

**KAFKAS  
ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ  
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS DERS  
PROGRAMI**

**BİRİNCİ YIL**

**1.Yarıyıl**

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	E
Reh 101	A Psikolojiye Giriş	3	0	3	5
Reh103	A Fizyolojik Psikoloji	3	0	3	5
Reh105	GK Türkçe-I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2
Reh107	GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
Reh109	GK Yabancı Dil-I	3	0	3	3
Reh111	GK Bilgisayar-I	2	2	3	3
Reh113	A Sosyolojiye Giriş	2	0	2	3
Reh115	A Felsefeye Giriş	3	0	3	4
Reh117	MB Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>23</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>30</b>

**2.Yarıyıl**

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	E
REH102	A Sosyal Antropoloji	3	0	3	5
REH104	GK Türkçe II- Sözlü Anlatım	2	0	2	5
REH106	GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	2	0	2	2
REH108	GK Yabancı Dil-II	3	0	3	3
REH110	GK Bilgisayar-II	2	2	3	3
REH112	A Gelişim Psikolojisi-I	3	0	3	5
REH114	GK Kaynak Tarama ve Rapor Yazma	1	2	2	4
REH116	MB Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
REH118	MB Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
<b>TOPLAM</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>30</b>

**İKİNCİ YIL**

**3.Yarıyıl**

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	E
REH201	A Rehberlik ve Psikolojik Danışma	3	0	3	5
REH203	A İstatistik-I	3	0	3	5
REH205	GK Eğitimde Program Geliştirme	3	0	3	3
REH207	A Özel Eğitim	3	0	3	4
REH209	MB Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
REH211	A Gelişim Psikolojisi-II	3	0	3	5
REH213	MB Okullarda Gözlem	2	2	3	4
<b>TOPLAM</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>30</b>

**4.Yarıyıl**

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	E
REH202	A Test Dışı Teknikler	3	0	3	5
REH204	A İnsan İlişkileri ve İletişim	2	2	3	4
REH206	A İstatistik-II	3	0	3	5
REH208	A Sosyal Psikoloji	3	0	3	5
REH210	A Öğrenme Psikolojisi	3	0	3	5
REH212	MB Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	3
REH214	MB Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
<b>TOPLAM</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**ÜÇÜNCÜ YIL**

**5.Yarıyıl**

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	E
REH301	A Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	3	0	3	6
REH303	A Yaşam Dönemleri ve Uyum Prob.	3	0	3	6
REH305	A Kişilik Kuramları	3	0	3	6
REH307	A Mesleki Rehberlik ve Danışma	3	0	3	6
REH309	A Seçmeli-I	3	0	3	3
REH311	GK Seçmeli	3	0	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>30</b>

**6.Yarıyıl**

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	E
REH302	A Mesleki Rehberlik ve Danış. Uygula	1	4	3	5
REH304	A Rehberlikte Program Geliştirme	3	0	3	4
REH306	A Davranış Bozuklukları	3	0	3	5
REH308	A Psikolojik Danışma Kuramları	3	0	3	5
REH310	A Grupla Psikolojik Danışma	3	0	3	5
REH312	A Seçmeli-II	3	0	3	3
REH314	GK Seçmeli	3	0	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>19</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>30</b>

**DÖRDÜNCÜ YIL**

**7.Yarıyıl**

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	E
REH401	A Psikolojik Testler	2	4	4	6
REH403	A Bireyle Psikolojik Danışma Uyg.	1	4	3	6
REH405	A Öğrenme Güçlükleri	3	0	3	6
REH407	A SEÇMELİ-III	3	0	3	3
REH409	GK Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
REH411	GK Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
REH413	MB Eğitim Yönetimi	3	0	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**8.Yarıyıl**

Kodu	Dersin Adı	T	U	K	E
REH402	A Rehberlik ve Psk. Danışma Semineri	2	2	3	6
REH404	A Rehberlik ve Psikolojik Danışma Alan Çal.	1	4	3	6
REH406	A Meslek Etiği ve Yasal Konular	2	0	2	6
REH408	A Kurum Deneyimi	1	4	3	6
REH410	A Seçmeli-IV	3	0	3	3
REH412	A Seçmeli-V	3	0	3	3
<b>TOPLAM</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>30</b>

GENEL TOPLAM	TEORİK	UYGULAMA	KREDİ	SAAT
	146	34	162	180

A: Alan ve alan eğitimi dersleri, MB: Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri, GK: Genel kültür dersleri

# REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

## I. YARIYIL

### Psikolojiye Giriş (3-0-3)

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

### Fizyolojik Psikoloji (3-0-3)

Fizyolojik psikolojinin alanı ve araştırma yöntemleri, organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranım mekanizmaları, duyu işlevleri, motor işlevler ve duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu bozuklukların nedenleri.

### Türkçe I: Yazılı Anlatım (2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

### Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

### Yabancı Dil I (3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır.

### Bilgisayar I (2-2-3)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

## **Sosyolojiye Giriş (2-0-2)**

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiyede ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.

## **Felsefeye Giriş (3-0-3)**

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, başlıca felsefi akımlar; Türkiye’de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitim ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.

## **Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)**

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

# **II. YARIYIL**

## **Sosyal Antropoloji (3-0-3)**

Antropoloji alanı ve dalları, antropolojinin araştırma yöntemleri, kültür kavramı ve kültür kuramları, kültürün içeriği, kültür araştırmaları, insanın tarihsel evrimi, kültürel evrim, doğal çevre, üretim ve alışveriş biçimleri, farklılaşma ve gruplaşma, akrabalık, evlilik ve soy, dil, sanat ve diğer kültürel kuramların incelenmesi.

