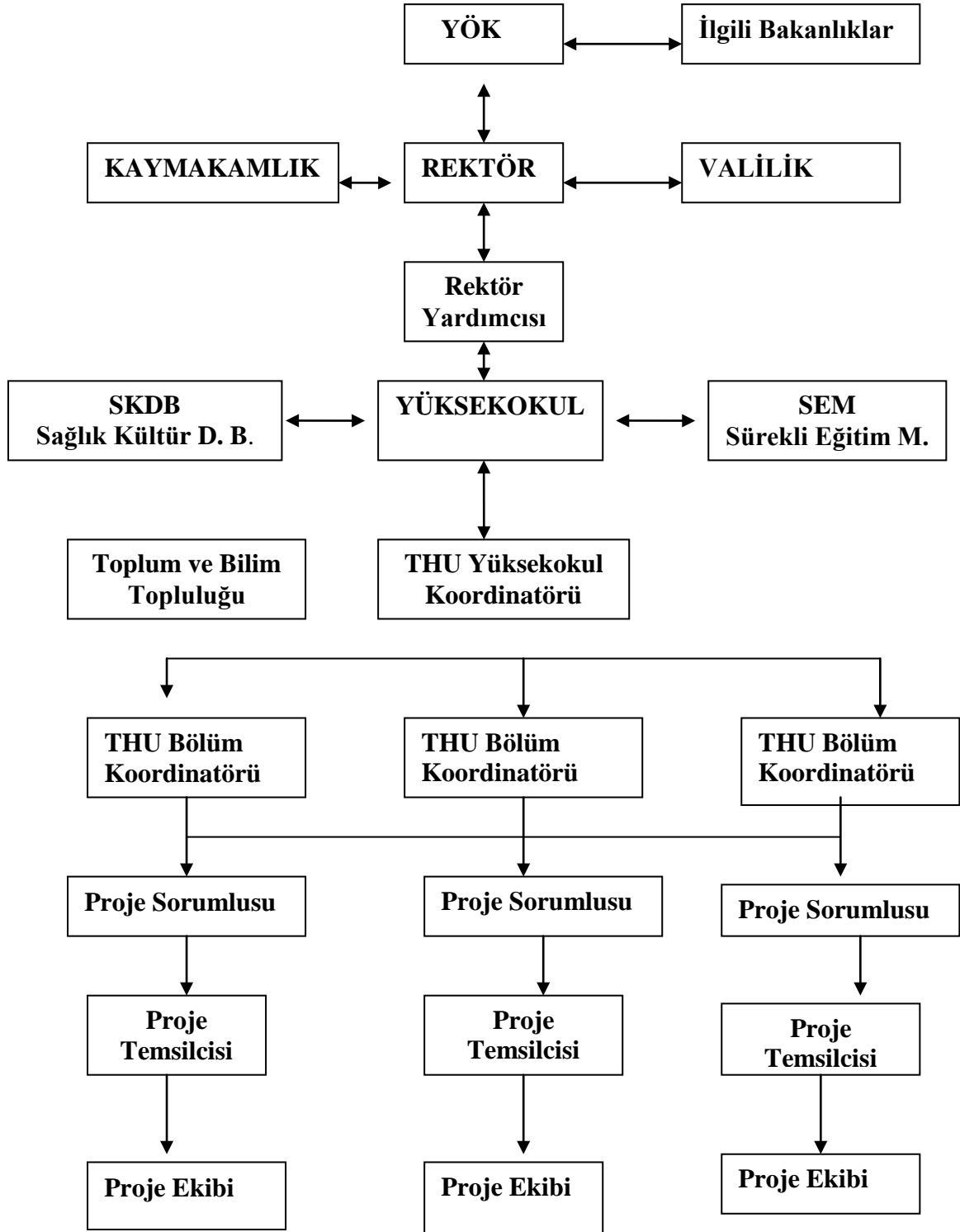
EK 2. PROJE UYGULAMA İLKELERİ

EK 3. PROJE / ETKİNLİK ÖNERİSİ HAZIRLAMA İLKELERİ

EK 4. GEREKLİ FORMLAR

EK 1

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ İLETİŞİM AKIŞ ŞEMASI



EK 2
PROJE UYGULAMA İLKELERİ

2.1. PROJE UYGULAMA ÖNCESİNDE

- 2.1.1. Öğretmen adayları, etkinliklerini yapacakları alanlarda insanların olumsuz tepkisini çekecek davranışlarda bulunmamalıdır.
- 2.1.2. İlçe merkezi dışındaki projelere katılacak öğretmen adayları, temel ihtiyaçlarını gidererek projeye katılmalıdır. Dezavantajlı alanlarda kendilerine gerekli olabilecek ilaç ve bazı temizlik maddelerini yanlarında bulundurmalı ve beslenmelerine yönelik olumsuz durumlara karşı hazırlıklı olmalıdır.
- 2.1.3. Öğretmen adayları, etkinliklerinde kullanacakları etkinlik malzemelerinin (program, rapor, liste oluşturma, deney araç gereçlerini hazırlama, etkinlik geliştirme vb.) hazırlanması için topluluk odasında eşgüdümlü bir şekilde çalışmalıdır.
- 2.1.4. Öğretmen adayları, etkinliklerini yapacakları alanların hem kültürel hem de iklim koşullarına uygun biçimde giyinmelidir. Öğretmen adaylarının kıyafetleri, Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık ve Kıyafetine Dair Yönetmeliğe uygun olmalıdır.

2.2. PROJE UYGULAMA SIRASINDA

- 2.2.1. Öğretmen adayları, etkinliklerine başlamadan önce etkinlik yerlerini belirlemeli ve etkinlik malzemelerini gözden geçirmelidir.
