

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ SARIKAMIŞ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU OKUL DENEYİMİ VE ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (STAJ) YÖNERGESİ

BİRİNCİ BÖLÜM Genel Hükümler

Amaç

Madde 1- Bu Yönergenin amacı, öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını, gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmalarını sağlayacak uygulama çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Kapsam

Madde 2- Bu Yönerge, Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel eğitim ve öğretim kurumlarında yapacakları Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği mesleki uygulama çalışmalarının amaç, ilke ve yöntemlerini kapsar.

Dayanak

Madde 3- Bu Yönerge;

- 2547 Sayılı Yükseköğretim kanununun ilgili hükümleri,
- Kafkas Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği,
- Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kayıt, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
- Öğretmen Adaylarının Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim-Öğretim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge hükümlerine göre hazırlanmıştır.

Tanımlar

Madde 4- Bu Yönergede adı geçen;

Öğretmen Adayı: Beden Eğitimi Öğretmenliği programına devam eden, öğretmeni olacağı öğretim düzeyi ve alanında, okul ortamında, öğretmenlik uygulaması yapan Yükseköğretim Kurumu öğrencisini,

Öğretmenlik Uygulaması Dersi (2T + 6U = 5 Kredi): Öğretmen adaylarına, öğretmeni olacağı alanda ve öğretim düzeyinde, bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandıran ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir şekilde öğretmesini sağlayan; uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği dersi,

Okul Deneyimi Dersi (1T + 4U = 3 Kredi): Öğretmen adaylarına, okul örgütü ve yönetimi ile okullardaki günlük yaşamı tanıma, eğitim ortamlarını inceleme, ders dışı etkinliklere katılma, deneyimli öğretmenleri görev başında gözleme, öğrencilerle bireysel ve küçük gruplar halinde çalışma ve kısa süreli öğretmenlik deneyimleri kazanma olanağını veren, onların öğretmenlik mesleğini doğru algılayıp benimsemelerini sağlayan Yüksekokul öğretim programında yer alan dersleri,

Yüksekokul: Öğretmen yetiştiren Yüksekokulu,

Uygulama Okulu: öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî, özel, yatılı-pansiyonlu ve gündüzlü, okul öncesi, ilköğretim, genel ve meslekî orta öğretim, özel eğitim ile çıraklık ve yaygın eğitim kurumlarını,

Yüksekokul Uygulama Koordinatörü: Öğretmen adaylarının okullarda yapacakları uygulama etkinliklerinin, öğretim elemanı, Millî Eğitim Müdürlüğü koordinatörü ve

uygulama okulu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu Yüksekokul Müdür Yardımcısını,

Bölüm Uygulama Koordinatörü: Yüksekokul-uygulama okulu iş birliği sürecinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanını,

Uygulama Öğretim Elemanı: Alanında deneyimli ve öğretmenlik formasyonuna sahip, öğretmen adaylarının uygulama çalışmalarını planlayan, yürüten ve değerlendiren Yükseköğretim Kurumu öğretim elemanını,

Millî Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü: Öğretmen adaylarının okullarda yapacakları uygulama etkinliklerinin, Yüksekokul ve okul koordinatörleriyle birlikte planlanan esaslara göre yürütülmesini sağlayan, İlde Millî Eğitim Müdürü veya yardımcısı, ilçede ise İlçe Millî Eğitim Müdürü ya da Şube Müdürü,

Uygulama Okul Müdürü: Okulundaki uygulama etkinliklerinin belirlenen esaslara uygun olarak yürütülmesi sağlayan Okul Müdürünü,

Uygulama Okul Koordinatörü: Okulundaki uygulama etkinliklerinin belirlenen esaslara uygun olarak yürütülmesi için uygulama okulu, ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan Okul Müdürünü veya yardımcısını,

Uygulama Öğretmeni: Uygulama okulunda görevli, öğretmenlik formasyonuna sahip, alanında deneyimli öğretmenler arasından seçilen, öğretmen adayına öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği davranışları kazanmasında rehberlik ve danışmanlık yapan sınıf veya ders öğretmenini, ifade eder.

