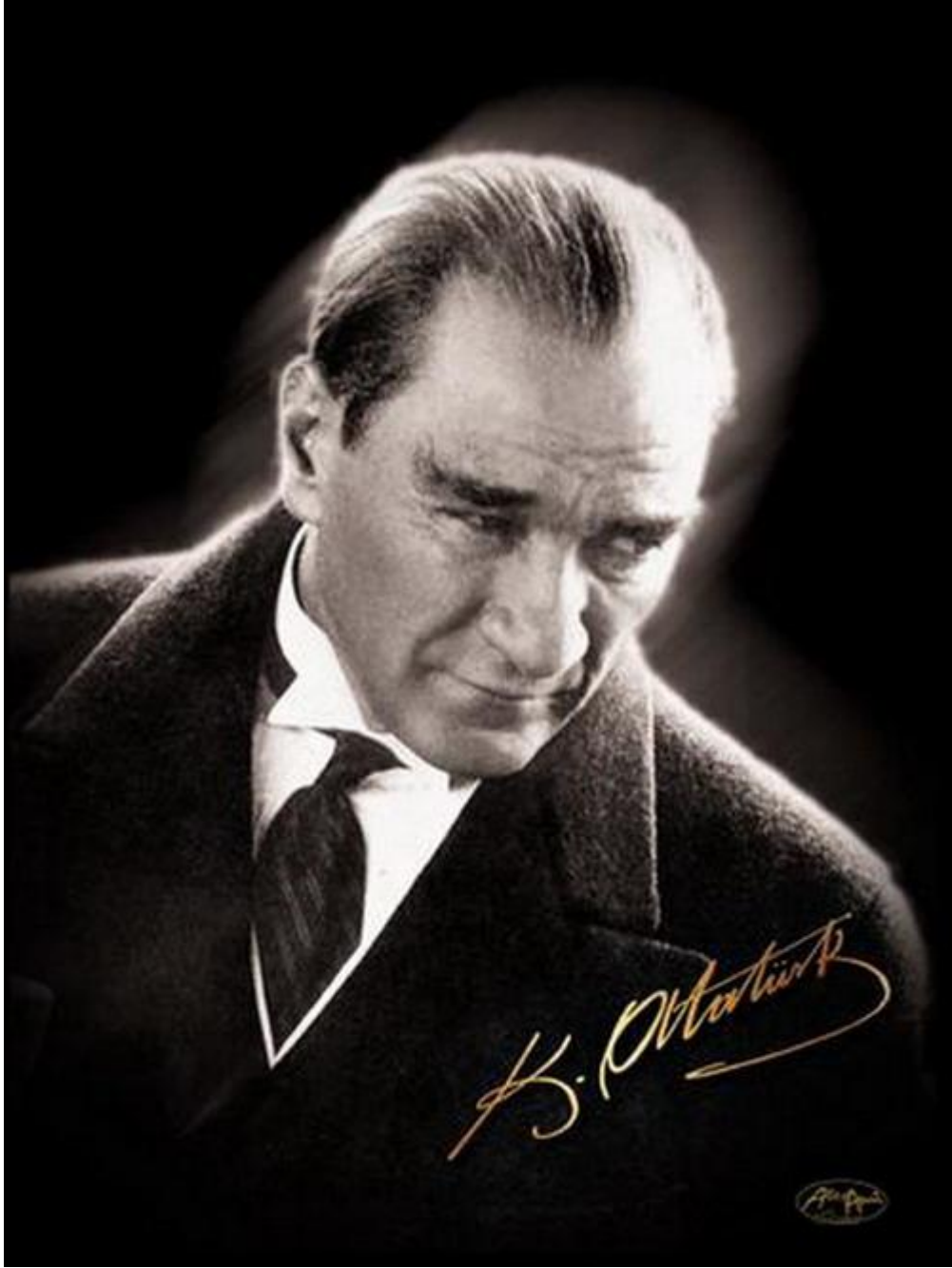


T.C.
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER
FAKÜLTESİ



STRATEJİK PLANI
(2012-2016)

KARS - 2011



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler.”

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK

ÖNSÖZ

Kamu kurumlarının kısıtlı kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılmasını sağlamak üzere Neyin, Nerede, Ne zaman, Nasıl, Kim tarafından, Ne kadar sürede ve Ne kadar maliyetle yapılacağıının belirlenmesinin öneminin son yıllarda artması dolayısıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince DPT kamu kurumlarının Stratejik Plan hazırlamasını istemektedir.

Stratejik Plan, kamu kurumlarının misyon, vizyon, amaçlar, temel ilkeler, hedefler ve bunlara ulaşmak için izlenecek faaliyet ve kaynak dağılımını içeren bir taslaktır. Ayrıca bu plan, hızla değişen koşulların kurumlar için oluşturduğu yeni fırsat ve tehditleri ve bu tehdit ve fırsatlara uygun davranışlarda bulunabilmek adına kurumun rakiplerine oranla sahip olduğu üstünlükleri ve zayıflıkları da içermektedir.

Dolayısıyla Stratejik Planlama sürecinde; fakültemizin sahip olduğu olanaklarını, kabiliyetlerini, beşeri sermayesini ve diğer unsurlarını değerlendirerek üstünlüklerimizi ve zayıflıklarımızı, ayrıca içerisinde faaliyet gösterdiğimiz ulusal ve uluslar arası çevreyi değerlendirerek bu unsurların bize sunduğu fırsatları ve tehditleri belirledik. Bu sayede kurum olarak *Biz Neredeyiz?* sorusunu oluşturduğumuz *Misyon* tanımı ile somutlaştırdık. Bir sonraki aşamada ise *Nereye Ulaşmak İstiyoruz?* sorusunun yanıtını *Vizyon* tanımı ile verdik. Son olarak ise bulunduğumuz nokta ile varmak istediğimiz nokta arasındaki farkları gidermek için *Neler Yapmalıyız?* sorusunun yanıtını *Stratejik Amaçlarımızı* ve bu amaçları somutlaştıran *Hedeflerimizi* belirleyerek cevaplandırıp bunlara ulaşmak için *Faaliyetlerimizi* ve izleyeceğimiz *Performans Göstergelerini* oluşturduk.

Üniversitemizin stratejik hedefleri doğrultusunda Stratejik Planlama Komisyonumuz tarafından yapılan İİBF Stratejik Planı aşağıda sunulmuştur. Tüm çalışanlarımızı, öğrencilerimizi, mezunlarımızı ve diğer değerli paydaşları bu planın uygulama sürecine katılmaya ve destek olmaya davet ediyor, hep birlikte daha güzel günlere ulaşacağımıza inancımı belirtmek isterim.

Saygılarımla.

Doç. Dr. Adem Üzümcü

İİBF Dekan Yardımcısı

STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU

İşletme Bölümü

Yrd. Doç. Dr. Sebahattin YILDIZ

Arş. Gör. Bahadır Fatih YILDIRIM

Arş. Gör. Erdoğan KAYGIN

İktisat Bölümü

Doç. Dr. Adem ÜZÜMCÜ

Yrd. Doç. Dr. Adem KARAKAŞ

Arş. Gör. Deniz ÖZYAKIŞIR

Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi

Yrd. Doç. Dr. Yüksel KOÇAK

Yrd. Doç. Dr. Elnur Hasan MİKAİL

Arş. Gör. Atıl Cem ÇİÇEK

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ	I
STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU	II
İÇİNDEKİLER	III
GENEL BİLGİLER	1
TARİHÇE.....	1
ORGANİZASYON ŞEMASI.....	2
FAKÜLTENİN STRATEJİK PLAN SÜRECİ VE TAKVİMİ	3
FAKÜLTENİN MİSYONU, VİZYONU VE TEMEL DEĞERLERİ.....	4
MİSYON	4
VİZYON.....	4
TEMEL DEĞERLER.....	4
KURUMSAL DEĞERLENDİRME	5
EĞİTİM.....	5
1. Bölümler	5
2. Fakültenin Öğretim Kadrosu	7
3. Fakültenin Öğretim Kadrosunun Bölümlere Göre Dağılımı	7
4. Yürütülmekte Olan Programlar ve Öğrenci Sayıları	7
5. Fakültenin Mevcut Performans Göstergeleri	8
HİZMET	16
FİZİKSEL DURUM.....	18
MALİ BİLGİLER.....	22
DURUM ANALİZİ.....	23
PAYDAŞ ANALİZİ VE GÜÇ/İLGİ MATRİSİ	23

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ İ.İ.B.F. İÇ PAYDAŞ ETKİ MATRİSİ	24
KAFKAS ÜNİVERSİTESİ İ.İ.B.F. DIŞ PAYDAŞ ETKİ MATRİSİ.....	25
KURULUŞ İÇİ ANALİZİ VE ÇEVRE ANALİZİ.....	26
STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	29
STRATEJİK AMAÇLAR	29
HEDEFLER.....	29
FAALİYETLER VE İZLENECEK PERFORMANS GÖSTERGELERİ.....	32
MALİYET BİLGİLERİ	39
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	39

GENEL BİLGİLER

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, sürekli gelişen iç dinamikleri, hızla yükselen eğitim kalitesi ve kendini yenileyen yapısı ile gelişme yolunda hızlı ve emin adımlarla yürüyen, geleceğe güvenle ve umutla bakan bir konumda yer almaktadır. Kafkas Üniversitesi İktisadi ve idari Bilimler Fakültesi, faaliyetlerinde Anayasamızın ve Yükseköğretim Yasası'nın temel ilke ve amaçlarını esas alır. Dolayısıyla ülkemizin bölünmez bütünlüğü, Atatürk İlke ve İnkılapları, Atatürk milliyetçiliği, laiklik, demokrasiye bağlılık, halk eşitliği konularının ödün vermez savunucusudur.

Fakültemiz,

- 3 Eğitim Binası,
- Dekanlık Binası,
- Yemekhane Binası,
- Kantin Binası,
- Kütüphane Binası
- Bilgisayar Laboratuvarından oluşmaktadır.
- 2012 yılında Kampüs alanındaki yeni fakülte binasına taşınacaktır.

Bölemler:

- İşletme Bölümü
- İktisat Bölümü
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü

TARİHÇE

Kafkas Üniversitesi İktisadi ve idari Bilimler Fakültesi, 12.08.1998 gün ve 2809 sayılı kanunun 30. maddesi gereği kurulmuştur. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, İşletme ve İktisat Bölümü olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır.