- 2.2.2. Öğretmen adayları; yapacakları etkinlikleri iyi bir şekilde planlamalı, hangi işlerden sorumlu olduklarını bilmeli ve etkinliklerine zamanında başlayıp etkinliklerini zamanında bitirmelidir.
- 2.2.3. Öğretmen adayları; boş zamanlarında diğer arkadaşlarına yardımcı olmalı ve proje süresince yapacakları etkinliklere ilişkin materyallerin taşınmasına yardımcı olmalı, sahiplenmeli ve kendi sorumluluğundaki eşyalara özen göstermelidir.
- 2.2.4. Öğretmen adayları, etkinliklerin sorunsuz bir şekilde yürütülmesi için etkinliklerini yapacakları kurum yetkilileriyle işbirliği ve uyum içinde çalışmalıdır.
- 2.2.5. Öğretmen adayları, etkinliklerin yapıldığı alanlardaki olumsuz koşullar hakkında hedef kitleyle tartışmaya girmemeli ve iyi ilişkiler içinde bulunmalıdır.
- 2.2.6. Öğretmen adayları, sadece öne çıkan kişilerle değil hedef kitlenin tüm üyeleriyle aynı ölçüde ilgilenmeye özen göstermelidir.
- 2.2.7. Öğretmen adaylarının proje yürütme alanı eğer bir okul ise öğretmen adayları özellikle ilköğretim ikinci kademedeki öğrencilerin gelişim özelliklerini de göz önünde bulundurarak karşı cinsteki öğrencilere yönelik tutum ve davranışlarında özenli olmalıdır.

2.3. PROJE UYGULAMA SONRASINDA

- 2.3.1. Öğretmen adayları, bireysel raporlarını hazırlamada kullanacağı yaşantılarını not edip projeye ilişkin izlenimlerini yazmalıdır. Bu izlenimlerde alanda paylaşılan sırların açıklanmamasına özen gösterilmelidir.
- 2.3.2. Projede yürütülen etkinlikler hakkında bireysel etkinlik formu öğretmen adayları tarafından doldurulmalıdır.