İKİNCİ BÖLÜM

Öğretmenlik Uygulaması İlkeleri

Madde 5- Öğretmenlik uygulaması aşağıdaki ilkeler doğrultusunda planlanır, programlanır ve yürütülür.

a) Kurumlar arası işbirliği ve koordinasyon ilkesi: Öğretmenlik uygulamasına ilişkin esaslar Millî Eğitim Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından ortaklaşa belirlenen esaslara dayalı olarak Millî Eğitim Müdürlüğü ve Yüksekokul Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülür.

b) Okul ortamında uygulama ilkesi: Öğretmenlik uygulamaları, öğretmen adaylarının öğretmeni olacağı öğretim düzeyinde, alanlarına uygun gerçek etkileşim ortamından, okulun bulunduğu yerdeki Millî Eğitim Müdürlüğü ile Yüksekokul Müdürlüğü tarafından belirlenen Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî, özel, yatılı-pansiyonlu ve gündüzlü, okul öncesi, ilköğretim, genel ve meslekî orta öğretim, özel eğitim ile çıraklık ve yaygın eğitim kurumlarında yürütülür.

c) Aktif katılma ilkesi: Öğretmen adaylarının, öğretme-öğrenme ve iletişim süreçlerine etkili bir biçimde katılmaları esastır. Bunun için, öğretmenlik uygulamasında her öğretmen adayından, bir dizi etkinliği bizzat gerçekleştirmesi istenir. Öğretmen adaylarının; bunları aşamalı olarak, süreklilik içinde ve artan bir sorumlulukla yürütmeleri sağlanır.

Öğretmen adayları; uygulama hazırlığı, uygulama okulunda gözlem, uygulama öğretmenin görevlerine katılma, eğitim-öğretim/yönetim ve ders dışı etkinliklere katılma, uygulama çalışmalarını değerlendirme etkinliklerini gerçekleştirir.

d) Uygulama sürecinin geniş zaman dilimine yayılması ilkesi: Öğretmenlik uygulaması programı; planlama, inceleme, araştırma, katılma, analiz etme, denetleme, değerlendirme ve geliştirme gibi kapsamlı bir dizi süreçten oluşur. Bu süreçlerin her biri hazırlık, uygulama, değerlendirme ve geliştirme aşamalarından oluşmaktadır. Öğretmen adayının, öğretmenlik davranışlarını bu süreçler yoluyla istenilen düzeyde kazanabilmesi için fiilen uygulama yapacağı süreden çok daha fazla zamana ve çabaya ihtiyacı vardır. Bu

nedenle öğretmenlik uygulamaları; öğretmen adayına giderek artan bir sorumluluk ve uygulama yeterliliği kazandırmak için, en az bir yarı yıla yayılarak programa yerleştirilir.

e) Ortak değerlendirme ilkesi: Uygulama etkinliklerini birlikte planlayıp yürüttükleri için öğretmen adayının öğretmenlik uygulamasındaki performansı, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından ayrı, ayrı değerlendirilir. Öğretmen adayının öğretmenlik uygulamasındaki başarısı, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin yaptığı değerlendirmelerin Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kayıt, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gereğince birleştirilmesiyle not olarak belirlenir. Uygulama öğretim elemanı notları Yüksekokul yönetimine teslim eder.

f) Kapsam ve çeşitlilik ilkesi: Öğretmenlik mesleği, ders hazırlığı, dersi sunma, sınıf yönetimi, okul ve aile mesleği ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yapma, öğrenci başarısını değerlendirme, yönetim işlerine ve eğitsel çalışmalara katılma gibi çok çeşitli faaliyetleri kapsamaktadır. Ayrıca öğretmenler, çeşitli bölgelerde, farklı olarak ve koşullara sahip genel-meslekî, gündüzlü-yatılı, pansiyonlu, şehir ve köy okullarında, müstakil veya birleştirilmiş sınıflarda görev yapmaktadır. Bu nedenle öğretmenlik uygulaması, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği tüm görev ve sorumluluk alanlarını kapsayacak şekil ve çeşitlilikte planlanır ve yürütülür.

g) Uygulama sürecinin ve personelinin sürekli geliştirilmesi ilkesi: Öğretmenlik uygulaması çalışmalarından elde edilen sonuçlara göre; öğretmenlik uygulaması süreci ve buna paralel olarak uygulamaya katılan personel yeterlilikleri sürekli geliştirilir.

h) Uygulamanın yerinde ve denetimli yapılması ilkesi: Öğretmenlik uygulamasından beklenen faydanın sağlanabilmesi, ancak; öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması kapsamında yapacakları etkinlikleri, öğrencisi buldukları Yüksekokulun öğretim elemanlarının yakından izleme, rehberlik etme, yanlışlarını düzeltme, eksikliklerini tamamlama ve değerlendirme çabaları ile mümkündür. Bu nedenle öğretmenlik uygulaması, Yüksekokulun bulunduğu yerdeki uygulama okulları ile ilgili kurumlarda yapılır.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Görev, Yetki ve Sorumluluklar

Madde 6 – Öğretmenlik uygulamasında;

a) Yüksekokul Yönetiminin Görev, Yetki ve Sorumlulukları:

- 1- Bölümlerden gelen önerileri dikkate alarak uygulama öğretim elemanlarını belirler
- 2- Milli Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörünün işbirliği ile uygulama okullarını belirler.
- 3- Uygulama okullarındaki etkinliklerin, etkili ve verimli bir biçimde yürütülmesini, denetlenmesini sağlar.
- 4- Uygulama sürecinde, Yüksekokul uygulama okulu iş birliğinin gerçekleştirilmesi için her yıl belirli zamanlarda uygulama çalışmalarına ilişkin toplantılar, kurs ve seminerler düzenler.

b) Yüksekokul Uygulama Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları:

- 1- Bölüm uygulama koordinatörü ve Milli Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ile iş birliği yaparak uygulama okullarını belirler, öğretmen adaylarının bu okullara dağılımını sağlar.
- 2- Uygulama çalışmalarını, Yüksekokul adına izler ve denetler.
- 3- Öğretmenlik uygulaması çalışmalarını değerlendirir ve geliştirilmesi için gerekli önlemleri alır.

c) Bölüm Uygulama Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları:

- 5- Bölümle ilgili uygulama çalışmaları konusunda, bölüm uygulama öğretmen elemanları arasındaki koordinasyon ve iş birliğini sağlar.
 - 6- Uygulama öğretmen elemanlarının ve her uygulama öğretmen elemanının sorumluluğuna verilen öğretmen adaylarının listesini hazırlar; Yüksekokul uygulama koordinatörüne iletir.
 - 7- Uygulama okullarının seçiminde Yüksekokul uygulama koordinatörüne yardım eder.
- d) Uygulama Öğretim Elemanının Görev ve Sorumlulukları:
- 1- Öğretmen adaylarını, öğretmenlik uygulaması etkinliklerine hazırlar.
 - 2- Öğretmen adaylarının uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinliklerini, uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile birlikte planlar.
 - 3- Öğretmen adayının çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile birlikte düzenli olarak izler, denetler.
 - 4- Uygulamanın her aşamasında öğretmen adayına gerekli rehberliği ve danışmanlığı yapar.
 - 5- Uygulama sonunda öğretmen adayının çalışmalarını, uygulama öğretmeni ile birlikte değerlendirir ve sonucunu not olarak Yüksekokul yönetimine bildirir.
- e) İl-İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları:
- 1- Öğretmenlik uygulaması yapılacak illerde il milli eğitim müdür yardımcılarında birini, merkez ilçeler dışındaki ilçelerde ilçe milli eğitim şube müdürlerinden birini “milli eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü” olarak görevlendirir.
 - 2- Yüksekokul uygulama koordinatörünün iş birliği ile sosyoekonomik ve kültürel düzeyi farklı kent ve köy uygulama okullarını ve her okulun uygulama kontenjanını belirler.
 - 3- Yüksekokulun düzenleyeceği uygulama çalışmalarına ilişkin toplantı, seminer ve kurslar; milli eğitim uygulama koordinatörü, uygulama okul koordinatörü ile uygulama öğretmenlerinin katılımını sağlar.
 - 4- Yüksekokul ve uygulama okulları arasında koordinasyon ve iş birliği kolaylaştırıcı önlemler alır.
 - 5- Uygulama çalışmalarını izler ve denetler
- f) Milli Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları:
- 1- Yüksekokul ve okul uygulama koordinatörleri ile iş birliği yaparak uygulama okullarını belirler
 - 2- Uygulama okullarının, uygulama kontenjanlarını belirler.
 - 3- Öğretmenlik uygulamalarını denetler, değerlendirir, etkili bir biçimde yürütülmesi için gerekli önlemleri alır.
- g) Uygulama Okul Müdürlüğünün Görev, Yetki ve Sorumlulukları:
- 1- Uygulama okul koordinatörünü belirler.
 - 2- Uygulama öğretmen elemanlarının iş birliği ile uygulama öğretmenlerini belirler.
 - 3- Uygulama öğretmenleri ve öğretmen adaylarıyla toplantı yapar, kendi görev ve sorumluluklarını bildirir.
 - 4- Uygulama çalışmalarının etkili ve verimli bir biçimde yapılabilmesi için gerekli eğitim ortamını sağlar.
 - 5- Uygulama öğretmenlerinin uygulama çalışmalarını denetler.
- h) Uygulama Okulu Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları:
- 1- Milli Eğitim Müdürlüğü, okul yönetim ve Yüksekokul arasındaki koordinasyon ve iş birliğini sağlar.