ORGANİZASYON ŞEMASI

FAKÜLTENİN STRATEJİK PLAN SÜRECİ VE TAKVİMİ

08.07.2011 tarihinde Fakültemizin Stratejik Planlama Komisyonu oluşturulmuş ve bu komisyon sistematik bir şekilde ve katılımcı bir anlayışla çalışmalarına başlamıştır. Öncelikle 18.07.2011 tarihinde stratejik planlama hazırlık döneminde bölümler arasında koordinasyonu sağlamak üzere fakültemizde bir Stratejik Planlama Ofis çabasına girilmiş ve bölüm temsilcileri periyodik olarak toplanmışlardır. Stratejik plan hazırlama dokümanları ve bölümlerin doldurması gereken tablolar oluşturularak koordinasyon sağlanmıştır. Fakültemizde bölüm, anabilim dalı ve bireysel düzeyde değerlendirmeler yapılmıştır. Anabilim dalları bir araya gelerek bölüm görüşleri ve bölümler bir araya gelerek fakültenin görüşleri oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Komisyonu düzenli olarak yaptığı toplantılar sonucunda Fakültemizin var olan Genel Stratejik Amaç ve kriterlerini gözden geçirmiş, stratejik plan sürecinde belirlenen misyon ve vizyon doğrultusunda ve Durum Analizi (Paydaş Analizi ve SWOT Analizi) ışığında stratejik amaç ve hedefler güncellenmiştir. Nihayetinde birimlerden gelen geri bildirimler çerçevesinde bazı revizyonlar yapılarak 12.11.2011 tarihinde Fakültemizin Stratejik Planına son hali verilmiştir.

FAKÜLTENİN MİSYONU, VİZYONU VE TEMEL DEĞERLERİ

MİSYON

- Kültürel ve evrensel değerlere bağlı, insan haklarına saygılı, demokrasiye ve hukukun üstünlüğüne inanan,
- Bilim, teknoloji ve kültüre ulusal ve uluslararası seviyede katkı yapabilecek,
- Girişimci, üretken, sorgulayıcı, rekabetçi, sosyal, gelişime açık ve etik değerlere sahip, vatansever bireyler yetiştirerek,
- Bölgesel, ulusal ihtiyaçlar temelinde toplumun yaşam kalitesinin yükselmesi için çalışmaktır.

VİZYON

- 2016 yılına kadar Türkiye'de ve dünyada eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama kalitesi ile önde gelen fakülteler arasında yer alan,
- Kurumsal kültürü ve kimliği güçlü; mensubu olmaktan övünç duyulan,
- Sanayi ve toplumla işbirliğini geliştiren ve bu konuda öncü olan,
- Ulusal ve uluslararası bilim ve teknoloji dünyası ile örgütsel bağları gelişmiş, Kars ili ve bölgemiz başta olmak üzere, ülkemizin sorunlarını çözmeye yönelik olarak, eğitim, araştırma ve hizmet üretiminde aktif rol alan, bilim, teknoloji, kültür alanındaki çalışmalarıyla ülkemizin gelişimine katkıda bulunan lider bir fakülte olmaktır.

TEMEL DEĞERLER

- Atatürk ilkelerine bağlılık,
- Vatanseverlik,
- Hukukun üstünlüğüne saygılılık,
- Öğrenci odaklılık,
- Bilimselliği dünya görüşü olarak benimsemek,
- Etik değerleri benimsemek,

- Renk, din, ırk, milliyet, düşünce farklılığı gözetmemek,
- Katılımcılığı ve paylaşımcılığı benimsemek,
- Toplumsal yararlılık,
- Eşitlik,
- Güvenilirlik,
- Sorumluluk,
- Akılcılık,
- Bilgiyi arama, toplama, muhafaza etme, üretme ve yaymada mükemmellik,
- Evrensellik,

KURUMSAL DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Fakültenin Eğitim, Hizmet, Fiziki ve Mali Durumu ile ilgili bilgiler yer almaktadır.

EĞİTİM

1. Bölümler

Fakültemiz,

- İşletme Bölümü
- İktisat Bölümü
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü

Olmak üzere 3 bölümden oluşmaktadır.

1.1. İşletme Bölümü

Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 26.09.2000 tarihli genel kurul toplantısında kurulması uygun görülen İşletme Bölümü 2000-2001 Eğitim-Öğretim yılında 50 öğrenci ile Eğitim- Öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bölümde;

- Yönetim ve Organizasyon,
- Muhasebe ve Finansman,
- Üretim Yönetimi ve Pazarlama,
- Ticaret Hukuku,
- Sayısal Yöntemler olmak üzere 5 Anabilim Dalı bulunmaktadır.

1.2. İktisat Bölümü

İktisat Bölümü, yükseköğretim genel kurulunun 26.09.2000 tarihli toplantısında 2547 sayılı yasanın 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi gereği kurulmuş olup 2001-2002 öğretim yılında 50 öğrenci ile faaliyete başlamıştır. Bölümde;

- İktisat Teorisi,
- İktisat Politikası,
- İktisadi Gelişme ve Uluslararası İktisat,
- İktisat Tarihi,

olmak üzere 4 Anabilim Dalı bulunmaktadır.

1.3. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Bölümü

Yükseköğretim genel kurulunun 24.09.2004 tarihli genel kurul toplantısında kurulması uygun görülen Kamu Yönetimi Bölümü 2004-2005 Eğitim-Öğretim yılında açılmıştır. Kamu Yönetimi Bölümü 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında 50 öğrenci ile Eğitim- Öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Kamu Yönetimi Bölümünün adı, üniversitemizin teklifi ile Yükseköğretim Genel Kurulunun 13.03.2008 tarihli toplantısında incelenerek 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı 7/d-2 Maddesi Uyarınca mevcut öğrencilerin statülerinin korunması şartıyla 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi olarak değiştirilmiştir. Bölümde;

- Siyaset ve Sosyal Bilimler,
- Yönetim Bilimleri,
- Kentleşme ve Çevre Sorunları,
- Hukuk Bilimleri,

olmak üzere 4 Anabilim Dalı bulunmaktadır.

2. Fakültenin Öğretim Kadrosu (2011-2012 Eğitim - Öğretim Güz Dönemi)

Unvan	Fakülte Kadrosunda Olan	Dışarıdan Gelen	Toplam
Prof. Dr.	-	1	1
Doç. Dr.	2	2	4
Yrd. Doç. Dr.	12	1	13
Dr.	-	1	1
Öğr. Gör.	-	1	1
Okutman	-	3	3
Uzman	-	3	3
Ara Toplam	14	12	26
Araş. Gör.	33	-	33
Genel Toplam	47	12	59

3. Fakültenin Öğretim Kadrosunun Bölümlere Göre Dağılımı (2011-2012 Eğitim- Öğretim Güz Dönemi)

Unvan	İşletme	İktisat	Siy. Bil. ve Kamu Yön.	Toplam
Prof. Dr.	-	-	-	-
Doç. Dr.	1	1	-	2
Yrd. Doç. Dr.	7	2	3	12
Dr.	-	-	-	-
Öğr. Gör.	-	-	-	-
Araş. Gör.	14	7	12	33
Toplam	22	10	15	47

4. Yürütülmekte Olan Programlar ve Öğrenci Sayıları (2011-2012 Eğitim ve Öğretim Güz Dönemi)

Programın Adı	Öğrenci Sayısı (N.Ö.)	Öğrenci Sayısı (İ.Ö.)	Öğrenci Sayısı (Toplam)
Lisans			
İşletme	296	273	569
İktisat	305	276	581
Siy Bil. ve Kamu Yön.	240	235	475
Yüksek Lisans			
İşletme	47	-	47
İktisat	42	-	42
Siy. Bil. ve Kamu Yön.	23	-	23
Doktora	-	-	-
Toplam	953	784	1737

5. Fakültenin Mevcut Performans Göstergeleri

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Birimi	Değeri
1	Önlisans programlarına sınavlı veya sınavsız geçişle yerleşen tüm öğrencilerin niteliği	Orta öğretim başarı puanlarının ortalaması	Mutlak Sayı	-
2 (x)	Lisans programlarına yerleşen öğrencilerin niteliği	2.1. ÖSS SAY-1 ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	Mutlak Sayı	-
		2.2. ÖSS-SAY-2 ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları		-
		2.3. ÖSS SÖZ-1 ile yerleştirilen öğrencilerin sözel yerleştirme puanlarının ortalamaları		-
		2.4. ÖSS SÖZ-2 ile yerleştirilen öğrencilerin sözel yerleştirme puanlarının ortalamaları		-
		2.5. ÖSS EA-1 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin eşit ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları		304.864
		2.6. ÖSS EA-2 ağırlık ile yerleştirilen öğrencilerin eşit ağırlık yerleştirme puanlarının ortalamaları		-
		2.7. ÖSS DİL puanı ile yerleştirilen öğrencilerin dil yerleştirme puanlarının ortalamaları		-
		2.8. ÖSS SAY-1 puanına göre yerleştirilen öğrencilerden sayısal puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı / Toplam sayısal grubundaki öğrenci sayısı x 100	Yüzde	-
		2.9. ÖSS-SAY-2 puanına göre yerleştirilen öğrencilerden sayısal puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı / Toplam sayısal grubundaki öğrenci sayısı x 100		-
		2.10. ÖSS SÖZ-1 puanına göre yerleştirilen öğrencilerden sözel puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı / Toplam sözel grubundaki öğrenci sayısı x 100		-
		2.11. ÖSS SÖZ-2 puanına göre yerleştirilen öğrencilerden sözel puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı / Toplam sözel grubundaki öğrenci sayısı x 100		-
		2.12. ÖSS EA-1 ağırlık puanına göre yerleştirilen öğrencilerden eşit ağırlık puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı / Toplam eşit ağırlık grubundaki öğrenci sayısı x 100		-
		2.13. ÖSS EA-2 ağırlık puanına göre yerleştirilen öğrencilerden eşit ağırlık puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı / Toplam eşit ağırlık grubundaki öğrenci sayısı x 100		-
		2.14. ÖSS DİL puanına göre yerleştirilen öğrencilerden dil puan sıralamasında ilk %10'luk dilime giren öğrenci sayısı / Toplam dil grubundaki öğrenci sayısı x 100		-
3 (x)	Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	3.1. { [Sayısal programa kabul edilenler için Sayısal LES puanlarının yüz üzerinden (LES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1.25 ile çarpılacak) ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] } / 2	Mutlak Sayı	-
		3.2. { [Sözel programa kabul edilenler için Sözel LES puanlarının yüz üzerinden (LES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1.25 ile çarpılacak) ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] } / 2		-
		3.3. { [Eşit Ağırlıklı programa kabul edilenler için Eşit Ağırlıklı LES puanlarının yüz üzerinden (LES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1.25 ile çarpılacak) ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] } / 2		74
4 (x)	Doktora programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	4.1. { [Sayısal programa kabul edilenler için Sayısal LES puanlarının yüz üzerinden (LES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1,25 ile çarpılacak) ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] + [yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] } / 3	Mutlak Sayı	-