2.3.3. Proje sonrasında bir araya gelinerek hem proje geneli hem de etkinlikler hakkındaki değerlendirmeler grup raporuna dönüştürülmelidir.

2.3.4. Proje raporlarının etkinliklerle ilgili olduğu unutulmamalı, etkinliklerin ve projelerin daha etkili ve verimli olması yönünde uygulanabilir nerileri de içermelidir.

EK 3

PROJE / ETKİNLİK ÖNERİSİ HAZIRLAMA İLKELERİ

- 3.1. Her proje ekibi, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında iki temel çalışma gerçekleştirir. Bunlardan ilki, tanımlı bir projenin geliştirilerek sürdürülmesi; ikincisi ise yeni bir projenin/etkinliğin önerilmesidir.
- 3.2. Proje/etkinlik önerisinin geliştirilmesinde, hedef kitlenin ihtiyaçları ve özellikleri göz önünde bulundurulur.
- 3.3. Önerilen yeni etkinlikler, hedef kitlede bilimsel merak uyandıracak; akılcılığı, bilimsel, eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi destekleyecek nitelikte olmalıdır.
- 3.4. Etkinliklerde ayrıca hedef kitlede okula ve okumaya yönelik farkındalık ve istek yaratma, dezavantajlı çocukların (engelli çocuklar, kimsesiz çocuklar, çalıştırılan çocuklar vb.) ve özellikle kız çocuklarının okula devam etmelerinin özendirilmesi hedeflenir.

EK 4

GEREKLİ FORMLAR

EK 4.1. : PROJE PLANI

EK 4.2. : BİREYSEL RAPOR HAZIRLAMA FORMU

EK 4.3. : ETKİNLİK RAPORU HAZIRLAMA FORMU

EK 4.4. : GRUP RAPORU HAZIRLAMA FORMU

EK 4.5. : SEÇKİ DOSYASI HAZIRLAMA FORMU

EK 4.6. : PROJE / ETKİNLİK ÖNERİ FORMU

EK 4.7. : PROJE / ETKİNLİK ÖNERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

EK 4.8. : SEÇKİ DOSYASI DEĞERLENDİRME FORMU

EK 4.1. PROJE PLANI

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ SARIKAMIŞ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU
TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ
PROJE PLANI

Proje Dönemi: 20..... / Güz / Bahar		
Proje No:		
Proje danışmanı:		
Proje Ekibi * :		
PROJE TEMSİLCİSİ		
Adı Soyadı:	Bölümü:	Numarası:
TC Kimlik Numarası:	Elektronik Posta Adresi:	Telefon ve Faks:
Tarih:	İmza:	
ÖĞRETMEN ADAYI (1)		
Adı Soyadı:	Bölümü:	Numarası:
TC Kimlik Numarası:	Elektronik Posta Adresi:	Telefon ve Faks:
Tarih:	İmza:	
ÖĞRETMEN ADAYI (2)		
Adı Soyadı:	Bölümü:	Numarası:
TC Kimlik Numarası:	Elektronik Posta Adresi:	Telefon ve Faks:
Tarih:	İmza:	
ÖĞRETMEN ADAYI (3)		
Adı Soyadı:	Bölümü:	Numarası:
TC Kimlik Numarası:	Elektronik Posta Adresi:	Telefon ve Faks:
Tarih:	İmza:	
Projenin Adı:		
Projenin Alanı:		

* Çalışma grubunda yer alan öğretmen adaylarının her biri ile ilgili bilgiler bu alana yazılacaktır.

Projenin Amacı:

Projenin Konusu:

Proje Özeti:

Projenin Hedef Kitle:

Projeye Katkı Sağlayabilecek Kurum veya Kuruluşlar:

Projede Kullanılacak Materyal, Araç ve Gereçler:

Projenin Süresi:

Proje Kapsamında Yapılması Planlanan Çalışma ve Etkinlikler:

- 1.
- 2.
- 3.
- ...