- 2- Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile iş birliği yaparak öğretmen adaylarının uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinlikleri planlar.
 - 3- Uygulama çalışmalarını izler, değerlendirir ve sağlıklı yürütülmesi için gerekli önlemleri alır.
- i) Uygulama Öğretmeninin Görev ve Sorumlulukları:
- 1- Uygulama öğretim elemanı ve uygulama okulu koordinatörü ile iş birliği yaparak öğretmen adaylarının uygulama çalışmaları kapsamındaki etkinlikleri hazırlar.
 - 2- Uygulama programının gerektirdiği etkinliklerin yürütülmesini sağlar, uygulama etkinliklerinin başarılı bir biçimde yerine getirilmesi için öğretmen adayına rehberlik eder, bu etkinlikleri izler ve denetler.
 - 3- Uygulama sonunda öğretmen adayının uygulama çalışmalarını değerlendirir, uygulama okulu koordinatörüne teslim eder.
- j) Öğretmen Adayının Görev ve Sorumlulukları:
- 1- Uygulama programının gereklerini yerine getirmek için planlı ve düzenli çalışır. Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve diğer öğretmen adayları ile iş birliği içinde planlı bir şekilde çalışır.
 - 2- Uygulama programının gereklerini yerine getirirken okul yönetimi, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı, öğretmenler ve diğer görevlilerle iş birliği yapar.
 - 3- Öğretmenlik uygulaması etkinlikleri kapsamında, yaptıkları çalışmaları ve raporları içeren bir dosyayı uygulama öğretim elemanına teslim eder.
 - 4- Kişisel ve mesleki yeterliliğini geliştirmek için sürekli çaba gösterir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Uygulamanın Yapılması

Öğretmenlik Uygulamasının Zamanı ve Süresi

Madde 7- Lisans ve yüksek lisans düzeyinde öğretmen yetiştiren programlarda öğretmenlik uygulaması, son dönemde haftada bir tam, ya da iki yarın gün olmak üzere en az bir yarı yıl süre ile yapılır. Öğretmen adayları, bu sürenin en az 24 ders saatini bizzat ders vererek değerlendirir.

Uygulama okullarının kapasitesi ve öğretmen adaylarının sayısı dikkate alınarak, öğretmen adayları ikiye bölünüp her iki yarı yılda da öğretmenlik uygulamaları sürdürülebilir.

Okul Deneyimi Dersinin Zamanı ve Süresi

Madde 8 – Okul deneyimi dersi, öğretmen yetiştiren lisans ve yüksek lisans programlarında belirtilen yıl ve yarı yıllarda, öngörülen süre ve kapsamda bu yönerge usul ve esaslar ile Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kayıt, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde yapılır.

Uygulamanın Yeri

Madde 9 – Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamaları, Yüksekokulun bulunduğu yerdeki uygulama okulları ile ilgili kurumlarda yapılır.

Olanak ve koşullar elverdiği ölçüde uygulamaların bir kısmı köy okullarında yapılabilir.

Uygulamanın Planlanması, Yürütülmesi ve Değerlendirilmesi

Madde 10 – Uygulamaya ilişkin aşağıdaki işlemler yapılır.

- a) Yüksekokul uygulama koordinatörü, öğretmen adayı sayılarını her öğretim döneminin başında ilgili bölüm ve anabilim dalı başkanı ile iş birliği yaparak belirler.