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Birimi	Değeri
		4.2. { [Sözel programa kabul edilenler için Sözel LES puanlarının yüz üzerinden (LES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1,25 ile çarpılacak) ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] + [yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)]};/3		-
		4.3. { [Eşit ağırlıklı programa kabul edilenler için Eşit Ağırlıklı LES puanlarının yüz üzerinden (LES 80 üzerinden olduğu için puanlar 1,25 ile çarpılacak) ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)] + [yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması (4 üzerinden olan notlar 25 ile çarpılacak)]};/3		-
5	Bütçe Ödenekleri	5.1. Personel Giderleri	TL	-
		5.2. Sosyal güvenlik Giderleri		-
		5.3. Mal ve hizmet Giderleri		-
		5.4. Cari transfer Giderleri		-
		5.5. Sermaye Giderleri		-
		5.5.1. Eğitim Giderleri		-
		5.5.2. Sağlık Giderleri		-
		5.5.3. Teknolojik Araştırma Giderleri		-
		5.5.4. Spor Giderleri		-
		5.6. Toplam Bütçe Giderleri		-
6 (x)	Öğrenci başına düşen ödenekler	6.1. Hazine ödeneği (İleri teknoloji payı hariç)/ Toplam öğrenci (hazırlık sınıfı, önlisans, lisans, lisansüstü, özel öğrenci, bilimsel hazırlık) sayısı	TL	-
		6.2. Öğrenci katkı payları geliri (öğrenim kredisi dahil birinci öğretim, ikinci öğretim, lisansüstü öğrenci, özel öğrenci, yaz okulu, açık öğretim, uzaktan eğitim, bilimsel hazırlık, SUNY üniversite payı) / Toplam öğrenci sayısı		-
		6.3. Özel gelirler (yurt, yemek, kira, nakit bağış, şartname ve benzeri; saymanlıklara gelir kaydedilen, muhasebe kayıtlarına giren her türlü gelir) / Toplam öğrenci sayısı		-
		6.4. Döner sermaye gelirlerinin yükseköğretim kurumu payı / Toplam öğrenci sayısı		-
		6.5. Toplam bütçe (yukarıdakilerin toplamı) / Toplam öğrenci sayısı		-
7 (x)	Öğretim elemanı (Prof., Doç., Yrd.Doç., Öğr.Gör., Araş.Gör., Okutman, Uzman) başına düşen döner sermaye geliri (Ciro)	Döner sermaye gelirleri (ilgili değerlendirme yılı içinde muhasebeleşen proje, danışmanlık, deney v.b. gelirler- KDV hariç) / Öğretim elemanı sayısı	TL	-
8	Öğretim üyesi başına düşen araştırma geliştirme gelirleri (ilgili değerlendirme yılı içinde muhasebeleştirilen ve ilgili üniversitenin payına düşen gelir göz önüne alınacak, diğer proje ortaklarının gelirleri hesaba katılmayacaktır.)	8.1. İleri teknoloji projeleri gelirleri / Öğretim üyesi sayısı	TL	-
		8.2. Bilimsel araştırma projelerine ayrılan döner sermaye katkı payı gelirleri/ Öğretim üyesi sayısı		-
		8.3. TÜBİTAK proje gelirleri üniversite payı / Öğretim üyesi sayısı		-
		8.4. Uluslararası proje gelirleri üniversite payı / Öğretim üyesi sayısı		-
		8.5. Diğer kamu finanslı proje ödeneği gelirleri / Öğretim üyesi sayısı		-
		8.6. Diğer proje gelirleri üniversite payı / Öğretim üyesi sayısı		-
		8.7. Toplam araştırma geliştirme gelirleri (yukarıdakilerin toplamı) / Öğretim üyesi sayısı		-
9 (x)	Kadrolu idari personelin kadrolu akademik personele oranı	Kadrolu idari personel (657 sayılı Kanuna tabi olan personel ve daimi statüdeki işçiler) sayısı / Kadrolu akademik personel sayısı	Mutlak Sayı	2,93

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Birimi	Değeri
10	İdari personelin kadrolu akademik personele oranı	İdari personelin (Kadrolu, sözleşmeli (657/4b) ve hizmet alınan) sayısı / Kadrolu akademik personel sayısı	Mutlak Sayı	0,2987
11	Kadrolu öğretim üyesi başına öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / Kadrolu öğretim üyesi sayısı	Mutlak Sayı	124
12 (x)	Kadrolu ders veren öğretim elemanı (Öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman) başına düşen öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / Kadrolu ders veren öğretim elemanı sayısı	Mutlak Sayı	124
13	Kadrolu toplam öğretim elemanı (Öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi, uzman) başına düşen öğrenci sayısı	13.1. Öğrenci sayısı / Kadrolu toplam öğretim elemanı sayısı (35 md. ve ÖYP dahil)	Mutlak Sayı	36,97
		13.2. Öğrenci sayısı / Kadrolu toplam öğretim elemanı sayısı (35 md. ve ÖYP hariç)		59,89
14	Hazırlık sınıfı öğrenci oranı	(Hazırlık sınıfı öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
15	Önlisans öğrenci oranı	(Önlisans öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
16	Lisans öğrenci oranı	(Lisans öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	93,56
17	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrenci oranı	(Lisansüstü öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	6,44
18	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrencilerin lisans öğrencilerine oranı	Lisansüstü öğrenci sayısı / Lisans öğrenci sayısı	Mutlak Sayı	0,0689
19	Yükseköğretim kurumunun bulunduğu ilin dışından gelen öğrencilerin oranı	(İl dışından gelen öğrencilerin sayısı (Aile ikametgâh adresleri il dışı olanlar) / Toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
20	Önlisans programlarına yerleşme oranı (ÖSYM'den temin edilebildiği durumlarda hesaplanacaktır.)	(Önlisans programlarını kazanan öğrenci sayısı / Tercihleri arasında ilgili önlisans programlarına başvuran öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
21	Lisans programlarına yerleşme oranı (ÖSYM'den temin edilebildiği durumlarda hesaplanacaktır.)	(Lisans programlarını kazanan öğrenci sayısı/ Tercihleri arasında ilgili lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
22 (x)	Yüksek lisans programlarına kabul edilme oranı	(Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrenci sayısı / Yüksek lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı) x100	Yüzde	30
23	Doktora programlarına kabul edilme oranı	(Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı / Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
24	Yabancı uyruklu öğrencilerin oranı	24.1. (Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	0,37
		24.2. (Yabancı uyruklu yüksek lisans öğrenci sayısı / Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100		-
		24.3. (Yabancı uyruklu doktora öğrenci sayısı / Toplam doktora öğrenci sayısı) x 100		-
		24.4. (Toplam Yabancı uyruklu öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		0,35
25 (x)	Lisans programlarında yan dal ve çift ana dal program oranı	25.1. (Yan dala izin veren lisans programların sayısı / Toplam lisans programlarının sayısı) x100	Yüzde	-
		25.2. (Her bir programın izin verdiği yan dal lisans program sayılarının toplamı / Toplam lisans program sayısı) x 100		-
		25.3. (Çift ana dala izin veren lisans programların sayısı / Toplam lisans program sayısı) x100		-
		25.4. (Her bir programın izin verdiği çift ana dal program		-

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Birimi	Değeri
		sayılarının toplamı / Toplam lisans programlarının sayısı) x 100		
26	Lisans programlarında yan dal ve çift ana dal programlarına katılan öğrenci oranı	26.1. (Yan dal lisans öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrencisi sayısı) x100	Yüzde	-
		26.2. (Çift ana dal öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrencisi sayısı) x100		-
27	Disiplinlerarası (lisansüstü programlardaki mevcut bölüm/anabilim/anasanat dallarının kendi aralarında oluşturdukları ve mevcut bölüm/anabilim/anasanat dallarından farklı bir isim taşıyan) lisansüstü program oranı	27.1. (Disiplinlerarası tezli lisansüstü program sayısı / Toplam lisansüstü program sayısı) x 100	Yüzde	-
		27.2. (Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı / Toplam lisansüstü program sayısı) x 100		-
		27.3. (Disiplinlerarası toplam lisansüstü program sayısı / Toplam lisansüstü program sayısı) x 100		-
28 (x)	Birinci yılda herhangi bir nedenle kaydı silinen önlisans/lisans ve lisansüstü öğrencilerin oranı	28.1. Birinci yılda kaydı silinen hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı / Toplam hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı) x 100	Yüzde	-
		28.2. (Birinci yılda kaydı silinen önlisans öğrencilerinin sayısı / Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı) x 100		-
		28.3. (Birinci yılda kaydı silinen lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam lisans öğrencilerinin sayısı) x 100		5,72
		28.4. (Birinci yılda kaydı silinen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı) x 100		-
		28.5. (Birinci yılda kaydı silinen doktora öğrencilerinin sayısı / Toplam doktora öğrencilerinin sayısı) x 100		-
		28.6. (Birinci yılda kaydı silinen öğrenci sayısı toplamı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		-
29	Herhangi bir nedenle kaydı silinen (mezuniyet hariç) önlisans/lisans ve lisansüstü öğrencilerin oranı	29.1. (Kaydı silinen hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı / Toplam hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı) x 100	Yüzde	-
		29.2. (Kaydı silinen önlisans öğrencilerinin sayısı / Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı) x 100		-
		29.3. (Kaydı silinen lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam lisans öğrencilerinin sayısı) x 100		31,63
		29.4. (Kaydı silinen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı) x 100		-
		29.5. (Kaydı silinen doktora öğrencilerinin sayısı / Toplam doktora öğrencilerinin sayısı) x 100		-
		29.6. (Kaydı silinen öğrenci sayısı (yukarıdakilerin toplamı) / Toplam öğrenci sayısı) x 100		31,63
30	Lisans mezunlarının kendi kurumlarında lisansüstü programlara kayıt olma oranı	30.1. (Kendi kurumlarında yüksek lisans programlarına kayıt olan lisans mezun sayısı / Toplam lisans mezun sayısı) x 100	Yüzde	4,1
		30.2. (Kendi kurumlarında doktora programlarına kayıt olan yüksek lisans mezun sayısı / Toplam yüksek lisans mezun sayısı) x 100		-
31	Mezunların ortalama mezuniyet oranı (Rapor, askerlik v.b. yasal izin süreleri ile yaz okulu ve hazırlık süreleri hesaplamaya katılmayacaktır.)	31.1. Önlisans Programlarında mezun olan öğrencilerin <u>ortalama</u> önlisans mezuniyet süresi / Ön Lisans programlarının normal mezuniyet süresi	Mutlak Sayı	-
		31.2. Lisans Programlarında mezun olan öğrencilerin <u>ortalama</u> lisans mezuniyet süresi / Lisans programlarının normal mezuniyet süresi		1,17
		31.3. Yüksek lisans Programlarında mezun olan öğrencilerin <u>ortalama</u> yüksek lisans mezuniyet süresi / Yüksek Lisans programlarının normal mezuniyet süresi		-
		31.4. Doktora Programlarında mezun olan öğrencilerin <u>ortalama</u> doktora mezuniyet süresi / Doktora programlarının normal mezuniyet süresi		-
32 (x)	Normal sürede mezun olan öğrenci oranı (Rapor, askerlik v.b. yasal izin süreleri ile yaz okulu ve hazırlık süreleri hesaplamaya	32.1. (Normal süre içinde mezun olan önlisans öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken önlisans öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
		32.2. (Normal süre içinde mezun olan lisans öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken lisans öğrenci sayısı) x 100		94,21