## **Türkçe II: Sözlü Anlatım (2-0-2)**

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

## **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2-0-2)**

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

## **Yabancı Dil II (3-0-3)**

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

## **Bilgisayar II (2-2-3)**

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

## **Gelişim Psikolojisi I (3-0-3)**

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk döneminin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ana-baba çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları

## **Kaynak Tarama ve Rapor Yazma (1-2-2)**

Kütüphane sistemlerini tanıma, kaynaklara ulaşmak amacıyla internette ve elektronik veri tabanlarında tarama yapma, ödev ve rapor yazım kuralları.

## **Eğitim Felsefesi\* (2-0-2)**

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

## **Eğitim Sosyolojisi\* (2-0-2)**

Öğrencilere eğitim sosyolojisinin işlevinin ve temel kavramlarının öğretilmesi; sosyo-ekonomik kalkınmada eğitimin, özellikle mesleki ve teknik eğitimin oynadığı roller, konusunda bilgilendirilmeleri ve ülkenin nüfus yapısının özelliklerine uygun bir eğitim planlamasına duyulan ihtiyaca yönelik bir duyarlılık kazandırılmalarını amaçlamaktadır. Belirgin bir toplumsal yapı içindeki eğitim sorunlarına ilişkin araştırmalar yapan bir disiplin olarak eğitim sosyolojisinin temel kavram ve yaklaşımlarının ele alınmasını içermektedir.

# **III. YARIYIL**

## **Rehberlik ve Psikolojik Danışma (3-0-3)**

Psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular.

## **İstatistik I (3-0-3)**

İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi, betimsel istatistik, olasılık hesapları ve dağılımlar, istatistik paket programlarında uygulamalar.

## **Eğitimde Program Geliştirme\* (3-0-3)**

Temel program geliştirme kavramları, temel program geliştirme s¼reçleri ve ders programı, yıllık, ünite, g¼nl¼k planların geliştirilmesinin öğretilmesi. Temel program geliştirme kavramları, temel program geliştirme s¼reçleri ,rehberlik yıllık çalışma programı geliştirme, program geliştirme ile ilgili temel konular, programın temel bileşenleri programın yararları,iyi bir programın temel özellikleri gibi konuları içermektedir.

### **Özel Eğitim (3-0-3)**

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, s¼regelen hastalığı olan, özel öğrenme g¼çlüđu gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üst¼n yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimi, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

### **lme ve Değerlendirme (3-0-3)**

Eğitimde lme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, lme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, lme araçlarında bulunması istenen nitelikler (g¼venirlik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan lme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, szl¼ yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok ynl¼ tanımaya dn¼k araçlar (gözlem, gr¼řme, performans değerlendirme, ğrenci r¼n dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, zdeğerlendirme, tutum ölçekleri), lme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili lme aracı geliştirme.

### **Gelişim Psikolojisi II (3-0-3)**

Ergenlik döneminin temel özellikleri, ergenlik döneminin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla başetme yolları.

### **Okullarda Gözlem (2-2-3)**

İlköğretim ve ortaöğretim okullarında rehberlik hizmetlerinin organizasyonu, personeli, uygulama durumu, eğitim rg¼t¼ içindeki yeri ve işleyişinin gözlenmesi ve değerlendirilmesi. Rehberlik ilke ve kavramları açısından ğrenci davranışlarının gözlenmesi.

## **IV. YARIYIL**

### **Testdışı Teknikler (3-0-3)**

Gr¼řme, anket, bilgi toplama fişleri, işaretleme listeleri, zaman cetveli, otobiyografi gibi test dışı kendini anlatma teknikleri ile gözlem, derecelendirme leği, sosyometri, kim bu gibi gözlemsel teknikler ve vak'a incelemesi, vak'a kaydı gibi durumsal testlerin geliştirilmesi, uygulanması, geçerlilik ve g¼venirlikleri çalışmalarının yapılması.

### **İnsan İlişkileri ve İletişim (2-2-3)**

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rol¼ ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, ğrenci, ğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

## **İstatistik II (3-0-3)**

Hipotez testleri, korelasyon, regresyon, anlamlılık testleri, varyans analizi ve istatistik paket programlarında uygulamalar.

## **Sosyal Psikoloji (3-0-3)**

Sosyal psikoloji alanı ve araştırma yöntemleri, sosyal algı ve sosyal biliş, tutumlar ve tutum değişimine ilişkin kuramsal yaklaşımlar, sosyal davranışı etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyma, grup dinamikleri, kişiler arası ilişkiler.

## **Öğrenme Psikolojisi (3-0-3)**

Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğrenmeyi etkileyen etkenler, öğrenme kuramları, etkili öğrenme yöntem ve teknikleri.

## **Öğretim İlke ve Yöntemleri\* (3-0-3)**

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

## **Sınıf Yönetimi\* (2-0-2)**

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

## **V. YARIYIL**

### **Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri (3-0-3)**

Psikolojik danışma ilkeleri, psikolojik danışma süreci ve evreleri, temel psikolojik danışma beceri ve teknikleri, bu temel beceri ve tekniklerin örnek uygulamaları.

### **Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri (3-0-3)**

Bebeklik, çocukluk, ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaşlar ve yaşlılık gelişim dönemlerinin özellikleri, uyum problemleri ve bu problemlerle başetme yolları.

### **Kişilik Kuramları (3-0-3)**

Kişilikle ilgili temel kavramlar, kişiliğin gelişimi, uyum ve ruh sağlığı, kişilik kuramlarının özellikleri ve karşılaştırılması, kişilik kuramlarının alan uygulamaları ile ilişkilendirilmesi.

### **Mesleki Rehberlik ve Danışma (3-0-3)**

Mesleki rehberlik ve danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeler, meslek gelişimi kuramları, mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçları, bilgisayar destekli mesleki rehberlik ve danışma, mesleki rehberlik ve danışma programları.