- b) Milli Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü, uygulama okulu olarak seçilebilecek okulların müdürleri ile iş birliği paraka, uygulama okullarını ve her okulun öğretmen adayı kontenjanının belirler.
- c) Milli Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörü ile Yüksekokulun uygulama koordinatörü bir araya gelerek öğretmen adaylarının Milli Eğitim Müdürlüğünce belirlenmiş olan uygulama okullarına dağıtımını yaparlar.
- d) Yüksekokul uygulama koordinatörü, bölüm uygulama koordinatörü ile iş birliği yaparak Yüksekokuldaki her uygulama öğretim elemanına düşen öğrenci sayısını 15'i geçmeyecek şekilde öğretmen adaylarının gruplarını ve her grubun sorumlu öğretim elemanını belirler.
- e) Yüksekokul uygulama koordinatörü, uygulama öğretim elemanlarının ve sorumlu oldukları öğretmen adaylarının uygulama okullarına göre dağılımını gösteren listeleri hazırlayarak Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderir. Milli Eğitim Müdürlüğü; Kaymakamlık onayını aldıktan sonra bu listeyi uygulama okul müdürlüklerine ve Yüksekokul Müdürlüğüne gönderir.
- f) Uygulama okul koordinatörü, uygulama öğretim elemanları ile iş birliği yaparak uygulama öğretmenleri belirler. Uygulama öğretmeni başına düşen öğrenci sayısının 6'yı, ancak ders başına düşen öğrenci sayısının 2'yı geçmeyecek biçimde dağılımını yapar.
- g) Uygulama öğretim elemanı, sorumluluğuna verilen öğretmen adaylarını, öğretmenlik uygulamasının dayandığı temeller, uygulama programında yer alacak etkinlikler ve uyulması gereken kurallar hakkında bilgilendirir.
- h) Uygulama öğretim elemanı sorumluluğuna verilen öğretmen adaylarını okuluna götürerek, okul yöneticileri, uygulama okul koordinatörü ve uygulama öğretmenleri ile tanıştırır. Uygulama okul koordinatörü, öğretmen adaylarına okulu gezdirerek çeşitli birimlerini tanıtır ve etkinlikleri hakkında bilgi verir.
- i) Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayları ile birlikte öğretmenlik uygulaması etkinlik planını hazırlar.
- j) Öğretmen adayları, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin gözetim ve rehberliğinde öğretmenlik uygulamasının etkinlik planında belirtilen çalışmalarını yerine getirir. Her etkinliğe ilişkin ayrıntılı bir çalışma raporu hazırlar.
- k) Uygulama öğretim elemanı veya uygulama öğretmeni, izlediği derslerle ilgili gözlemlerini kaydeder. Gözlem sonuçlarını dersten sonra öğretmen adayı ile değerlendirilir.
- l) Uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayları ile birlikte, her hafta okulda yapılan uygulamalarla ilgili gelişmeleri tartışır ve değerlendirir.
- m) Uygulamalar sonunda öğretmen adayı, etkinlik planı çerçevesinde yürüttüğü çalışmalarını ve raporlarını içeren dosyayı tamamlar, uygulama öğretim elemanına teslim eder.
- n) Öğretmen adaylarının başarısı, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından ayrı, ayrı değerlendirilir. Uygulama öğretim elemanı bu notları birleştirerek Yüksekokul Yönetimine teslim eder.

BEŞİNCİ BÖLÜM

Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulamasının Amacı, İşleyişi ve Değerlendirme Şekilleri

Madde 11 – Okul Deneyiminin amacı, işleyişi ve değerlendirme şekilleri

a) Amaç : Okulu Deneyimi öğretmen adayının uygulama yapacağı okulu, öğrencileri, programı ve öğretmenleri genel olarak tanımasını sağlamak için sunulan gözlem ve görüşmelere dayalı bir derstir. Bu derste öğretmen adayının; okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini değişik yönleriyle tanıması, öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme ve lisans programında alacağı derslere bir temel oluşturması amacıyla eğitim programında haftada bir saat seminer ve dört saat okuldaki etkinlikler olarak yer alan bir derstir.

Okul Deneyimi dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki özellikleri kazanmış olmalıdır.

- ❖ Okulun örgütsel yapısı, işleyişini ve öğretmenliği sistemli bir yaklaşımla tanıması olma,
- ❖ Okulun yönetimi ve okuldaki işler ile okulda bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi olma,
- ❖ Sınıf ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıma,
- ❖ Sınıf içi öğretimde kullanılacak kısa süreli etkinlikleri planlayabilme ve uygulayabilme,
- ❖ Öğrenme ve gelişme açısından öğrenciler arasındaki bireysel farklılıkları tanıyabilme
- ❖ Okulda diğer öğretmenlerle verimli ve uyumlu çalışabilmek için gerekli becerileri kazanma

b) Kapsam: Okul Deneyimi dersi haftada bir gün olmak koşuluyla bir dönem sürmekte ve öğretmen adayının okulda yaşamı tanımasını ve öğretimi amaçlamaktadır. Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, fırsatı sağlamaktadır.

Okul Deneyimi dersi planlanırken Yüksekokul – okul iş birliği kitapçığında belirtilen etkinliklerden yararlanılır.

c) İşleyiş: Okul Deneyimi dersi etkinliklerinin planlı ve amacına uygun bir biçimde sürdürülebilmesi için aşağıdaki işlemler sırasıyla yapılır.

- ❖ Bölüm uygulama koordinatörü, dönem başlamadan önce Okul Deneyimi dersini verecek olan öğretim elemanları ile birlikte Yüksekokul – okul iş birliği kitapçığında belirtilen etkinlikleri inceleyerek, gerekirse yeni etkinlikler de ekleyerek planlama yapar. Planda hangi etkinliğin hangi haftada yapılacağı belirtilir.
- ❖ Okul Deneyimi dersinde görev alan öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve sorumluluğunda ki öğretmen adaylarına hazırlanan uygulama programını, görev ve sorumluluklarını tanıtır.
- ❖ Öğretmen adayları tamamladığı haftalık etkinlikle ilgili rapor yazar. Raporun bir kopyasını Yüksekokulda kendilerinden sorumlu uygulama öğretim elemanına verir.
- ❖ Yüksekokul uygulama öğretim elemanları, Okul Deneyimi dersi süresince her hafta bir seminer yaparak öğretmen adaylarının o hafta tamamlamış oldukları okul etkinliğine ilişkin gözlem sonuçlarının tartışılmasına olanak sağlar. Öğrencilerin yazdıkları haftalık raporlara ilişkin dönüt verir ve bu raporların öğrenciler arasında paylaşılmasını sağlar.