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Birimi	Değeri
	katılmayacaktır.)	32.3. (Normal süre içinde mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100		-
		32.4. (Normal süre içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı / Normal süre içinde mezun olması gereken doktora öğrenci sayısı) x 100		-
		32.5. (Normal süre içinde mezun olan öğrenci sayısı toplamı / Normal süre içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı toplamı) x 100		94,21
33 (x)	Mezuniyet oranı	33.1. (Mezun olan önlisans öğrencilerin sayısı / Toplam önlisans öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
		33.2. (Mezun olan lisans öğrencilerin sayısı / Toplam lisans öğrenci sayısı) x 100		72
		33.3. (Mezun olan yüksek lisans öğrencilerin sayısı / Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100		-
		33.4. (Mezun olan doktora öğrencilerin sayısı / Toplam doktora öğrenci sayısı) x 100		-
		33.5. (Mezun olan toplam öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		72
34 (x)	Mezunların mezuniyet not ortalaması (4'lük sistem üzerinden hesaplanacak, 100'lük sistem üzerinden verilen notlar 25'e bölünecektir.)	34.1. Önlisans mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan önlisans öğrencilerin sayısı	Mutlak Sayı	-
		34.2. Lisans mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan lisans öğrencilerin sayısı		-
		34.3. Yüksek lisans mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan yüksek lisans öğrencilerin sayısı		-
		34.4. Doktora mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan doktora öğrencilerin sayısı		-
		34.5. Mezunların mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı / Mezun olan öğrencilerin sayısı		-
35	Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan öğrencilerin değerlendirme yılı içerisinde işe yerleşme oranı	35.1. (Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın önlisans mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam önlisans öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
		35.2. (Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın Lisans mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam Lisans öğrenci sayısı) x 100		-
		35.3. (Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın Yüksek lisans mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam Yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100		-
		35.4. (Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın Doktora mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam Doktora öğrenci sayısı) x 100		-
		35.5. (Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın mezun sayısı / Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam öğrenci sayısı) x 100		-
36	Öğrenci Konseyleri Seçimlerine Katılım Oranı	36.1. (Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisinin seçildiği turda seçime katılan öğrenci sayısı / ilgili birimlerdeki toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	16,6
		36.2. (Fakülte/Yüksekokul/Konservatuar/ Meslek Yüksekokulu/ Enstitü öğrenci temsilcisinin seçiminde ilgili birimde seçime katılan Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisi sayısı / ilgili birimlerdeki toplam Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisi sayısı) x 100		0,4
		36.3. (Öğrenci Konseyi Yönetim Kurulu seçimlerinde seçime katılan Genel Kurul üyelerinin sayısı/ Öğrenci Konseyi Genel Kurul Üyelerinin toplam sayısı) x 100		-
37 (x)	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılma oranı	37.1. (Lisans programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
		37.2. (Yüksek Lisans programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı toplamı / Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100		-

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Birimi	Değeri
		37.3. (Doktora programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı / Toplam doktora öğrenci sayısı) x 100		-
		37.4. (Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayıları toplamı / Toplam Lisans, yüksek lisans, doktora öğrenci sayıları) x 100		-
		37.5. (Lisans programlarına giden öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrenci sayısı) x 100		-
		37.6. (Yüksek lisans programlarına giden öğrenci sayısı / Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı) x 100		-
		37.7. (Doktora programlarına giden öğrenci sayısı / Toplam doktora öğrenci sayısı) x 100		-
		37.8. (Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına giden öğrenci sayıları toplamı / Toplam lisans, yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları) x 100		-
38	Sınıfların (şubelerin) ortalama öğrenci sayısı	38.1. Hazırlık okulu öğrenci sayısı/ Hazırlık okulu sınıflarının (şubelerinin) sayısı	Mutlak Sayı	-
		38.2. Önlisans öğrenci sayısı / Önlisans sınıflarının (şubelerinin) sayısı		-
		38.3. Lisans öğrenci sayısı / Lisans sınıflarının (şubelerinin) sayısı		67,08
		38.4. Toplam öğrenci sayısı / Toplam sınıf (şube) sayısı		67,08
39	Program başına ortalama ders sayısı	39.1. Mezun olmak için önlisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Önlisans program sayısı	Mutlak Sayı	-
		39.2. Mezun olmak için lisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Lisans program sayısı		62
		39.3. Mezun olmak için tezli yüksek lisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Tezli yüksek lisans program sayısı		-
		39.4. Mezun olmak için tezsiz yüksek lisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Tezsiz yüksek lisans program sayısı		-
		39.5. Mezun olmak için doktora programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Doktora program sayısı		-
40 (x)	Program başına ortalama haftalık ders saati sayısı	40.1. Önlisans programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı / Önlisans program sayısı	Mutlak Sayı	-
		40.2. Lisans programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı / Lisans program sayısı		-
		40.3. Yüksek lisans programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı / Yüksek lisans program sayısı		-
		40.4. Doktora programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı / Doktora program sayısı		-
41 (x)	Seçmeli derslerin oranı	41.1. (Önlisans programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı / Önlisans programlarında toplam ders sayısı) x 100	Yüzde	-
		41.2. (Lisans programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı / Lisans programlarında toplam ders sayısı) x 100		5,91
		41.3. (Yüksek lisans programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı / Yüksek lisans programlarında toplam ders sayısı) x 100		-
		41.4. (Doktora programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı / Doktora programlarında toplam ders sayısı) x 100		-
		41.5. (Önlisans programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Önlisans programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı) x 100		-
		41.6. (Lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı) x 100		11,29
		41.7. (Yüksek lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Yüksek lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı) x 100		-
		41.8. (Doktora programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Doktora programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı) x 100		-

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Birimi	Değeri
42	Yeni açılan ders oranı	42.1. (Önlisans programlarında yeni açılan ders sayısı / Önlisans programlarında açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100	Yüzde	-
		42.2. (Lisans programlarında yeni açılan ders sayısı / Lisans programlarında açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100		-
		42.3. (Yüksek lisans programlarında yeni açılan ders sayısı / Yüksek lisans açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100		-
		42.4. (Doktora programlarında yeni açılan ders sayısı / Doktora programlarında açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100		-
43	Ders veren Öğretim Elemanı başına düşen haftalık ortalama ders saati (Ön Lisans, Lisans, Lisansüstü programlarının tamamında)	43.1. Ders veren <u>kadrolu</u> öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı <u>hariç</u>) / Ders veren <u>tam zamanlı</u> öğretim elemanlarının sayısı	Mutlak Sayı	25
		43.2. Ders veren <u>kadrolu</u> öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı <u>dahil</u>) / Ders veren <u>tam zamanlı</u> öğretim elemanlarının sayısı		30
		43.3. Ders veren <u>kadrolu ve ek zamanlı</u> öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı <u>hariç</u>) / Ders veren <u>kadrolu ve ek zamanlı</u> öğretim elemanlarının sayısı		18
		43.4. Ders veren <u>kadrolu ve ek zamanlı</u> öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı <u>dahil</u>) / Ders veren <u>kadrolu ve ek zamanlı</u> öğretim elemanlarının sayısı		20
44	Öğretim üyesi başına tamamlanan tez sayısı	44.1. Tamamlanan yüksek lisans tez sayısı / Öğretim üyesi sayısı	Mutlak Sayı	-
		44.2. Tamamlanan doktora tez sayısı / Öğretim üyesi sayısı		-
		44.3. Tamamlanan tez (yüksek lisans ve doktora) sayısı / Öğretim üyesi sayısı		-
45 (x)	Öğretim üyesi başına düşen değerlendirme yılı içerisinde basılmış tam metin yayın (SCI-expanded, SSCI ve AHCI) sayısı	Tam metin yayın sayısı (SCI-expanded, SSCI ve AHCI) / Öğretim üyesi sayısı	Mutlak Sayı	0,21
46	Öğretim üyesi başına düşen toplam yayın ve bilimsel faaliyetlerin (makale, kongre, konferans bildirileri, sergi, konser, performans vb) sayısı	Toplam yayın ve bilimsel faaliyet sayısı / Öğretim üyesi sayısı	Mutlak Sayı	12,50
47	Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı	Doçentlikte geçerli indeksli dergilerde yer alan toplam atıf sayısı / Öğretim üyesi sayısı	Mutlak Sayı	0,21
48	Öğretim üyesi başına düşen bilimsel ve sanatsal ödül sayısı	48.1. Kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı (yayın teşvik ödülleri <u>hariç</u>) / Öğretim üyesi sayısı	Mutlak Sayı	-
		48.2. Kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı (yayın teşvik ödülleri <u>dahil</u>) / Öğretim üyesi sayısı		0,07
49	Alınan patent sayısı (faydalı model endüstriyel tasarım tescili dâhil)	Sayılacak	Mutlak Sayı	-
50	Kurum tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel v.b. faaliyetlerin sayısı	Sayılacak	Mutlak Sayı	5
51 (x)	Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı	51.1. Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı (değerlendirme yılı içinde tamamlanan) / Öğretim üyesi sayısı	Mutlak Sayı	0,18
		51.2. Öğretim üyesi başına düşen kurum içi destekli proje		0,14