## **VI. YARIYIL**

### **Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması (1-4-3)**

Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme, mesleki gelişim programları hazırlama ve uygulama, bireyle ve grupla mesleki rehberlik ve danışma yapma.

### **Rehberlikte Program Geliştirme (3-0-3)**

İlköğretim, orta öğretim ve yükseköğretim düzeylerinde rehberlik programlarının yapısı, süreci, zaman planlaması ve kaynakların kullanılması, örnek etkinlik ve deneme programlarının oluşturulması, uygulanması.

### **Davranış Bozuklukları (3-0-3)**

Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri, klasik sınıflandırma ve güncel DSM tanı ölçütleri; DSM tanı ölçütlerine göre davranış bozuklukları ve müdahale yöntemleri.

### **Psikolojik Danışma Kuramları (3-0-3)**

Temel psikolojik danışma kuram ve yaklaşımları, bu kuram ve yaklaşımların temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler, kuramların psikolojik danışmaya yansımaları ve yeni yönelimler.

### **Grupla Psikolojik Danışma (3-0-3)**

Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler, grupla psikolojik danışma süreci, grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplarla çalışma.

## **VII. YARIYIL**

### **Psikolojik Testler (2-4-4)**

Psikolojik testlere ilişkin temel kavram ve ilkeler, bireysel ve grup zeka testleri, başarı, yetenek ve kişilik testleri, ilgi envanterleri, bazı test ve envanterlerin uygulanması ve değerlendirilmesi.

### **Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması (1-4-3)**

Süpervizyon altında temel psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma.

### **Öğrenme Güçlükleri (3-0-3)**

Öğrenme güçlüğü'nün tanımı, öğrenme güçlüklerinin sınıflandırılması, nedenleri, sınıf ortamında ayırt edilmesi, eğitim ortamının düzenlenmesi, öğrenme güçlüğü olan öğrencilere, ailelerine, öğretmenlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri.

### **Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)**

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

## Topluma Hizmet Uygulamaları (1-2-2)

Deneyimsel öğrenim felsefesi ışığında, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma.

## Eğitim Yönetimi\* (3-0-3)

Eğitim yönetimi ile ilgili temel kavramlar, yönetim süreçleri, örgüt ve örgüt türleri, örgüt kültürü ve iklimi, liderlik kuramları.

## VIII. YARIYIL

### Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri (2-2-3)

Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmaları.

### Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması (1-4-3)

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim okullarındaki eğitsel, mesleki, kişisel rehberlik etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması, çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması

### Meslek Etiği ve Yasal Konular (2-0-2)

Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki etik ilkeler ve genel uygulama standartları, mesleki etiğe uygun karar verme, danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumlulukları, yasal sorunlar.

### Kurum Deneyimi (1-4-3)

Çeşitli kurum ve kuruluşların (eğitim, sağlık ve endüstri) psikolojik danışma ve rehberlik birimlerinde psikolojik danışma ve rehberlik deneyimi kazanma.

Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında 2016-2017 Eğitim Öğretim Güz Yarıyılından İtibaren Seçmeli Ders Havuzunda Bulunacak Seçmeli Dersler		
Yarıyılı	Seçmeli Dersin Kodu	Seçmeli Ders Adı
5	REH 309 Seçmeli I Alan (3-0-3-3)	Çocuk Ruh Sağlığı
Gerekçe	Günümüzde okula başlama yaşı gittikçe erken yıllara çekilmiştir. Okulöncesinde bile çocukların okulda geçirdikleri saatler evlerinde geçirdiklerinden daha fazladır. Çocuklar günlerinin önemli bölümünü okulda arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle geçirmektedirler. Rehber öğretmenlerin, öğrencilerini doğrudan gözlemleme olanağı oldukça fazladır. Ancak çocukların ruhsal sorunlarının belirtisi olabilecek davranış bozukluklarını belirleyebilmek için öğretmenlerin bu konularda bilgili olmaları gereklidir. Gerektiğinde aile ile işbirliği yaparak ilgili uzmana yönlendirmede onlara pek çok iş düşmektedir. Bunun için rehber öğretmenler, yetişkin ve çocukların ruh sağlığı ve ruh sağlığı bozukluğu belirtileri gibi konularda bilgili olmalıdırlar.	
İçerik	Ruh sağlığı tanımı, ruh sağlığı ve çocuk ruh sağlığının önemi kavrama. Ruh sağlığının dönemleri, süt çocuğu, özerklik dönem, oyun dönemi ve ilk okul dönemini kavrama, zekanın tanımı basamakları, zekayı etkileyen etmenler, zeka	