- ❖ Uygulama öğretim elemanı zaman, zaman uygulama okuluna giderek okul deneyiminin amacına uygun bir biçimde sürdürülmesine yardımcı olur.

d) Değerlendirme: Öğretmen adayının izlenmesi ve yetiştirilmesinde sorumlu olanların Okul Deneyimi aşamasındaki amacı öğretmen adayının başarısını değerlendirmek değil onlara rehberlik etmek ve destek olmaktadır. Bu nedenle değerlendirme aşağıdaki biçimde gerçekleştirilir.

- ❖ Okul Deneyimi dersi sırasında öğretmen adayının etkinliklerini rapor ettiği dosya düzenli biçimde denetlenerek, görevlerini yerine getirip getirmediğini değerlendirilir.
- ❖ Okul Deneyimi dersi için okuldaki çalışmalarını tamamlayan, öğretmen adayının dosyası incelenir ve adayla mesleki gelişimi üzerine görüşülerek kendisine dönütler verilir.
- ❖ Öğretmen adayının başarı notunu hesaplamada haftalık raporların değerlendirilmesi esas alınır. Ancak öğretmen adayının devam çizelgesi ve uygulama okulundaki etkinlikleri de göz önünde bulundurulur. Öğretmen adayının başarı notu uygulama öğretim elemanınca verilir.
- ❖ Okul Deneyimi dersinin ara sınav ve yarıyıl sonu notları Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kayıt, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtildiği biçimde hesaplanır.
- ❖ Okul Deneyimi dersinin devam zorunluluğu Kafkas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde olduğu gibidir.

Madde 12 – Öğretmenlik Uygulaması (Staj) : Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi için planlanan bir derstir.

a) Amaç: Öğretmenlik uygulaması ve semineri dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki nitelikleri kazanmış olmalıdır.

- ❖ Uygulama okulunda değişik sınıflarda öğretmenlik yaparak öğretmenlik mesleğinin yeterliliklerini geliştirebilme,
- ❖ Kendi alanının ders programını anlayabilme, dersle ilgili ölçme ve değerlendirme yapabilme,
- ❖ Öğretmenlik uygulaması sırasında kazanmış olduğu deneyimleri arkadaşları ve uygulama öğretim elemanı ile paylaşarak kendisini bu yönde geliştirebilme

b) Kapsam: Öğretmenlik uygulaması (staj) haftada iki saatlik seminer, ve altı saatlik öğretmenlik uygulamasından oluşan bir dönemlik derstir. Öğretmen adayından bir öğretmene verilen haftalık ders saatinin en az üç saatinde sınıflara girerek ders yapması, kalan üç saatinde ise okulda kalarak aşağıda belirtilen çalışmalarını yapması ve bu çalışmalarını hazırladığı dosyaya koyması istenir.

Aday öğretmenlerden okulda yapılması istenecek çalışmalar;

- ❖ Özellikle o gün öğreteceği konu ile ilgili son hazırlıkları yapmak,
- ❖ Tepegöz, fotokopi, slayt, video, projeksiyon, çalışma yaprakları ve diğer görsel araçlar gibi ders araçlarını hazırlamak,
- ❖ Verdiği dersle ilgili uygulama öğretmeni ile görüşmek,
- ❖ O gün verdiği dersle ilgili kendi değerlendirmesini yapmak

Bu çalışmalarda aday öğretmen okulda gününü gözden geçirir, değerlendirir ve planlamalar yapar. Zamanı kalırsa uygulama öğretmeninin vereceği diğer dersleri izler. Aday öğretmenin okulda geçireceği bu zamanı nasıl kullanacağı okuldaki uygulama programına bağlıdır. Uygulama öğretim elemanı adayı ile seminer dersinde okullarda yapılan uygulamalarla ilgili gelişmeleri tartışır ve değerlendirmeler yapar. Bu süreçte, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretmeni, öğretmen adayına yardım ve destek sağlar, öğretmen adayı ile yakın iş birliği yapar. Uygulama öğretmeni öğretmen adayının dersini belli

bir programa göre birçok kez baştan sona gözlemler. Uygulama öğretmen elemanı da öğretmen adayının derslerini dönem boyunca belli aralıklarla en az iki kez izler ve öğretmen adayının gelişmesine katkı sağlayacak yapıcı önerilerde bulunur. Öğretmen adayı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretmen elemanı ile yaptığı görüşmelerde üzerinde durulan noktaları, bunlarla ilgili önerileri dikkatle not alır, bu öneriler üzerinde düşünür ve çalışmalarını bunları dikkate alarak sürdürür.