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Birimi	Değeri
	(değerlendirme yılı içinde tamamlanan)	sayısı / Öğretim üyesi sayısı		
		51.3. Öğretim üyesi başına düşen sanayi destekli proje sayısı / Öğretim üyesi sayısı		-
		51.4. Öğretim üyesi başına düşen Uluslararası ortaklı veya destekli proje sayısı (değerlendirme yılı içinde tamamlanan / Öğretim üyesi sayısı)		-
		51.5. Öğretim üyesi başına düşen toplam proje sayısı / Öğretim üyesi sayısı		0,42
52	Öğrenci başına düşen derslik alanı	52.1. Önlisans sınıflarındaki toplam derslik alanı / Önlisans öğrenci sayısı	Mutlak Sayı	-
		52.2. Lisans sınıflarındaki toplam derslik alanı / Lisans öğrenci sayısı		0,33
		52.3. Toplam derslik alanı / Toplam öğrenci sayısı		0,35
53 (x)	Öğrenci başına düşen öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı	53.1. Önlisans programlarında öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı / Önlisans programlarındaki öğrenci sayısı	Mutlak Sayı	-
		53.2. Lisans programlarında öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı / Lisans programlarındaki öğrenci sayısı		-
		53.3. Öğrenci kullanımına açık toplam bilgisayar sayısı / Toplam öğrenci sayısı		-
54	Öğrenci başına düşen laboratuvar alanı	54.1. Önlisans programlarındaki laboratuvar alanı / Önlisans öğrenci sayısı	Mutlak Sayı (m2)	-
		54.2. Lisans ve lisansüstü programlarındaki laboratuvar alanı / Lisans ve lisansüstü programlardaki öğrenci sayısı		-
		54.3. Toplam laboratuvar alanı / Toplam öğrenci sayısı		-
55	Kütüphanede takip edilen basılı ve veri tabanları ile ulaşılabilen tam metin elektronik periyodik dergi sayısı	Sayılacak	Mutlak Sayı	-
56	Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı	Toplam kitap sayısı / Öğrenci sayısı	Mutlak Sayı Sayı	-
57	Kütüphanenin haftalık ortalama hizmet süresi	Haftalık ortalaması alınacak	Saat	-
58	Web ana sayfasının aldığı yıllık ziyaretçi sayısı	Sayılacak	Mutlak Sayı Sayı	-
59	Maksimum internet bağlantı kullanımı kapasitesi	Ölçülecek	Mbps	-
60	Ortalama yıllık internet bağlantı kullanım kapasitesi	Ölçülecek	Mbps	-
61	Ana sunucu Web sitesi büyüklüğü	Web sitesi büyüklüğü sunucu üzerindeki dosyaların ve veri tabanlarının Gb olarak büyüklüklerinin toplamı	Gb	-
62	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(Öğrencilere sunulan yemek servisi sayısının günlük ortalaması / Toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
63	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan personel oranı	(Personele sunulan yemek servisi sayısının günlük ortalaması / Toplam personel sayısı) x 100	Yüzde	-
64	Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(Öğrencilere sunulan sağlık hizmeti (vizite) sayısının günlük ortalaması / Toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
65	Sağlık hizmetlerinden yararlanan personel oranı	(Personele sunulan sağlık hizmeti (vizite) sayısının günlük ortalaması / Toplam personel sayısı) x 100	Yüzde	-
66 (x)	Yurt hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	66.1. (Yükseköğretim Kurumu'nun yurtlarında kalan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
		66.2. (Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun yurtlarında kalan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		-
		66.3. Yurtlarda kalan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x		-

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	Birimi	Değeri
		100		
67	Burs alan öğrenci	67.1. (Yükseköğretim Kurumu tarafından desteklenen (yemek, yurt ve vb.) öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	Yüzde	-
		67.2. (Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından öğrenim katkı payı ve öğrenim kredisi verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		-
		67.2. (Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından karşılıksız burs verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		-
		67.3. Diğer kurum ve kuruluşlar tarafından burs verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		-
		67.4. Burs, kredi ve destek verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100		-
68	Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel etkinliklerin sayısı (46. maddede sayılanlar hariç)	Sayılacak	Mutlak Sayı	-
69	Yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	69.1. Kurum çalışanları ve öğrenciler için yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	Mutlak Sayı	-
		69.2. Topluma yönelik yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı		-
70	Tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiş toplam süreç sayısı	Sayılacak	Mutlak Sayı	-
71 (x)	Öğrenci memnuniyeti	Anket	Yüzde	-
73 (x)	Akademik personel memnuniyeti	Anket	Yüzde	-
74 (x)	İdari personel memnuniyeti	Anket	Yüzde	-
75	Hizmet verilen kurum dışı toplum kesimlerinin memnuniyeti	Anket	Yüzde	-
76	Yükseköğretim misyonunu başarma performansı düzeyi	Anket	Yüzde	-

HİZMET

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	11	-	11
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Teknik Hizmetleri Sınıfı	1	-	1
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı.	-	-	-
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetli	4	-	4
Toplam	16		16

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	-	5	4	6	1
Yüzde	-	0.31	0.25	0.38	0.06

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 – Üzeri
Kişi Sayısı	6	3	-	3	1	3
Yüzde	0.38	0.19	-	0.19	0.06	0.19

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	7	1	1	3	3	1
Yüzde	0.44	0.06	0.06	0.19	0.19	0.06

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler	2	-	2
Vizeli Geçici İşçiler (adam/ay)	-	-	-
Vizesiz işçiler (3 Aylık)	-	-	-
Toplam	2	-	2

Sürekli İşçilerin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 – Üzeri
Kişi Sayısı				2		
Yüzde				%100		

Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı				2		
Yüzde				%100		

FİZİKSEL DURUM

Fakültemiz,

- 3 Eğitim Binası,
- Dekanlık Binası,
- Yemekhane Binası,
- Kantin Binası,
- Kütüphane Binası
- Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi Binası (Paşa Köşk)
- Bilgisayar Laboratuvarından oluşmaktadır.



Kafkas Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 3350 m2 lik bir yerleşim alanı üzerine kurulmuştur. Fakültemizin bulunmuş olduğu kampüste 1Ad. İdari Bina, 3 Ad. Derslik Binası, 1 Ad. Kantin, yemekhane ve kütüphanenin bulunduğu bina ve 1 Ek Bina (Paşa Köşkü) ve ayrıca ısı merkezi binası bulunmaktadır. Fakültemiz fiziki yapının şekillenmesi aşağıya çıkartılmış olup, fiziki donanımı aşağıda verilmiştir.

Fakat 2011 yılı sonunda üniversitemiz yeni kampüsünde, geçici olarak FEF Ek binasına taşınılacağı için bu fiziki mekanın kullanımını 2012 yılında değiştirecektir.

1.Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasite (Öğrenci Sayısı)					
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri
Anfi	-	-	-	-	-	-
Sınıf	7	6	-	-	-	-
Bilgisayar Lab.	1	-	-	-	-	-
Diğer Lab.	-	-	-	-	-	-
Toplam	8	6	-	-	-	-

2.Sosyal Alanlar

2.1.Kantinler ve Kafeteryalar

Kantin Sayısı: 1

Kantin Alanı: 305 m2

Kafeterya Sayısı: -

Kafeterya Alanı: -

2.2.Yemekhaneler

Öğrenci yemekhane Sayısı: 1

Öğrenci yemekhane Alanı: 70 m2

Öğrenci yemekhane Kapasitesi: 60 kişilik

Personel yemekhane Sayısı: 1

Personel yemekhane Alanı: 40 m2

Personel yemekhane Kapasitesi: 30 kişilik

2.3.Misafirhaneler

Misafirhane Sayısı: -

Misafirhane Kapasitesi: -

2.4.Lojmanlar

Lojman Sayısı: -

Lojman Bütüt Alanı:-

Dolu Lojman Sayısı: -

2.5.Spor Tesisleri

Kapalı Spor Tesisleri Sayısı: -

Kapalı Spor Tesisleri Alanı: -

Açık Spor Tesisleri Sayısı: -

Açık Spor Tesisleri Alanı: -

3.Toplantı – Konferans Salonları

	Kapasite					
	0–50	51–75	76–100	101–150	151–250	251–Üzeri
Toplantı Salonu	-	-	-	-	-	-
Konferans Salonu	-	-	1	-	-	-
Toplam	-	-	1	-	-	-

4.Öğrenci Kulüpleri

Öğrenci Kulüpleri Sayısı: 3

Öğrenci Kulüpleri Alanı: -

5. Hizmet Alanları

5.1. Akademik Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Çalışma Odası	28	840	37
Toplam	28	840	37

5.2. İdari Personel Hizmet Alanları

	Sayısı (Adet)	Alanı (m2)	Kullanan Sayısı
Servis	-	-	-
Çalışma Odası	10	400	24
Toplam	10	400	24

MALİ BİLGİLER

BÜTÇE GİDERLERİ: KATMA BÜTÇE (NORMAL ÖĞRETİM)

2010 YILI	BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	YIL İÇİNDE EKLENEN	YIL İÇİNDE DÜŞÜLEN	TOPLAM ÖDENEK	HARCAMA	TOPLAM ÖDENEĞE GÖRE GERÇEKLEŞME ORANI
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	1.396.800.00	-	-	1.396.800.00	1.299.385.00	0,93
01- PERSONEL GİDERLERİ	1.159.600.00	-	-	1.159.600.00	1.123.736.70	0,97
02- SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	211.800.00	-	-	211.800.00	175.429.91	0,83
03- MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	25.400.00	-	-	25.400.00	19.215.00	0,76
06- SERMAYE GİDERLERİ	-	-	-	-	-	-

BÜTÇE GİDERLERİ: ÖZEL ÖDENEK BÜTÇESİ (İKİNCİ ÖĞRETİM)

2010 YILI	BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	YIL İÇİNDE EKLENEN	YIL İÇİNDE DÜŞÜLEN	TOPLAM ÖDENEK	HARCAMA	TOPLAM ÖDENEĞE GÖRE GERÇEKLEŞME ORANI
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	410.100.00	-	-	410.100.00	375.825.00	0,91
01- PERSONEL GİDERLERİ	305.900.00	-	-	305.900.00	305.900.00	% 100
02- SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	-	-	-	-	-	-
03- MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	75.400.00	-	-	75.400.00	69.925.00	0,93
06- SERMAYE GİDERLERİ	28.800	-	-	28.800	-	-

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde Paydaş Analizi ve SWOT analizi ile bilgiler yer almaktadır.

PAYDAŞ ANALİZİ VE GÜÇ/İLGİ MATRİSİ

Paydaş analizinin, günümüzde;

- Organizasyon kime hizmet verecek
- Organizasyonun amaçları nasıl belirlenecek

sorularına daha geniş kapsamlı cevap üreten yönetim yaklaşımı ile birlikte önemi artmış ve artmaktadır.

Paydaş analizi; strateji belirleme sürecinde farklı paydaşların beklentilerinin ne olduğu, hangilerinin amaç-stratejilere *ilgi ve etkisinin* ne oranda olduğunun baştan belirlenmesi amacıyla yapılır.

Bir kurumun, reaktif (çevreye uyum sağlayan) ya da proaktif (çevreyi değiştiren) olarak, çevre ile karşılıklı bağımlılığı ve etkileşimi söz konusu olduğundan, içinde buldukları çevredeki faktörleri ve bu faktörlerin kendilerini nasıl *etkileyebildiklerini* belirlemesi için çevre analizi yapması zorunlu bir durum olarak ortaya çıkmaktadır.

Sonuçta paydaş analizi; stratejinin belirlendiği ve uygulandığı politik kapsamın genişletilmesi anlamına gelir, stratejinin belirlenmesinde ve değerlendirilmesinde araç olarak kullanılır.

Güç/İlgi Matrisi

Aşağıdaki şekilden de görülebileceği gibi Güç/ İlgi Matrisinin 2 boyutu bulunmaktadır.