	ile başarının ilişkisi, çocuk yetiştirme ilke ve tutumları, çocuğun cinsel gelişimi ve cinsel eğitim ilkeleri, çocukta korkular ve kekemelik ,çocukta tik, yatağa işeme, davranış bozuklukları ve içe kapanma, gençlik çağı ve sorunları.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>5</b>	<b>REH 309 Seçmeli I Alan (3-0-3-3)</b>	<b>Çatışma Çözme Eğitimi</b>
<b>Gerekçe</b>	Çatışma kavramının içinde yer alan etmenlere ilişkin bilgi verilmesi ve bu doğrultuda uygulamalar üzerinden başa çıkma yöntemleri üzerinde durularak ders işleyişinin sağlanması amaçlanmaktadır.	
<b>İçerik</b>	Çatışma kavramını, çatışmanın nedenlerini, çatışmanın doğasını, Çatışma ile ilgili diğer kavramların açıklanması, çatışma karşısında verilen işlevsel ve işlevsel olmayan tepkilerin neler olduğunu teorik ve örnekler üzerinden değerlendirerek öğrenme.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>5</b>	<b>REH 309 Seçmeli I Alan (3-0-3-3)</b>	<b>Öz Yönetim Geliştirme ve Uygulamaları</b>
<b>Gerekçe</b>	Bireylerin farklı durumlara ilişkin vermiş oldukları tepkilere ilişkin farkındalık gelişimi ve bunların kontrolüne yönelik davranış kazanımının sağlanması amaçlanmaktadır.	
<b>İçerik</b>	Öfke, stres, kaygı, düşmanlık gibi duyguların anlaşılması ve denetim altına alınması için gerekli olan becerilerin kazanılması. Saldırganlık ve şiddet gibi davranışların kontrol edilerek zarar verici etkilerinin azaltılmasına yönelik becerilerin kazandırılması.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>5</b>	<b>REH 309 Seçmeli I Alan (3-0-3-3)</b>	<b>Alternatif Okullar</b>
<b>Gerekçe</b>	Okulların giderek daha çok önem kazanması ancak var olan okulların toplum gereksinimlerine yeterince yanıt verememesi nedeniyle, dünyada da çeşitli alternatif okul deneyimleri yaşanmaktadır. Bu okul reformlarının, zamanla tüm ülkeleri etkisi altına alacağı, özellikle de okul öncesi eğitim kuramlarını dönüştüreceği düşünüldüğünde, öğretmen adaylarının dünyadaki alternatif okul yapılarının bilgisine sahip olması, öğretmenlik mesleğine başladıklarında bu bilgilerini kendi okullarında kullanması gerekliliğinden yola çıkılarak bu ders programa konulmuştur.	
<b>İçerik</b>	Okul kavramı ve okula ilişkin tartışmalar, okul seçimi, alternatif okul kavramı, ev okulları, Montessori okulları, Waldorf okulları, sözleşmeli okullar, küçük okullar, miknatis okullar, paideia okulları, summerhill okulu, risk altındaki çocukların eğitiminde alternatif okullar, uluslararası okullar.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>5</b>	<b>REH 311 Seçmeli GK (3-0-3-3)</b>	<b>İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi</b>
<b>Gerekçe</b>	İnsan hakları ve demokrasinin tanımı ve tarihi gelişimi; demokrasi, özgürlük ve eşitlik kavramları, farklı demokrasi anlayışları, demokratik kültür, okulda ve ailede demokrasi, demokratik yurttaşlık; haklar ve özgürlükler, çocuk ve kadın hakları, insan haklarıyla ilgili ulusal ve uluslararası düzenlemeler (İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi vb.); insan hakları alanında yaşanan temel sorunlar, insan hakları ve demokrasi eğitimi ile ilgili bilgi verilmesi amaçlanmaktadır.	
<b>İçerik</b>	Hak, özgürlük, eşitlik, birey (kişi), insan hakları, temel haklar, adalet, hukuk ve devlet, kavramları arasındaki ilişki. Hukuksal bir kurum olarak devletin amacının, devlet ile adalet arasında ilişki, Devletin ana işlevi, herkesin insan haklarından yararlanması, Lâik devlet, hukuk devleti ve sosyal devlet ile insan hakları arasında ilişkinin kurulması. Devletin yasama, yürütme ve yargı organlarının, insan hakları ile olan ilişkilerinin kavranması.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>5</b>	<b>REH 311 Seçmeli GK (3-0-3-3)</b>	<b>Eğitim Denetimi</b>
<b>Gerekçe</b>	Bu dersin konulma gerekçesi, eğitimde denetim kavramı, denetim ve değerlendirme yaklaşımları, temel kavram ve uygulamalar, bilimsel denetim, klinik denetim, sanatsal denetim, sınıf içi gözlem teknikleri, öğretmenin mesleki gelişmesine yardım gibi konularda öğrencilere bilgi, beceri ve tutumlar	