c) İşleyiş:

1- Öğretmenlik uygulaması dersi kapsamındaki öğretmen adayları, öğretmen yetiştirme programlarında haftada altı saat, sınıf içi öğretmenlik uygulaması yapmak üzere seçilmiş okullara gider. Ayrıca öğretmenlik uygulamasını değerlendirmek amacıyla Yüksekokulda öğretim elemanı tarafından yürütülen öğretmenlik uygulaması dersinin bir bölümü olan iki saatlik bir seminere katılır.

2- Öğretmenlik uygulamasında görev alan Milli Eğitim Müdürlüğü ve Yüksekokul Müdürlüğü personeli 6.maddede görevleri ile ilgili olarak yapılan açıklamalar doğrultusunda işlemleri yürütür.

3- Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı izlediği derslerle ilgili gözlemlerini ders gözlem formuna işler. İzlediği dersle ilgili gözlemlerini dersten sonra öğretmen adayı ile gözden geçirir, yapacağı bir eleştiri ile tartışarak öğretmen adayına zayıf yönlerini anlaması ve kendisini geliştirmesi için dönüt verir.

4- Öğretmen adayı uygulama çizelgesinde belirtilen tüm etkinlikleri yerine getirir. Uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanından aldığı dönütler doğrultusunda kendini geliştirir.

5- Etkinliklerin gerçekleştirilmesinde öğretmen adayı bir başka öğretmen adayı ile yardımlaşabilir ve birlikte çalışabilir. Bu durumda sorumluluklarında eşit olarak paylaşılması gerekir.

6- Uygulama öğretim elemanı, seminer dersinde öğretmen adayı ile birlikte her hafta okulda yapılan uygulamalarla ilgili gelişmeleri gözden geçirir. Böylece öğretmen adayının uygulamalarda saptadığı yada karşılaştığı sorunlar üzerinde daha kapsamlı tartışmalar yapılır.

7- Uygulamalar sonunda, öğretmen adayı hazırlamakta olduğu tüm çalışmalarını içeren dosyayı tamamlar ve uygulama öğretim elemanına teslim eder.

d) Uygulama Deneyimlerinin Kaydedilmesi ve Dosyalanması:

Öğretmen adayı tarafından öğretmenlik uygulaması ile ilgili olarak dosya tutulur bu dosya içindeki yapıların kolayca ekleme ve çıkarma yapılmasına uygun özellikte olmalıdır.

- ❖ Dosyanın başına tüm dönem içinde yapılacak etkinliklerin zaman çizelgesi ve öğretmen adayının çalıştığı sınıfların bir listesi konulur.
- ❖ Öğretmen adayı öğrettiği derslerin planlarını ve o dersle ilgili notlarını ayrı bölümler halinde sırayla dosyaya yerleştirir.
- ❖ Öğretmen adayı her dersten sonra kendi dersini değerlendirerek yazar.
- ❖ Öğretmen adayı derslerde sorulan soruları, uygulanan öğrenci çalışma yapılarını, yapılan sınavları ve değerlendirmeleri dosyada bulundurur.
- ❖ Dosyada uygulama okulunun yönetim ve akademik yapısı ile ilgili bilgiler, uygulama öğretmenlerinin listesi, okulda uygulanması gereken kurallar, yönerge ve yönetmeliklerde yer alır.
- ❖ Öğretmen adayı öğretmenlik uygulaması ve seminer dersi boyunca mesleki açıdan kazandığı deneyimleri yazarak dosyadan ayrı bir bölümde tutar.

Öğretmen adayının birlikte çalıştığı uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı, adayın dosyasını dönem içinde belli zamanlarda inceler. Öğretmen adayı uygulama okulunda bulunduğu zamanlarda dosyasını yanında bulundurmak ve sürekli güncelleştirmek

zorundadır. O güne kadar yapılan her dersle ilgili etkinlikler, değerlendirmeler ve ders notları tamamlanmış olarak dosyada bulundurulur.

e) Değerlendirme: Yüksekokulun belirlediği esaslara göre, uygulamadan sorumlu öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, öğretmen adayının başarısını ortaklaşa değerlendirir. Öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu öğretmen adayının öğretmenlik becerilerindeki gelişmelerini özetlemeye uygun şekilde hazırlanır. Bu nedenle gözlem sırasında doldurulan forumların bir kopyası öğretmen adayına verilir, öğretmen adayı gelecekteki çalışmalarını bu forumda belirtilen görüşlerden yararlanarak zayıf yönlerini öğretmenlik uygulamasını bitmeden önce düzeltir ve öğretmenliğe daha nitelikli olarak başlama olanağı bulur.