Etkilenme (İlgi) Boyutu: Organizasyonun strateji seçiminde her bir paydaş grubun kendi beklentilerini sergilemeye ne derece ilgisi var sorusuna cevap oluşturmaktadır.

Etkileme (Güç) Boyutu: Her bir paydaş grubunun stratejik seçimi etkileme gücü ile ilişkilidir.

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ İ.İ.B.F. İÇ PAYDAŞ ETKİ MATRİSİ

SAYI	İÇ PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	STRATEJİDEN ETKİLENME (İLGİ)	STRATEJİYİ ETKİLEME (GÜÇ)
1	Akademik Personel	Temel faaliyetleri icra etmeleri	Yüksek	Yüksek
2	İdari Personel	Fakültemizin destek faaliyetlerini icra etmeleri	Yüksek	Yüksek
3	Öğrenciler	Eğitim hizmeti almaları nedeniyle	Yüksek	Orta
4	Bilgi İşlem merkezi	İnternetin hızlı, kesintisiz çalışmasını sağlaması	Yüksek	Yüksek
5	Dış İlişkiler (Erasmus ve Farabi) Ofisi	Öğrenci değişim programlarını koordine etmesi	Yüksek	Yüksek
6	Merkez Kütüphane	Akademik kaynak ihtiyacını Karşılması	Yüksek	Orta
7	Bölüm Kütüphaneleri	Akademik kaynak (sürelî yayın ve kitap) ihtiyacını karşılması	Yüksek	Orta
8	Araştırma ve Uygulama Merkezleri	Üniversite için temel fonksiyon olmaları	Yüksek	Orta
9	Öğrenci kulüpleri	Öğrenciler için konferans, panel düzenleme, staj, bilgilendirme hizmetleri, sosyal faaliyetlerin yürütülmesi vs	Orta	Orta

SAYI	İÇ PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	STRATEJİDEN ETKİLENME (İLGİ)	STRATEJİYİ ETKİLEME (GÜÇ)
10	Kantin	Öğrencilere ve akademik personele hizmet sunması	Yüksek	Düşük
11	Güvenlik Birimi	Destek fonksiyonu	Yüksek	Düşük
12	Temizlik Birimi	Destek fonksiyonu	Yüksek	Düşük

KAFKAS ÜNİVERSİTESİ İ.İ.B.F. DIŞ PAYDAŞ ETKİ MATRİSİ

SAYI	DIŞ PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	STRATEJİDEN ETKİLENME (İLGİ)	STRATEJİYİ ETKİLEME (GÜÇ)
1	Yüksek Öğretim Kurulu	Bağlı olunan üst kurum olması	Yüksek	Yüksek
2	Milli Eğitim Bakanlığı	Bağlı olunan bakanlık	Düşük	Yüksek
3	Bankalar	Finansal hizmet sunmaları	Düşük	Düşük
4	ÖSYM	Düzenlediği merkezi sınav ile fakülteye öğrenci yerleştirilmesinde temel aktör	Düşük	Yüksek
5	Diğer Üniversitelerin fakülteleri	Çok yönlü işlevsel paylaşım	Düşük	Orta
6	SERKA	Üniversite - Sanayi işbirliği ve bölgesel kalkınma açısından önemli bir platform olması	Düşük	Düşük
7	TÜBİTAK, TÜBA	Bilimsel destek ve burs imkanları sunması	Orta	Düşük
8	Ulusal ve Uluslararası Şirketler	İşbirliği, istihdam, sponsorluk vs olanakları sunmaları	Orta	Orta

SAYI	DIŞ PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ	STRATEJİDEN ETKİLENME (İLGİ)	STRATEJİYİ ETKİLEME (GÜÇ)
9	Mezunlar	Üniversitemizde eğitim almış, kamu veya özel sektörde görev yapan insan kaynağı	Orta	Orta
10	Basın Yayın Kuruluşları	İletişim rolleri nedeniyle	Düşük	Düşük
11	Sivil Toplum Örgütleri	Gelişim ve eğitimi desteklemeleri ve işbirliği olanakları	Düşük	Düşük
12	İnsan Kaynakları Firmaları	Öğrenciler ve mezunlar için staj ve iş imkanları sağlamaları	Yüksek	Düşük
13	Öğrenci Aileleri	Eğitim alan öğrencilerimiz yakınları	Düşük	Düşük
14	Hayırseverler	Fakülteye maddi katkı yapmaları	Düşük	Düşük
15	Yerel Yönetimler	Kolaylaştırıcı rolleri olmaları	Düşük	Orta

KURULUŞ İÇİ ANALİZİ VE ÇEVRE ANALİZİ

Üniversitemizin durum değerlendirmesini yapabilmek için öncelikle kuvvetli yanlarımızı, iyileştirmeye açık alanlarımızı belirlemek üzere *İç çevre*; tehditlerimizi-fırsatlarımızı belirlemek için *Dış çevre* analizi (GZFT/SWOT) yapılmıştır. Bu analizde ortaya çıkan hususlar aşağıda listelenmiştir.

Güçlü Yönlerimiz (S):

- 1- Öğretim elemanı kadrosunun genç olması
- 2- Öğrencilere etkin danışmanlık hizmetinin verilmesi
- 3- Özverili personelin bulunması
- 4- Kurum bilincinin yüksek olması
- 5- Öğretim elemanı-öğrenci iletişiminin yüksek olması
- 6- İkinci öğretimin bütçeye sağladığı mali katkı
- 7- Yeni kampüse taşınacak olmamız

- 8- Öğrencilere en iyi hizmeti sunmayı amaçlayan bir üst yönetimin varlığı
- 9- İnternet alt yapısının yeterli düzeyde olması
- 10- Kampüs içerisindeki yeni fakülte binasına geçecek olmamız

Zayıf Yönlerimiz (W):

- 1- İ.İ.B. Fakültemize düşük puanla öğrenci alınması nedeniyle öğrenci kalitesinin alt düzeyde olması
- 2- Mevcut araştırma görevlisi sayısının az olması
- 3- Öğretim üyesi azlığı
- 4- İdari personel sayısının yetersizliği
- 5- Fakültemizin mevcut uluslararası akademik entegrasyon potansiyelinin (Öğretim üyesi değişimi, araştırma ve eğitim protokolleri) yeterince etkin kullanılamaması
- 6- Hâlihazırda fiziksel olanakların yetersizliği (Bina, derslik, vb)
- 7- Veri tabanlarının yetersizliği
- 8- Bütçe desteğinin sınırlı olması
- 9- Öğretim elemanlarının ders yükünün fazlalığı
- 10- Ders materyallerinin eksikliği
- 11- Öğrenci istihdam imkanlarının azlığı
- 12- Kütüphanenin yetersizliği
- 13- Mevcut demirbaş yapısının eski olması ve yetersizliği
- 14- Sosyal birim yetersizliği
- 15- Mevcut burs ve kredi imkânlarının yetersizliği
- 16- Hâlihazırda merkez kampüsten uzak olunması
- 17- Bilgi işlem alanında yetişmiş teknik personel eksikliği
- 18- Tam geliştirilmiş merkezi otomasyon sistemine geçilememiş olması
- 19- Uluslararası indekslerce taranan dergilerde yayımlanan bilimsel makale oranının düşük olması
- 20- Mezun üniversite iletişiminin eksikliği
- 21- Öğrenci başına düşen öğretim üyesi sayısının yetersiz olması

Fırsatlar (O):

- 1- ÖSYS'de İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerine olan ilginin ve tercihlerin artması
- 2- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültelerinin reel iş fırsatları üretmesi
- 3- Bölgede bulunan özel ve kamu sektörü kurumlarına destek olması
- 4- Fakültemizin Kars gibi çok önemli bir kültür ve medeniyet merkezinde ve Kafkasya'ya yakın olması
- 5- Türkiye genelinde üniversitelerde stratejik planlama sürecinin başlaması
- 6- Ulusal ve uluslararası kaynaklardan proje alma olanaklarının artması
- 7- Öğrenci ve öğretim üyesi değişim anlaşma olanaklarının artması
- 8- Araştırma ihtiyacının artması
- 9- Kamu ve sanayi kuruluşlarındaki gereksinmelerin çözümüne yönelik bilimsel taleplerin artması

Tehditler (T):

- 1- Kamu kurumlarının mezunlara yönelik düşük kadro talepleri
- 2- Akademik personelin bir an önce ortamdaki ayrılma talepleri
- 3- Fakülteden araştırmalara ayrılan bütçenin yetersizliği
- 4- Öğrencilerin barınma ve beslenme imkânlarının sınırlı olması
- 5- İlin her açıdan pahalı bir şehir olması
- 6- Ulaşım imkânları sınırlılığı nedeniyle ders devamlılığının düşmesi
- 7- Devlet ve Vakıf üniversitelerin açılmasıyla, bazı öğretim elemanlarımızın bu üniversitelere geçmeleri
- 8- Yüksek öğretime ayrılan kaynakların sürekli olarak azalması
- 9- Kamu Üniversitelerinde mali ve idari özerkliğini henüz sağlayamamış olması
- 10- Kamu Üniversitelerinde akademik ve idari personel maaşlarının ve ücretlerinin yetersizliği
- 11- Başarılı öğrencilerin mezuniyet sonrasında akademik kadroları tercih etmemesi, tercih edenler için kadro bulunamaması
- 12- Akademik yükselmelerde yaşanan kadro sıkıntıları
- 13- Hızlı teknolojik gelişmelere uyum sağlama zorluğu
- 14- Kısıtlı bütçe olanakları

STRATEJİK AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Fakültemizin Stratejik Planlama Komisyonu tarafından hazırlanan 8 Stratejik amaç, bu amaçların hedef ve faaliyetleri ve performans kriterleri bu bölümün içeriğini ve stratejik planın temelini oluşturmaktadır.

STRATEJİK AMAÇLAR

Stratejik amaçlar fakültemizin misyonunu gerçekleştirmesinde fakülte genelinde ve birimler bazında yapılması gereken faaliyetleri tanımlamaktadır. Stratejik planlama süreci içerisinde idari birimler planın uygulanması için gerekli desteği sağlayacaktır.

- 1. EĞİTİMLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR (EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN ARTTIRILMASI)**
- 2. ARAŞTIRMA İLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR (BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ)**
- 3. FİZİKSEL ALTYAPI İLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR (FAKÜLTENİN FİZİKSEL ALTYAPISININ İYİLEŞTİRİLMESİ)**
- 4. ULUSLARARASI İLİŞKİLERLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR (ULUSLAR ARASI İLİŞKİLERİN İYİLEŞTİRİLMESİ)**
- 5. TANITIM VE HALKLA İLİŞKİLERLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR (HALKLA İLİŞKİLER FAALİYETLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ)**
- 6. İNSAN KAYNAKLARIYLA İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR (İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE MEMNUNİYETİNİN ARTTIRILMASI)**
- 7. FİNANSMANLA İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR (FİNANSAL KAYNAKLARIN İYİLEŞTİRİLMESİ)**
- 8. ÇEVREYLE İLGİLİ STRATEJİK AMAÇLAR (ÇEVRESEL KOŞULLARIN İYİLEŞTİRİLMESİ)**

HEDEFLER

Stratejik Plan Komisyonu tarafından katılımcı anlayışla oluşturulan stratejik amaçları somutlaştıran hedefler aşağıda belirtilmiştir.