	kazandırmayı sağlamak ve öğrencileri mesleğe başlamada denetim konusunda bilinçlendirmek ve müfettiş olmak isteyenlere temel bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.	
<b>İçerik</b>	Denetim ve değerlendirme kavramları ve ilişkileri, eğitimde denetimin yeri ve işlevleri, öğretimde denetim modelleri, bilimsel denetim, sanatsal denetim, öğretimsel denetim, klinik denetim, gelişimsel denetim, farklılaştırılmış denetim, denetimin yönetim boyutu, denetimin program boyutu, denetimin öğretim boyutu, bireysel performans denetimi, sınıf içi gözlem teknikleri, çoklu değerlendirme yaklaşımı ve eğitim denetiminde kullanımı, sınıf değerlendirme teknikleri Değerlendirme: Sınıf içi etkinliklere ve grup çalışmalarına yapılan katkılar, dönem ödevi ve dönem sonu sınavı üzerinden yapılacaktır.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>5</b>	<b>REH 311 Seçmeli GK (3-0-3-3)</b>	<b>Vatandaşlık Eğitimi</b>
<b>Gerekçe</b>	Eğitimdeki son gelişmelere baktığımızda vatandaşlık eğitiminin demokratik bir toplumun oluşabilmesi için öğrencileri gerekli bilgi, beceri ve değerlerle donatmayı hedeflediği görülmektedir. Öğrencilerden konulara eleştirel bakabilen, kendi düşüncelerini ifade edebilen, başkalarının düşüncelerine saygılı, barış içinde bir arada yaşama kültürüne sahip, topluma duyarlı, toplumun iyiliği için harekete geçebilen bireyler olmaları hedeflenmektedir. Böylece öğrenciler haklarını, sorumluluklarını ve özgürlüklerini öğrenirken kanunları, eşitliği, adaleti, ayrımcılık yapmamayı, demokrasiyi de öğrenmeleri gerektiği düşünülmektedir	
<b>İçerik</b>	Demokrasi kavramı, Hak ve özgürlüklerimiz, Görev ve sorumluluklarımız, Yönetim biçimleri, Devlet, Devletin amaç ve görevleri, Türkiye Cumhuriyeti Yönetim Yapısı, Anayasamız, Cumhurbaşkanlarımız, Başbakanlarımız, Sivil savunma, İnsan Hakları Bildirgesi, Çocuk hakları Bildirgesi.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>5</b>	<b>REH 311 Seçmeli GK (3-0-3-3)</b>	<b>Risk Altındaki Çocuklar ve Dezavantajlı Bireylerle Çalışma</b>
<b>Gerekçe</b>	Günümüzde toplum yapısındaki olumsuz değişimler çocukları önemli ölçüde etkilemekte ve ülkemizde çocukların bir kısmı çeşitli nedenlerle çocukluğunu yaşayamamaktadır. Risk altındaki çocuklar olarak ifade edilen bu çocukları tanımak ve risk nedenleri ile alınabilecek önlemler hakkında toplumda farkındalık yaratmak bu dersin en önemli gerekçesidir. Çocukların risk gurubuna itilme nedenlerini bilimsel araştırma sonuçlarına dayandırarak açıklamak, her bir risk gurubuna yönelik koruma ve önleme programları planlamak ve uygulamak, bu çocukların topluma kazandırılmasındaki destek mekanizmalarını tanıtmak dersin diğer gerekçeleri arasındadır.	
<b>İçerik</b>	Risk gurubundaki çocukları tanıma (sokak çocukları suça itilen çocuklar, çalışan çocuklar, ihmal ve istismara maruz kalan çocuklar, korunmaya muhtaç çocuklar, sosyal dezavantajlı çocuklar), çocukların risk gurubuna itilme nedenleri, risk altındaki çocukların tanınmasında ailenin ve öğretmenin rolü, Dünyada ve Türkiye’de risk gurubuna giren çocukların durumu, risk gurubuna itilen çocuklar için Türkiye’de uygulanan önleme ve destek programları, risk gurubundaki çocuklar ve STK’lar, risk gurubundaki çocuklar ve kitle iletişim araçları, proje sunumları.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>6</b>	<b>REH 312 Seçmeli II A (3-0-3-3)</b>	<b>Özel Eğitimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri</b>
<b>Gerekçe</b>	Bu ders özel eğitime gereksinimli bireylerin özellikleri hakkında bilgi edinilmesi ve bu doğrultuda özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim sürecinde gelişimini sağlamaya yönelik yapılacak düzenlemeler konusunda rehberlik servisinin önemi dolayısıyla programa konulmuştur.	
<b>İçerik</b>	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin özellikleri, bu öğrencilerin öğrenme özelliklerinin nasıl tespit edileceği, öğrenme ve diğer alanlarda ortaya çıkabilecek rehberlik ihtiyaçlarının neler olduğu, bir sonraki eğitim kurumuna ve gelişim basamağına potansiyelleri ölçüsünde biçimde geçebilmeleri için alınması gerekli önlemler.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>6</b>	<b>REH 312 Seçmeli II A (3-0-3-3)</b>	<b>Okulöncesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri</b>

<b>Gerekçe</b>	Okulöncesi dönemde bireylerin sahip oldukları özelliklerin bilincinde olarak buldukları gelişim dönemini sağlıklı bir biçimde geçirebilmeleri ve bir sonraki gelişim basamağına da hazırlanmalarının sağlanması ve bu konuda hem ailelere ve hem de öğretmenlere yardımcı olabilecek donanımına sahip olunabilmesi amaçlanmaktadır.	
<b>İçerik</b>	Okulöncesi dönemindeki öğrencilerin özellikleri, bu öğrencilerin öğrenme özelliklerinin nasıl tespit edileceği, öğrenme ve diğer alanlarda ortaya çıkabilecek rehberlik ihtiyaçlarının neler olduğu, bir sonraki eğitim kurumuna ve gelişim basamağına sağlıklı bir biçimde geçebilmeleri için alınması gerekli önlemler.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>6</b>	<b>REH 312 Seçmeli II A (3-0-3-3)</b>	<b>Drama</b>
<b>Gerekçe</b>	Eğitimde dramanın amacı, öğrencinin yaratıcılığını harekete geçirmek, kendini ifade edebilmesini sağlamak, kendini tanımasına ve yaşamı çok yönlü algılamasına yardımcı olmak, ifade gücünü arttırmaktır. Farklı durumlarla ilgili deneyim kazandırma, duygu ve düşüncelerini açığa vurma açısından gereklidir.	
<b>İçerik</b>	Drama ile ilgili terimler. Yaratıcı düşünce ve drama, Yaratıcı drama, Çocukta yaratıcılığın gelişmesinde dramanın önemi. Dramatik etkinlikler. Drama yapılacak ortam hazırlığı. Yaratıcı dramanın uygulama basamakları. Yaratıcı dramada öğreticinin rolü. Dramanın kişilere kazandırdığı değerler.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>6</b>	<b>REH 312 Seçmeli II Alan (3-0-3-3)</b>	<b>Yaratıcılık ve Eleştirel Düşünme/Mentörlük</b>
<b>Gerekçe</b>	Günümüzde koçluk ve mentorluk; çalışan performansını yükseltmek, yöneticilerin liderlik yeteneklerini geliştirmek ve kişisel gelişim sürecini hızlandırmak için kullanılan yöntemlerin başında gelmektedir. Bu yöntemler sadece çalışanları motive edip performans artışını sağlamamakta, aynı zamanda bu performans artışının dışarıya olumlu yansımalarını da beraberinde getirmektedir. Kişisel kariyerin geliştirilmesinde eğitimin önemi tartışılmazdır, ancak bu eğitimi kullanılır ve yararlı kılan da uygulamaya geçirebilmektir. Genç çalışanların çalıştıkları sektöre, kuruma ve kurumun kültürüne daha rahat uyum sağlamaları üstlerinin rehberliğinde gerçekleşmektedir. Bu nedenle mentorluk günümüzde hem kurumlara hem de bireylere büyük artılar getiren hizmetlerin arasında yerini almaktadır.	
<b>İçerik</b>	Koçluk ve Mentorluk Nedir?Koç, mentor ve psikolojik danışma karşılaştırması, Koçluk modelleri, Koçluk ilkeleri, Mentorluk ilkeleri, İyi bir koçun ve mentorun özellikleri, Koçluk ilkeleri, Mentorluk ilkeleri, Koçluk uygulama teknikleri-1,Koçluk uygulama teknikleri-Yaşanmış hikayeler üzerinden koçluk ve mentorluk uygulamalarının analizi, koçluk eğitimi ve standardizasyon.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Dersin Adı</b>
<b>6</b>	<b>REH 314 Seçmeli GK (3-0-3-3)</b>	<b>Mesleki İngilizce</b>
<b>Gerekçe</b>	Alanda yapılan çalışmaların takibinin yapılması, var olan gelişmelerden haberdar olunması ve bu doğrultuda alandaki bireylerin kendilerinin geliştirmeleri konusunda katkı sağlayacağı düşünülmeleri nedeniyle programa eklenmiştir.	
<b>İçerik</b>	Temel mesleki kavramların İngilizce karşılığı, meslekle ilgili bir İngilizce metni anlayabilme, meslekle ilgili kısa paragrafları oluşturabilme, internette mesleğiyle ilgili İngilizce sitelerden yararlanabilme.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>6</b>	<b>REH 314 Seçmeli GK (3-0-3-3)</b>	<b>Sineterapi</b>
<b>Gerekçe</b>	Gelişen sinema teknolojisiyle birlikte insanların filmler yoluyla kendilerini tanıma ve geliştirmelerine yardımcı olmak.	
<b>İçerik</b>	Bazı filmlerin izletilmesi esasına dayanan sineterapi sinemanın anlatımındaki görsel ve işitsel zenginliğini psikoterapi içine taşımayı amaçlar. Sorunlara uygun seçilmiş olan filmler danışana izletilerek analizler yaptırılır. Böylece olumlu model almaya ve bilgilendirilmeye dayalı iyileşme sağlanmaya çalışılır.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>6</b>	<b>REH 314 Seçmeli GK (3-0-3-3)</b>	<b>Bibliyoterapi Uygulamaları</b>
<b>Gerekçe</b>	Bireylerin duygu, düşünce ve davranışlarının anlaşılmasında kullanılabilecek materyaller, bu materyallerin sahip olması gereken özellikler ve bunlardan yararlanarak bireyler konusunda bilgi edinilebilmesi ve problem yaşadıkları konularda yardımcı olunabilmesi için gerekli becerilerin kazandırılması amaçlanmaktadır.	