Projenin Uygulanması İçin Önerilen Zaman Çizelgesi:

Projenin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amacına Uygunluğu ve Uygulanabilirliği:

Projeden Elde Edilmesi Beklenen Yararlar:

EK 4.2. BİREYSEL RAPOR HAZIRLAMA FORMU

1. Bireysel raporlar, proje planında yer alan çalışma ve etkinliklerin bireysel olarak değerlendirildiği raporlardır.
2. Her öğretmen adayı, proje planında belirtilen çalışma ve etkinliklerle ilgili bireysel değerlendirmelerini her hafta düzenli olarak yapar.
3. Bireysel raporların yazımında, yazım kurallarına, noktalama işaretlerine ve dil kullanımına dikkat edilir.
4. Bireysel raporların hazırlanmasında aşağıda verilen genel başlıklar dikkate alınır:

BİREYSEL RAPOR

Rapor No:.....

(İlk haftaya yönelik rapor için 1 olmak üzere, her rapor için sıra numarası verilir)

Rapor tarihi:.....

Proje ekibimin bu hafta yaptığı çalışma/etkinlikler:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Proje ekibimin bu hafta yaptığı çalışma/etkinliklerin amacı/amaçları nedir/nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Proje ekibimin bu hafta yaptığı çalışma/etkinliklerin yürütülmesi sırasında ne tür sorunlarla karşılaşıldı?

.....

.....

.....

Proje ekibimin bu hafta yaptığı çalışma/etkinliklerin yürütülmesi sırasında neler öğrendim? Bu alışma ve etkinliklerin bana kattığı şeyler nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Proje ekibimin bu hafta yaptığı çalışmaları/etkinlikleri yeniden planlasaydık ne gibi değişiklikler nerirdim?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Proje ekibimin bu hafta yaptığı çalışma/etkinlikler amacına ne kadar ulaşabildi? Hedef kitlede ne tür değişiklikler gerçekleşti? Bu alışma ve etkinliklerin projeye yararları nelerdir?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EK 4.3. ETKİNLİK RAPORU HAZIRLAMA FORMU

1. Etkinlik Raporları, proje ekibinde yer alan tüm öğretmen adayının proje kapsamında tek başına gerçekleştirdiği etkinliklere yönelik değerlendirmelerini kapsar.
2. Her öğretmen adayı, proje kapsamında kişisel olarak gerçekleştirdiği her etkinlik için bir etkinlik raporu hazırlar.
3. Etkinlik raporlarının yazımında, yazım kurallarına, noktalama işaretlerine ve dil kullanımına dikkat edilir.
4. Etkinlik raporlarının hazırlanmasında aşağıda verilen genel başlıklar dikkate alınır:

ETKİNLİK RAPORU

Rapor No:

(Öğretmen adayı tarafından proje kapsamında kişisel olarak gerçekleştirilen ilk etkinlik için 1 olmak üzere, kişisel her etkinlik raporu için sıra numarası verilir)

Rapor tarihi:

Etkinliğin adı nedir?

.....
.....
.....
.....

Etkinliğin amacı/amaçları nedir/nelerdir?

.....
.....
.....
.....

Etkinlik kapsamında neler yapılmıştır?

.....
.....
.....
.....

Etkinliğin gerçekleştirildiği hedef kitlenin özellikleri (yaş, cinsiyet, sayı, vb.) nelerdir?

.....

.....

.....

.....

Etkinliğin gerçekleştirilmesi için yararlandığım materyal, araç ve gereçler nelerdir? Bu materyal, araç ve gereçleri hangi amaçlarla kullandım? Bu materyal, araç ve gereçleri kullanmamın etkinliği gerçekleştirilmemde ne gibi yararları oldu?

.....

.....

.....

.....

Etkinliği gerçekleştirmek için ne gibi ön hazırlıklar yaptım?