STRATEJİK AMAÇ 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN ARTIRILMASI

- Hedef 1.** Fakültenin tüm akademik personelini en azından doktora eğitimi almış seviyeye ulaştırmak.
- Hedef 2.** Fakülte bünyesinde çalışan tüm akademik personelin her yıl en az iki ulusal veya uluslararası kongre sempozyum vb. faaliyetlere katılmasını sağlamak.
- Hedef 3.** İleri aşamalarda bulunan fakültelerle işbirliği yaparak, eşgüdüm halinde akademik personelimizin yetişmesini sağlamak.
- Hedef 4.** Yaz okulu uygulamasının iyi bir şekilde işlerlik kazanması
- Hedef 5.** Kendi ders kitaplarımızı üretmek
- Hedef 6.** Hakemli bilimsel dergi statüsünde İktisadi ve idari Bilimler Fakültesi Dergisinin kalitesinin yükseltilmesi ve kurumsallaşmasının sağlanması
- Hedef 7.** Kamu ve Özel sektör kuruluşlarıyla mevcut olan faaliyetleri geliştirerek fakültenin üretim değerlerini sergilemek
- Hedef 8.** Ders programlarının ve içeriklerinin güncelleştirilip geliştirilmelerini gerçekleştirmek.
- Hedef 9.** Yurt içi ve dışı öğrenci değişimi programlarından işlerlik kazanması
- Hedef 10.** Danışmanlık sisteminin iyi işleminin sağlanması
- Hedef 11.** Öğretim üyesi eksikliği bulunan bölümlerin güçlendirilmesi
- Hedef 12.** Lisansüstü Eğitimin Niteliğinin Geliştirilmesi
- Hedef 13.** Dış Ticaret ve Lojistik Bölümünün Açılması

STRATEJİK AMAÇ 2. BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ

- Hedef 1.** Tüm akademik personele her yıl için ulusal veya uluslararası yayın, araştırma ve proje sayısının artırılması
- Hedef 2.** Bilimsel araştırma ve yayın komisyonu kurulması ve nitelikli araştırma ve yayınların sayılarının artırılması
- Hedef 3.** Akademik personel değişim programlarının acilen uygulamaya konulması
- Hedef 4.** Yapılan SSC1 yayınlarının ve tüm ulusal-uluslararası bilimsel çalışmaların ödüllendirilmesi

Hedef 5. Fakülte öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyumlara yönlendirilmesi

Hedef 6. Bilimsel yayın kalitesinin artırılması

STRATEJİK AMAÇ 3. FAKÜLTENİN FİZİKSEL ALTYAPISININ İYİLEŞTİRİLMESİ

Hedef 1. Yaşam ve çalışma ortamı koşullarının ergonomik düzeyde iyileştirilmesi

Hedef 2. Ulaşım olanaklarının geliştirilmesi

Hedef 3. Fakültemiz kampüs kullanım alanını uluslararası standartlarda iyileştirme

Hedef 4. Eğitim donanım eksiklerinin giderilmesi

STRATEJİK AMAÇ 4. ULUSLARARASI İLİŞKİLERİN GELİŞTİRİLMESİ

Hedef 1. Yerli ve yabancı üniversiteler ve araştırma merkezleri ile kurumsal işbirliklerinin artırılması

Hedef 2. Fakültemiz öğrencilerinin yabancı üniversitelere lisans ve yüksek lisans seviyelerinde hareketliliklerinin ve tanıtım faaliyetlerinin artırılması

STRATEJİK AMAÇ 5. HALKLA İLİŞKİLER FAALİYETLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ

Hedef 1. Fakültenin imajının geliştirilmesi

Hedef 2. Halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerine önem verilmesi ve etkin şekilde uygulanması

STRATEJİK AMAÇ 6. İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE MEMNUNİYETİNİN ARTIRILMASI

Hedef 1. Akademik personelin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi

Hedef 2. İdari personelin nitelik ve nicelik yönünden geliştirilmesi.

Hedef 3. Çalışma hayatı kalitesinin artırılması

Hedef 4. Çalışanların memnuniyetinin sağlanması

Hedef 5. Çalışanların yönetime katılımının sağlanması

STRATEJİK AMAÇ 7. FİNANSAL KAYNAKLARIN İYİLEŞTİRİLMESİ

Hedef 1. Mevcut finansal kaynakların daha etkin kullanılması

Hedef 2. Fon bulma imkânlarının geliştirilmesi.

STRATEJİK AMAÇ 8. ÇEVRESEL KOŞULLARIN/İŞBİRLİKLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ

Hedef 1. Personelin çevre konusunda eğitilmesi

Hedef 2. Öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi.

Hedef 3. Çevreyle ilgili kulüplerin kurulması

FAALİYETLER VE İZLENECEK PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Fakülte olarak belirlenen hedeflere ulaşmamızı sağlayacak faaliyetler, adım ve araçların belirlenmesi, varsa engellerin neler olduğu ve nasıl aşılacağı ve son olarak da performansın nasıl ölçüleceği aşağıdaki Tablo'da bir bütün olarak gösterilmiştir.

STRATEJİK AMAÇ 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN ARTIRILMASI				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Hedef 1. Fakültenin tüm akademik personelini en azından doktora eğitimi almış seviyeye ulaştırmak.	Doktora için ön koşul olan ALES ve ÜDS den geçer puan almalarını sağlamak	Hedef kitlenin akademik görevleri dolayısıyla bu çalışmalara yeterli zaman ayıramamaları	Etkin bir görev dağılımı yapmak.	ALES ve ÜDS de elde edilen başarıların önceki yıllarla karşılaştırılmasıyla
Hedef 2. Fakülte bünyesinde çalışan tüm akademik personelin her yıl en az iki ulusal veya uluslararası kongre sempozyum vb. faaliyetlere katılmasını sağlamak.	Akademik personele bu hedefin belli periyotlarda hatırlatılması ve teşvik edilmesi	Akademik personel başına ders yükünün fazla olması. Kars'ın coğrafi konumundan kaynaklanan ulaşım sorunları, Ödenek yetersizliği	Akademik personel sayısının artırılması Senato kararıyla fakülte ikinci öğretim gelirlerinden fakülteye düşen payın artırılması ve bu tür ödeneklerin ihtiyaca binaen serbest bırakılması	Söz konusu faaliyetlere katılım oranı

STRATEJİK AMAÇ 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN ARTIRILMASI				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Hedef 3. İleri aşamalarda bulunan fakültelerle işbirliği yaparak, eşgüdüm halinde akademik personelimizin yetişmesini sağlamak.	Bu Üniversitelerle işbirliği protokolleri yapmak ÜNİP ve ÖYP'yi daha verimli ve işler hale getirmek.	Karsın coğrafi konumu. ÜNİP ve ÖYP'nin yeni olması dolayısıyla yeterli tecrübenin bulunmaması	İletişim olanaklarının artırılması Fakültemizde, üniversitemizdeki dış ilişkiler birimine bağlı olarak çalışacak ÜNİP birimi oluşturmak	ÜNİP kapsamında lisansüstü eğitim yapan akademik personel sayısı ve ÜNİP hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilecek işbirliği oranı
Hedef 4. Yaz okulu uygulamasının iyi bir şekilde işlerlik kazanması	Gerekli altyapıyı oluşturarak eğitime başlamak	Öğrenci sayılarındaki azlık ihtimali	Düşük harç ücreti belirlemek	Başvuru sayısını ve başarıyı izlemek
Hedef 5. Kendi ders kitaplarımızı üretmek	Akademik personelin bu amaç için teşvik edilmesi	Kaynak yetersizliği. Akademik personel yetersizliği nedeniyle bu amaca yetecek zaman ayıramaması	Kaynak yaratma, Akademik kadro temini	Akademik personel başına üretilen ders kitabı sayısı
Hedef 6. Hakemli bilimsel dergi statüsünde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisinin kalitesinin yükseltilmesi ve kurumsallaşmasının sağlanması	Fakülte dergi kurulunun oluşturulması, Fakülte öğretim elemanlarının katkılarının teşvik edilmesi	Hakem süreci ve hakem sayısı, derginin zamanında çıkarılması	Makale takip çizelgesi oluşturularak, bir öğretim elemanı tarafından güncellenmesi	Makale sayısında artış, zamanında yayınlanan dergi.
Hedef 7. Kamu ve Özel sektör kuruluşlarıyla mevcut olan faaliyetleri geliştirerek fakültenin üretim değerlerini sergilemek	Kamu ve Özel sektör temsilcileriyle özel gündemli toplantılar yapmak.	Bölgedeki özel sektörün profesyonel işletmecilik anlayışındaki yetersizlikler. Üniversiteler ve kamu kuruluşları arasında işbirliği geleneğinin oluşmaması	Ortak proje kültürünün oluşturulmasına yönelik seminer, eğitim faaliyetleri yapmak.	Hedef kitleye yönelik çalışmalarındaki merrinuniyet oranı.
Hedef 8. Ders programlarının ve içeriklerinin güncelleştirilip geliştirilmelerini gerçekleştirmek.	Diğer üniversitelerin ders programlarının takip edilmesi	Alan öğretim elemanlarının yeterli sayıda olmaması	Üniversite ve fakültenin öğretim elemanları için daha cazip hale getirilmesi	Programa ilave edilen yeni ders oranı, Seçimlik açılan ders oranı
Hedef 9. Yurt içi ve dışı öğrenci değişimi programlarından işlerlik kazanması	Farabi ve Erasmus koordinatörlüğünün etkin kullanımı	Anlaşma yapılan üniversite azlığı	Anlaşma yapacak düzeyde altyapıyı hazırlamak	Değişim programından yararlanan sayılarını izlemek
Hedef 10. Danışmanlık sisteminin iyi işleminin sağlanması	Danışman öğretim elemanlarıyla öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının güçlendirilmesi	Danışmanlığın öneminin tam olarak kavranamaması	Konu hakkında öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi ve sürecin içine çekilmeleri	Öğrencilere yapılacak anketteki memnuniyet oranı
Hedef 11. Öğretim üyesi eksikliği bulunan bölümlerin güçlendirilmesi	Üniversite ve fakülte imkanlarının artırılması ve bunun tanıtımının yapılması	Karsın iklim koşulları ve lojman yetersizliği	TOKİ aracılığı ile lojman olanaklarının artırılması	Öğretim elemanlarının üniversitemizdeki devir oranı
Hedef 12. Lisansüstü Eğitimin Niteliğinin Geliştirilmesi	Lisansüstü Eğitim ders programlarının ulusal ve uluslar arası standartlara	Bazı birimlerde akademik kadro eksikliği	Akademik kadro temini	Ulusal ve uluslar arası diğer üniversitelerle karşılaştırma