<b>İçerik</b>	Okuma materyalleri aracılığıyla duygu düşünce ve davranışların düzenlenmesi, bu amaçla seçilecek olan materyallerin temel özellikleri, uygulamaların incelenmesi ve yeni uygulamaların gerçekleştirilmesi.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>6</b>	<b>REH 314 Seçmeli GK (3-0-3-3)</b>	<b>Medya Okuryazarlığı</b>
<b>Gerekçe</b>	Medya organları yaşamın her döneminde insan yaşamını etkiler bir düzeye ulaşmıştır. Bu araç gereç ve içeriklerin insan yaşamını kolaylaştırıcı ve uyumunu geliştirici bir biçimde düzenlenerek kullanılması önem kazanmıştır. Bilinçli bir medya okur yazarı olarak bunun gerçekleştirilmesi mümkündür.	
<b>İçerik</b>	Medyanın tanımı, insan medya etkileşimi, medyanın insan gelişimi eğitimi ve uyumu üzerindeki etkileri, medya içeriklerinin özellikleri, bilinçli bir tüketici olmanın koşulları.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>6</b>	<b>REH 314 Seçmeli GK (3-0-3-3)</b>	<b>Türkiye'nin Toplumsal Yapısı ve Kültürü</b>
<b>Gerekçe</b>	Türkiye'nin toplumsal yapısında temel değişkenler olan siyaset, aile, etnik farklılıklar, inanç, kültür, demografik etkiler ve çeşitli gruplar gibi unsurların tarihsel perspektifle sosyolojik olarak incelenmesi.	
<b>İçerik</b>	Türkiye'de toplumsal yapının temelleri, Türk toplumsal yapısının temel öğelerinin analizi, Türk toplumsal yapısında siyaset, Türk toplumsal yapısında Ekonomik unsurlar, Türk toplumsal yapısında demokratik hareketler, Türk toplumsal yapısında etnik unsurlar, Türk toplumsal yapısında demografik faktörler, Türk toplumsal yapısında dış etkenler, Türk toplumsal yapısında aile, Türk toplumsal yapısında kentleşme, Türk toplumsal yapısında kültürel farklılıklar, Türk toplumsal yapısında eğitim olgusu.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>7</b>	<b>REH 407 Seçmeli III A (3-0-3-3)</b>	<b>Din Psikolojisi</b>
<b>Gerekçe</b>	Din psikolojisi son onlu yıllarda din ve maneviyatın çeşitli biçimleri ile psikolojiyi bütünleştirmeye çabalayan Amerikan psikolojisi içinde bir alt dal olarak ortaya çıkmıştır. Din psikolojisi alanı dini doğrular ve değerler hakkında sayılılar ileri sürmeksizin psikolojinin bakış açısından dine yaklaştığını ve psikolojinin insanların dini inançlarını, değerlerini ve davranışlarını anlamayı nasıl zenginleştirdiğini incelediğini iddia etmektedir. Diğer bir deyişle psikoloji duygu, düşünce ve davranışların bilimsel olarak araştırılmasını konu edinirken, din psikolojisi dini duygu, düşünce ve davranışların incelenmesini konu edinmesi bakımından yararlıdır.	
<b>İçerik</b>	Din psikolojinin tanımı Din psikolojinin konusu, Din psikolojisinin amacı ve önemi, Din psikolojisinin diğer bilim dallarıyla ilişkisi, Din psikolojisinde yöntem, Din psikolojisinde araştırma konuları.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>7</b>	<b>REH 407 Seçmeli III A (3-0-3-3)</b>	<b>İlköğretimde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri</b>
<b>Gerekçe</b>	İlköğretim öğrencilerinin özellikleri, ilköğretim kurumlarında verilecek, bireyi tanıma, bilgi toplama, psikolojik danışma, yönlendirme, yerleştirme ve izleme hizmetleri, ilköğretim kurumlarında rehberlik programları konularında bireylerin donanımlı hale getirilmesi amaçlanmaktadır.	
<b>İçerik</b>	İlköğretim dönemindeki öğrencilerin özellikleri, bu öğrencilerin öğrenme özelliklerinin nasıl tespit edileceği, öğrenme ve diğer alanlarda ortaya çıkabilecek rehberlik ihtiyaçlarının neler olduğu, bir sonraki eğitim kurumuna ve gelişim basamağına sağlıklı bir biçimde geçebilmeleri için alınması gerekli önlemler.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>7</b>	<b>REH 407 Seçmeli III A (3-0-3-3)</b>	<b>Yaşlılıkta Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri</b>
<b>Gerekçe</b>	Yaşlılık döneminin gelişim özellikleri, yaşlılıkta ruh sağlığı, yetişkinlik ve yaşlılık danışmanlığı ve danışma tekniklerini konusunda bireylerin gerekli donanıma sahip olması amaçlanmaktadır.	