.....

.....

.....

.....

Etkinliği gerçekleştirirken nelere dikkat ettim?

.....

.....

.....

.....

Etkinliği gerçekleştirirken ne tür sorunlarla karşılaştım?

.....

.....

.....

.....

Etkinliği planlama ve uygulama aşamasında neler öğrendim? Bu etkinliğin bana kattığı şeyler nelerdir?

.....

.....

.....

.....

Gerçekleştirdiğim etkinlik amacına ne kadar ulaşabildi? Hedef kitlede ne tür değişiklikler gerçekteşti?

.....

.....

.....

.....

Etkinliği yeniden planlansaydım ne gibi değişiklikler önerirdim?

.....

.....

.....

.....

Bu etkinliğin projemize yararları nelerdir?

.....

.....

.....

.....

EK 4.4. GRUP RAPORU HAZIRLAMA FORMU

1. Grup Raporları, proje ekibinde yer alan öğretmen adaylarının proje kapsamında gerçekleştirdikleri çalışma etkinliklere yönelik değerlendirmelerini kapsar.
2. Her öğretmen adayı, proje kapsamında yürütülen çalışma ve etkinliklerle ilgili bir grup raporu hazırlar.
3. Grup raporlarının yazımında, yazım kurallarına, noktalama işaretlerine ve dil kullanımına dikkat edilir.
4. Grup raporlarının hazırlanmasında aşağıda verilen genel başlıklar dikkate alınır:

GRUP RAPORU

Rapor tarihi:

Proje ekibim tarafından yürütülen projenin adı:

.....
.....
.....

Proje ekibim tarafından yürütülen projenin genel amacı/amaçları nelerdir?

.....
.....
.....
.....

Proje ekibim tarafından yürütülen projenin kapsamı nedir?

.....
.....
.....
.....

Projeyi gerçekleştirmek için ne gibi ön hazırlıklar yaptık?

.....
.....

.....
Proje kapsamında gerçekleştirdiğimiz çalışma ve etkinliklerde görev ve sorumluluklarımı ne kadar yerine getirebildim?

.....
Proje kapsamında gerçekleştirdiğimiz çalışma ve etkinliklerde ekipteki diğer arkadaşlarım görev ve sorumluluklarımı ne kadar yerine getirebildi?

.....
Projenin gerçekleştirilmesi sırasında ne tür sorunlarla karşılaştık?

.....
Projenin gerçekleştirilmesi sırasında neler öğrendik? Projenin bizim yaşamımıza katkıları ne oldu?

.....
Projeyi yeniden planlansaydık ne gibi değişiklikler önerirdik?

.....
Projemiz amacına ne kadar ulaşabildi? Hedef kitlede ne tür değişiklikler gerçekleştirebildik?

EK 4.5. SEÇKİ DOSYASI HAZIRLAMA FORMU

1. Öğretmen adaylarının Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında hazırlayacakları seçki dosyasında bulunması gereken bilgi ve belgelere ilişkin kontrol listesi aşağıda verilmiştir.

SEÇKİ DOSYASI KONTROL LİSTESİ

	VAR	YOK
Kapak Sayfası		
Seçki Dosyası Kontrol Listesi		
Proje Planı		
Bireysel Raporlar (Her hafta için bir rapor)		
Etkinlik Raporları (Kişisel yapılan her etkinlik için bir rapor)		
Grup Raporu (Proje Ekibinin yaptığı tüm çalışmaların değerlendirildiği rapor)		
Proje kapsamında yürütülen etkinlikler sırasında yapılan diğer çalışmalar (Fotoğraflar, ses dosyaları, sunu dosyaları, video dosyaları, geliştirilen materyallere ilişkin örnekler vb.)		

2. Her öğretmen adayı, seçki dosyası kontrol listesini doldurmalı ve kontrol listesinde yer alan belgeleri listede belirtilen sıraya göre seçki dosyasına yerleştirmelidir.