- ❖ Öğretmenlik uygulaması sırasında öğretmen adayının düzenlediği dosya adayın öğretmenlik uygulaması ve semineri dersinde gösterdiği gelişmeler ve yaptığı etkinlikler en önemli ölçü olarak alınır,
- ❖ Gözlem yapan uygulama öğretmeni ya da uygulama öğretim elemanı doldurduğu ders gözlem formunu öğretmen adayına dersin bitiminde gösterir. Öğretmen adayının güçlü ve zayıf yönlerini belirleyen sözlü ya da yazılı yapıcı dönütler verir.
- ❖ Öğretmen adayının, öğretmenlik uygulamasında gösterdiği gelişmeler ve eriştiği öğrenme düzeyi ders gözlem formları esas alınarak izlenir. Bu ders gözlem formlarına dayalı olarak öğretmen adayının uygulama başarı notu öğretmenlik uygulaması değerlendirme formu doldurularak belirlenir. Bu form, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından doldurulur, ancak öğretmen adayının başarı notu uygulama öğretim elemanınca verilir.
- ❖ Öğretmenlik uygulaması dersinin ara sınav ve yarıyıl sonu notları Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kayıt, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtildiği biçimde hesaplanır.
- ❖ Öğretmenlik uygulaması dersinin devam zorunluluğu Kafkas Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde olduğu gibidir.

ALTINCI BÖLÜM

Çeşitli Hükümler

Madde 13 - Uygulama çalışmalarının çeşitli nedenlerle bir okulda tamamlanamaması halinde eksik kalan kısmı, başka bir okulda tamamlattırılır.

Madde 14 – Yüksekokulunun bulunduğu yerde çeşitli sebeplerle uygulama yapılacak bir okul bulunmadığı takdirde öğretmenlik uygulaması günlük ulaşımı mümkün olan il veya ilçede yapılır.

Doğal afetler ve benzeri olağanüstü durumlar nedeniyle aynı veya yakın il-ilçede öğretmenlik uygulamasının tamamen veya kısmen yapılamaması halinde, öğretmen adayları aynı programı uygulayan bir başka Yüksekokul veya Fakültenin öğretmen adayları ile birlikte uygulama yaparlar. Öğretmen adayları, ilgili dönemin tüm derslerini uygulama yaptıkları Yüksekokul veya Fakültelerde tamamlarlar. Bunun için ilgili Yüksekokul veya Fakültelerin bağlı oldukları Üniversiteler arasında bir protokol yapılır. Öğretmen adaylarının barınma ihtiyaçları Milli Eğitim Bakanlığı ve mahallin mülki amirliklerince sağlanır.

Disiplin Kuralları

Madde 15 – Öğretmen adayları; uygulama yaptıkları okullarda görevli öğretmenlerin uymakla yükümlü oldukları yasa, yönetmelik ve yönergeler ile okul yönetiminin koyduğu kurallara uymayanlar Okul Müdürü tarafından Yüksekokul uygulama koordinatörüne bildirilir. Bu öğrencilere Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Yönergede hüküm bulunmayan haller

Madde 16 – Bu yönergede bulunmayan hükümler için Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Kayıt, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve yürürlükte bulunan yasa, yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda Yüksekokul Kurulu veya Yönetim Kurulunun alacağı kararlar çerçevesinde işlem yapılır.

Yürürlükten kaldırılan Yönerge

Madde 17 – 2003-2004 Eğitim Öğretim yılı Güz döneminden bu yana yürürlükte olan Kafkas Üniversitesi Sarıkamış Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğretmenlik Uygulaması (Staj) ve Okul Deneyimi Dersleri Uygulamalarına İlişkin Yönergesi yürürlükten kaldırılmıştır.

İntibak

Geçici Madde 1 – 2008-2009 eğitim-öğretim yılından önce kayıt yaptıran öğrenciler için; bu Yönergenin 17 inci maddesi ile yürürlükten kaldırılan Yönerge hükümleri uygulanır.

Yürürlülük

Madde 18 – Bu Yönerge, Kafkas Üniversitesi Senatosunda kabul edildiğinde 2008-2009 eğitim-öğretim yılı başında yürürlüğe girer

Yürütme

Madde 19 – Bu Yönerge hükümleri Kafkas Üniversitesi Rektörü yürütür.