<b>İçerik</b>	Yaşlılık dönemine özgü kültürel, sosyal ve psikolojik sorunların neler olduğu, bu sorunlarla yaşlılıkta baş edebilmek için yapılması gerekenler konusundaki bilgilerin kazanılması. Bu alanda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin nasıl ve nerelerde sunulabileceği konularının kavranması.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>7</b>	<b>REH 407 Seçmeli III A (3-0-3-3)</b>	<b>Ana-Baba Eğitimi</b>
<b>Gerekçe</b>	Aile eğitimi ve bu çerçevede Ana Baba eğitimi, çocuğun eğitiminde ailenin sorumluluğunu kuvvetlendirir, çocuğun gelişimindeki ilerlemenin kalıcı ve uzun vadeli olmasını sağlar ve çocuğun gelişiminin bütüncül bir yaklaşımla desteklenmesinde tamamlayıcı bir rol oynar. Ailenin okul öncesinde önemi ve eğitimdeki rolü önemli olduğu için aile eğitimi profesyonel anlamda planlama ve değerlendirilmesi yapılmalıdır. Anne ve babaların çocuklarına karşı tutum ve yaklaşımlarının önemli olduğu ve bu konuda yoğun bir çalışmanın yapılması gereği açıktır.	
<b>İçerik</b>	Aile eğitimi, Aile eğitim programı hazırlama süreci, Aile eğitimi etkinlik dosyası, Aile ve çocuk hakkında bilgi edinme, Özel eğitimde aile eğitimi süreci, Özel eğitime gereksinimi olan çocukların aileleri için aile eğitimi etkinlik dosyası, ana baba eğitimi ve çocuğun eğitim sürecinde etkili rol almaları ile ilgili öğretim etkinliklerine genişçe yer verilecek.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>8</b>	<b>REH 410 Seçmeli IV A (3-0-3-3)</b>	<b>Çocukluk Döneminde Sosyal Uyum Güçlüğü</b>
<b>Gerekçe</b>	Gelişen teknolojik yapıyla birlikte sosyal uyum problemlerinin de baş gösterdiği günümüz toplumunda sosyal uyum güçlüğü olan çocukları belirlenmesi ve bunlara yönelik uygulanması gereken teknikler konusunda PDR öğrencilerinin donanımlı hale getirilmesi amaçlanmaktadır.	
<b>İçerik</b>	Toplum kurallarına aykırı davranışlar, gelişim dönemine uygun olmayan duygu düşünce ve davranışların neler olduğu ve yetersiz toplumsallaşma-sosyalleşme belirtileri gösteren çocukların tespitinde nasıl bir yol izleneceği, bu çocuklara gerekli yardımların nasıl yapılacağı konularını içerir.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>8</b>	<b>REH 410 Seçmeli IV A (3-0-3-3)</b>	<b>Çocuklukta Dikkat ve Öğrenme Güçlüğü</b>
<b>Gerekçe</b>	DEHB' li çocukların özellikleri, tespiti ve eğitim ortamlarına uyum sağlamaları konusunda bireylerin gereken bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır.	
<b>İçerik</b>	Dikkat eksikliği, dikkat dağınıklığı, aşırı hareketlilik, öğrenme güçlüğü kavramlarının açıklanması ve bu özelliklerden birine yada birden fazlasına sahip olan bireylerin tespit edilmesi ve eğitimlerin nasıl gerçekleştirilebileceği konularını kapsar.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>8</b>	<b>REH 410 Seçmeli IV A (3-0-3-3)</b>	<b>Aile Danışmanlığı</b>
<b>Gerekçe</b>	Bu ders aile, aileyle ilişkili diğer kavramlar toplumun sağlıklı bir yapıda olmasını etkileyen temel faktörler olduğu düşünülmekte ve bu nedenle program kapsamındaki dersler arasında yer almaktadır.	
<b>İçerik</b>	Aile kavramı, aile kurumu, aile kurumunun tarihi gelişimi, aile çeşitleri, aile içi iletişim, aile içi faktörlerden olan sosyal, kültürel, ve duygusal etmenlerin incelenmesi. Aile üyelerinin gelişimi ve sağlıklı gelişimi için yapılması gerekenleri konu edinir.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>8</b>	<b>REH 410 Seçmeli IV A (3-0-3-3)</b>	<b>Toplumsal Cinsiyet Roller ve Gelişimi</b>
<b>Gerekçe</b>	Bu ders tüm disiplinlerden öğrencilere açık olup öğrencilere yönelik toplumsal cinsiyet farkındalığı oluşturma ve artırmayı amaçlamaktadır.	
<b>İçerik</b>	Bu ders toplumsal cinsiyet çalışmaları alanındaki temel kavram ve kuramlar hakkında, başlangıç düzeyinde, bilgilendirmektir. Bu çerçevede ders başlangıç düzeyinde toplumsal cinsiyet kavramı, çalışma yaşamı, eğitim, medya, hukuk ve siyaset alanlarında toplumsal cinsiyet ve sözü geçen alanların ilişkisini açıklayan kuramları içermektedir.	
<b>Yarıyıl</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>8</b>	<b>REH 412 Seçmeli V A (3-0-3-3)</b>	<b>Endüstri Psikolojisi</b>