3. Seçki Dosyası Kapak sayfasında yer alması gereken başlıklar aşağıda verilmiştir.

Öğretmen adayının Adı Soyadı, Numarası, Bölümü

.....

Proje Ekibi tarafından yürütülen Topluma Hizmet Uygulamaları Projesinin Adı

.....

Seçki Dosyasının Teslim Tarihi

.....

Proje danışmanının Adı Soyadı, Ünvanı

.....

EK 4.6. PROJE/ETKİNLİK ÖNERİ FORMU

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ SARIKAMIŞ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ PROJE/ETKİNLİK ÖNERİ FORMU

Proje/Etkinliğin Önerildiği Tarih: / /
Proje/Etkinlik No:
Projenin/Etkinliğin Adı:
Projenin/Etkinliğin Alanı
Proje Danışmanı:
Projeyi/Etkinliği Öneren Öğretmen Adayının: Adı Soyadı: Bölümü: Numarası:
Projenin/Etkinliğin Amacı:
Projenin/Etkinliğin Konusu:
Projenin/Etkinliğin Özeti:

Projenin/Etkinliğin Hedef Kitlesi:
Projeyi/Etkinliği Uygulayacak Öğretmen adayı Sayısı:
Projeye/Etkinliğe Katkı Sağlayabilecek Kurum veya Kuruluşlar:
Projede/Etkinlikte Kullanılacak Materyal, Araç ve Gereçler:
Projenin/Etkinliğin Süresi:
Yapılması Planlanan Çalışmalar ve Süreleri: 1. 2. 3. ...
Projenin Topluma Hizmet Uygulamaları Dersinin Amacına Uygunluğu ve Uygulanabilirliği:
Etkinlikten Elde Edilmesi Beklenen Yararlar:

EK 4.7. PROJE/ETKİNLİK ÖNERİSİ DEĞERLENDİRME FORMU

PROJENİN/ETKİNLİĞİN ADI:					
ÖĞRETMEN ADAYININ: Adı Soyadı: Bölümü: Numarası:					
ÖNERİNİN TESLİM TARİHİ: / /					
ÖNERİ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	0	1	2	3	4
1. Projenin/Etkinliğin adı açık, anlaşılır bir biçimde belirtilmiş midir?					
2. Projenin/Etkinliğin alanı belirtilmiş midir?					
3. Projenin/ Etkinliğin amacı açık, anlaşılır ve yeterli midir?					
4. Projenin/ Etkinliğin konusu açık, anlaşılır ve yeterli midir?					
5. Projenin/Etkinliğin özeti verilmiş midir?					
6. Projenin/Etkinliğin hedef kitlesi belirtilmiş midir?					
7. Projeyi/Etkinliği uygulayacak öğretmen adayı sayısı belirtilmiş midir?					
8. Projeye/Etkinliğe katkı sağlayabilecek kurum veya kuruluşlar belirtilmiş midir?					
9. Projede/Etkinlikte kullanılacak materyal, araç ve gereçler belirtilmiş midir?					
10. Projenin/Etkinliğin süresi belirtilmiş midir?					
11. Projede/Etkinlikte yapılması planlanan çalışmalar ayrıntılı bir biçimde belirtilmiş midir?					
12. Öneri, belirtilen kurum veya kuruluşlar için uygun mudur?					
13. Projenin/Etkinliğin özeti açık, anlaşılır ve yeterli midir?					
14. Öneri, belirtilen hedef kitle için uygun mudur?					
15. Projeyi/Etkinliği uygulamak için belirtilen öğretmen adayı sayısı yeterli midir?					
16. Öneride belirtilen kurum veya kuruluşlar projeye/etkinliğe katkı sağlamak için uygun mudur?					
17. Öneride belirtilen materyal, araç ve gereçler yeterli ve uygun mudur?					
18. Öneride belirtilen proje/etkinlik süresi yeterli ve uygun mudur?					
19. Projede/Etkinlikte yapılması planlanan çalışmalar yeterli ve uygun mudur?					
20. Projenin/Etkinliğin Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin amacına uygunluğu açıklanmış mıdır?					
21. Projenin/Etkinliğin uygulanabilirliği açıklanmış mıdır?					
22. Öneri, Proje/Etkinlik Önerisi Hazırlama İlkeleri'ne uygun mudur?					
23. Öneri, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi genel ilkelerine uygun mudur?					
24. Önerinin yazımında yazım kurallarına, noktalama işaretlerine ve dil kullanımına dikkat edilmiş midir?					
25. Öneri, zamanında teslim edilmiş midir?					
GENEL PUAN					