<b>Gerekçe</b>	Çalışma hayatının sosyo-ekonomik ve politik sistemlerle ilişkisi, endüstri psikolojisi ve çalışma alanı, grup ve grup davranışlarıyla işletmelerde iş ve iş görenler arasındaki iletişim dizeleri, motivasyon, verimlilik, endüstriyel demokrasi ve yönetime katılma sorunları, ve bunların bilimsel yöntemlerle incelenmesi konusunda bireylerin gerekli donanımına sahip olması amaçlanmaktadır.	
<b>İçerik</b>	Endüstri alanında çalışma ve zorlukları, çalışanlarda motivasyon, iş verimi, tükenmişlik, kurum kültürü ve kuruma yabancılaşma gibi kavramların konu edildiği derstir. İşyerinde psikolojik sağlık ve etkileyen faktörler.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>8</b>	<b>REH 412 Seçmeli V A (3-0-3-3)</b>	<b>Kritik Olaylarda Psikolojik Müdahale</b>
<b>Gerekçe</b>	Kriz durumları olarak adlandıracağımız anlarda bireylerin müdahale için sahip olması gereken becerilerin neler olduğu ve bunların kazanımını amaçlamaktadır.	
<b>İçerik</b>	Yaşam süreci içerisinde beklenmedik anlarda ve beklenmedik yerlerde ortaya çıkan ve bireyleri zarar verme olasılığı olan kritik olaylar karşısında yapılması gerekenleri ve alınması gereken önlemleri içerir. Kayıp, kaza, yas, depresyon, sel, terör, savaş ve travma yaratan diğer olaylar karşısında alınabilecek psikolojik önlemler ve yardımlar.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>8</b>	<b>REH 412 Seçmeli V A (3-0-3-3)</b>	<b>Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme</b>
<b>Gerekçe</b>	Okul öncesi çocuğunu her yönüyle tanımaya çalışarak, eğitimi için gereken faaliyetleri, çocuğun psikolojik durumunu, gelişim özelliklerini dikkate alarak verebilmek ve okul öncesi dönemde öğretmenlerin kullanabileceği çocuk tanıma ölçeklerinin uygulanması sağlamak için gereklidir.	
<b>İçerik</b>	Birey ve bireysellik: Bireysel farkları etkileyen etmenler, Çocukları tanımanın amacı, önemi ve gerekliliği, Çocukları tanıma sürecindeki temel ilkeler, Çocukları tanımda kullanılabilecek teknikler: Gözlem tekniği-Gözleme dayalı diğer gözlemsel teknikler: 1) Anekdot kayıtları 2)Gözlem listeleri Gözlemsel teknikler, Görüşme tekniği, Anket tekniği ve diğer Sosyometrik teknikler Olay incelemesi tekniği, Çocukları tanımaya yönelik testler, Toplanan bireysel bilgilerin saklanması ve korunması.	
<b>Yarıyılı</b>	<b>Seçmeli Dersin Kodu</b>	<b>Seçmeli Ders Adı</b>
<b>8</b>	<b>REH 412 Seçmeli V A (3-0-3-3)</b>	<b>Çözüm Odaklı Kısa Süreli Terapi</b>
<b>Gerekçe</b>	Düşük benlik algısı, akademik başarısızlık, arkadaşlarla kavga etme, okuldan kaçma, ebeveynlerin boşanması ve ebeveynlerle yaşanan sorunlar okullarda çalışan psikolojik danışmanların sıklıkla karşılaştıkları problemler arasında yer almaktadır. Bu yaklaşımın popülaritesi, sınırlı sürede çok sayıda öğrenciye ulaşması gereken psikolojik danışmanlar arasında giderek artmaktadır. Pek çok uzman çözüm-odaklı kısa süreli grup yaklaşımının okullarda etkin ve verimli bir şekilde uygulanabileceği görüşünü paylaşmaktadır. Bunlar dikkate alındığında ismi geçen dersin alanda eğitim alan öğrenciler için gerekli olduğu düşünülmektedir.	
<b>İçerik</b>	Çözüm Odaklı Kısa Süreli Psikolojik Danışma yaklaşımı, yapılandırılmış ve etkili bir psikolojik danışma yaklaşımıdır.Kısa süreli çözüm odaklı terapi ilke ve teknikleri, hedef belirleme plan yapma ve gerçek yaşamda planların uygulanması. Sağlıklı hedef belirleme becerileri. İşlevsel plan oluşturma aşamaları, bireyin kendi dinamiklerine uygun güçlü yönlerinin yaşama geçirilmesi, Olumluya odaklanabilme becerilerinin kazandırılması.	