EK 4.8. SEÇKİ DOSYASI DEĞERLENDİRME FORMU*

PROJENİN ADI:					
ÖĞRETMEN ADAYININ: Adı Soyadı: Bölümü: Numarası:					
SEÇKİ DOSYASININ TESLİM TARİHİ: / /					
SEÇKİ DOSYASI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	0	1	2	3	4
1. Kapak sayfası hazırlanmış mıdır?					
2. Kapak sayfasında bulunması gereken başlıklar verilmiş midir?					
3. Kontrol listesi hazırlanmış mıdır?					
4. Proje planı verilmiş midir?					
5. Haftalık bireysel raporların sayısı tam mıdır?					
6. Etkinlik raporlarının sayısı tam mıdır?					
7. Grup raporu verilmiş midir?					
8. Proje kapsamında yapılan çalışmalara ilişkin diğer bilgi ve belgeler (fotoğraf, CD, vb.) verilmiş midir?					
9. Bireysel raporların her biri, eksiksiz olarak doldurulmuş mudur?					
10. Bireysel raporlarda verilen bilgiler yeterli ve uygun mudur?					
11. Etkinlik raporlarının her biri, eksiksiz olarak doldurulmuş mudur?					
12. Etkinlik raporlarında verilen bilgiler yeterli ve uygun mudur?					
13. Grup raporu, eksiksiz olarak doldurulmuş mudur?					
14. Grup raporunda verilen bilgiler yeterli ve uygun mudur?					
15. Proje kapsamında yapılan çalışmalara ilişkin diğer bilgi ve belgeler (fotoğraf, CD, vb.) yeterli ve uygun mudur?					
16. Seçki dosyasında yer alan raporların yazımında yazım kurallarına, noktalama işaretlerine ve dil kullanımına dikkat edilmiş midir?					
17. Seçki dosyası, zamanında teslim edilmiş midir?					
DİĞER ÖLÇÜTLER					
18. Öğretmen adayı, proje kapsamındaki sorumluluklarını yerine getirmiş midir?					
19. Proje kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler yeterli ve uygun mudur?					
20. Çalışma ve etkinliklerin gerçekleştirilmesinde uygun ve yeterli sayıda materyal, araç ve gereç kullanılmış mıdır?					
21. Çalışma ve etkinlikler zamanında tamamlanmış mıdır?					
22. Çalışma ve etkinliklerin gerçekleştirilmesinde hedef kitlenin özellikleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuş mudur?					
23. Çalışma ve etkinliklerin gerçekleştirilmesinde Proje Uygulama İlkeleri göz önünde bulundurulmuş mudur?					
24. Çalışma ve etkinliklerin gerçekleştirilmesinde Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin genel ilkeleri göz önünde bulundurulmuş mudur?					
25. Proje, başlangıçta belirtilen amaçlara ulaşabilmiş midir?					
GENEL PUAN					

*Burada belirtilen ölçütler, genel bazı ilkeleri içermektedir. Proje danışmanı, proje ekibiyle birlikte, gerçekleştirilen projenin özelliklerine de bağlı olarak mevcut ölçütlerde değişiklikler yapılabilir ve/veya yeni ölçütler geliştirebilir.