STRATEJİK AMAÇ 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN ARTIRILMASI				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
	göre geliştirilmesi			
Hedef 13. Dış Ticaret ve Lojistik Bölümünün Açılması	Başvuru içerik ve evraklarının oluşturulması	Öğretim elemanı yetersizliği	Diğer birimlerden eleman aktarımı yapılması	Bölümün açılması

STRATEJİK AMAÇ 2. BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Hedef 1. Tüm akademik personele her yıl için ulusal veya uluslararası yayın, araştırma ve proje sayısının artırılması	Araştırma ve yayın yapmayı teşvik etmek -Araştırmaya ayrılan fonların artırılması, -Bilgiye ulaşım olanaklarının artırılması, - Araştırmacı nitelikli öğretim üyesi sayısının artırılması, - Yörenin iktisadi ticari ve kamusal öncelikli sorunlarına yönelik araştırma ve uygulama projelerine yön verme,	Kaynak yetersizliği, Öğretim üyelerinin isteksizliği	Bütçeden pay ayırma Gerekli sayıda sponsor bulunması	Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısındaki artış oranı
Hedef 2. Bilimsel araştırma ve yayın komisyonu kurulması ve nitelikli araştırma ve yayınların sayılarının artırılması	Değişik birimlerden yetkin öğretim üyelerinden oluşan bir komisyon kurmak	Öğretim üyelerinin isteksizliği ve kaynak yetersizliği	Konunun öneminin tüm öğretim üyelerince benimsenmesi ve finansman sorunlarını çözümlenmesi	Komisyonlardan geçen yayın sayısı
Hedef 3. Akademik personel değişim programlarının acilen uygulamaya konulması	Konu hakkında öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi, teşvik edilmesi	Öğretim üyelerinin konuya uzak olmaları ve yeterince zaman ayırmamaları ve yabancı dil sorunu	Böyle bir çalışmanın öneminin ve getirilerinin öğretim üyelerince benimsenmesi Dil sorununu aşılması konusunda gerekli çalışmaların yapılması	Değişime katılan akademisyen sayısı
Hedef 4. Yapılan SSCI yayınlarının ve tüm ulusal-uluslararası bilimsel çalışmaların ödüllendirilmesi	Bu konuda üniversite ödül yönetmeliğinde belirtilen ödüllerden öğretim elemanlarını bilgilendirmek ve elektronik ortamdaki	Kaynak yetersizliği ve ödül yönetmeliğinin bulunmaması ya da etkin hale getirilmemesi ve veri tabanlarına etkin şekilde ulaşılmaması	Teknik altyapının güçlendirilmesi	Yapılan SSCI yayın sayısı

STRATEJİK AMAÇ 2. BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
	veri tabanlarına ulaşımını etkin hale getirmek			
Hedef 5. Fakülte öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyumlara yönlendirilmesi	Kongre ve sempozyumların takip birimi kurulması Elektronik ortamda duyurulması	Kongre ve sempozyumlar için yolluk, yevmiye ve diğer desteklerin yokluğu	Kongre sempozyum duyurulmasının üniversitemiz web sitesinde güncel olarak duyurulması Katılım için gerekli desteklerin verilmesi	Kongre ve sempozyuma katılım sayısı
Hedef 6. Bilimsel yayın kalitesinin artırılması	Konu hakkında öğretim üyelerinin bilgilendirilmesi Yayınlanan yayınların, bilimsel araştırma ve yayın komisyonu tarafından değerlendirilmesi	Kaynak yetersizliği, Öğretim üyelerinin isteksizliği	Kaynak ayrılması Öğretim üyelerinin konuyla ilgilenmesinin sağlanması	Atıf sayısı, Yapılan çalışmaların çeşitli kurum ve kuruluşlarda ya da özel sektörde uygulanması

STRATEJİK AMAÇ 3. FAKÜLTENİN FİZİKSEL ALTYAPISININ İYİLEŞTİRİLMESİ				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Hedef 1. Yaşam ve çalışma ortamı koşullarının ergonomik düzeyde iyileştirilmesi	Sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyet ortamlarının oluşturulması - Kampus içerisinde sanat, kültür ve kongre merkezinin inşa edilmesi	Maddi kaynak yetersizliği	Bütçeden kaynak ayırmak	İnşa edilen tesis sayısı, tesisteki aktivite alanlarının sayısı, büyüklüğü ve niteliği ile gerçekleştirilen aktivitelerin sayısı ve niteliği
Hedef 2. Ulaşım olanaklarının geliştirilmesi	Kampus-şehir merkezi, Kampus-öğrenci yurdu arası ulaşım olanaklarının geliştirilmesi	Ulaşım hizmeti verenlerin görev bilinçlerinin yetersizliği	Minibüsçüler Derneği ile görüşülerek ilgililerin eğitiminin sağlanması	Ulaşım ile ilgili şikayet oranlarındaki düşüş
Hedef 3. Fakültemiz kampüs kullanım alanını uluslararası standartlarda iyileştirme	İyileştirme çalışmalarının yapılması	Maddi kaynak yetersizliği	Bütçeden kaynak ayırmak	Kampüs kullanım alanlarının standartlara uygunluğu
Hedef 4. Eğitim donanım eksiklerinin giderilmesi	Fakülte ve yükseköğretim bilgi teknolojilerinden daha çok faydalanmalarının sağlanması Bilişim teknolojileri ile ilgili ders verilen birimler için, ilgili teknolojik	Maddi kaynak yetersizliği	Bütçeden kaynak ayırmak	Donanımın sayısındaki artış

	araç ve gereçlerin tedarik edilmesi			
--	-------------------------------------	--	--	--

STRATEJİK AMAÇ 4. ULUSLARARASI İLİŞKİLERİN GELİŞTİRİLMESİ				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Hedef 1. Yerli ve yabancı üniversiteler ve araştırma merkezleri ile kurumsal işbirliklerinin artırılması	İlgili kurum ve kuruluşlarla yazışmaların başlatılması, karşılıklı işbirliği önerilerinin somutlaştırılması	Coğrafi koşullardan kaynaklanan isteksizlik ve Bürokratik engeller	Ulaşım ve İskan konusunda yeterli kolaylıklar sağlanması ve Bürokratik engellerin kaldırılması	Yerli ve Yabancı kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliği sayısı
Hedef 2. Fakültemiz öğrencilerinin yabancı üniversitelere lisans ve yüksek lisans seviyelerinde hareketliliklerinin artırılması	Gerekli yazışma ve protokollerin yapılması	Yabancı dil bilgi düzeyin yetersizliği Uluslararası düzeyde üniversitemizin yeterince tanınmaması	Yabancı dil hazırlık programlarının başlatılması, Üniversitenin imajının çeşitli vasıtalarla yükseltilmesi	Değişim sürecine katılan öğrenci sayısı

STRATEJİK AMAÇ 5. HALKLA İLİŞKİLER FAALİYETLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Hedef 1. Fakültenin imajının geliştirilmesi	Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kongre, konferans, sportif vb. faaliyetlere katılması ve fakültemizin benzeri etkinliklere ev sahipliği yapması, fakülte fiziksel koşullarının cazip hale getirilmesi	Yeterli finansman kanaklarının olmaması	Fakülte hatta anfi bazında isim kullandırma şeklinde sponsor bulunması	ÖSS yerleştirme puan sıralamasında fakülte konumumuzun yükselmesi
Hedef 2. Halkla ilişkiler ve tanıtım faaliyetlerine önem verilmesi ve etkin şekilde uygulanması	Üniversitenin halkla ilişkiler Biriminin fakülteler bazında yapılandırılması, Yakın çevrede bulunan kurum, kuruluşlarla ilişkiler kurularak tanıtıcı eğitim seminerleri yapmak.	Koordinasyondaki zorluklar, Şu ana kadar Bölge ve üniversite arasında işbirliği geleneğinin bulunmaması	Bu bağlamda Rektörlük nezdinde gerekli girişimlerin yapılması	İlgili birimlerin işlemeye başlaması

STRATEJİK AMAÇ 6. İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE MEMNUNİYETİNİN ARTIRILMASI				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ

STRATEJİK AMAÇ 6. İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE MEMNUNİYETİNİN ARTIRILMASI				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Hedef 1. Akademik personelin nicelik ve nitelik olarak geliştirilmesi	Akademik personel sayısının, kalite göz önünde tutularak artırılması	Bölgeden kaynaklanan coğrafi, sosyal ve kültürel yetersizlikler, Yeterli olanakların sağlanamaması	Kampus içerisinde sosyal donatı alanlarının artırılması ve geliştirilmesi ve finansal kaynakların artırılması	Fakültemize açılan yeni kadrolara müracaat sayısı ve mevcut öğretim elamanlarının fakültede kalma süresi
Hedef 2. İdari personelin nitelik ve nicelik yönünden geliştirilmesi	İdari personel sayısının artırılması -Eğitim birimleri odaklı çalışma anlayışının idari personele yerleştirilmesi - idari personele periyodik hizmet içi eğitimlerin verilmesi	Konunun öneminin yeterince anlaşılabilmesi Kaynak yetersizliği	Konuyla ilgili aydınlatma toplantıları ve eğitimler yapılması kaynak sağlanması	Memnuniyet anketi sonuçları
Hedef 3. Çalışma hayatı kalitesinin artırılması	Çalışma ortamının iyileştirilmesi - Çalışanlar arası iletişim ve motivasyonun geliştirilmesine yönelik organizasyonlar yapılması -Kuruma bağlılığın artırılması - Performansın yükseltilmesi	Kaynak yetersizliği Mevzuat Planlı ve programlı çalışma eksikliği	Kaynak ayrılması	İç müşteri memnuniyeti anketi sonuçları
Hedef 4. Çalışanların memnuniyetinin sağlanması	Memnuniyet değişkenlerinin belirlenmesi -İlgili kriterlerin geliştirilmesi	Konuya yeterince önem verilmemesi	Konuyla ilgili bilgilendirme toplantılarının yapılması	Memnuniyet anketi sonuçları
Hedef 5. Çalışanların yönetime katılımının sağlanması	Görev tamamlanmasında netliğin oluşturulması, iş akış şemalarının oluşturulması ve yetki ve sorumlulukta paralelliğin sağlanması	Personeldeki eğitim yetersizliği, görev tanımlanmasında netliğin olmaması ve yöresel hemşehriciliğin görev bilincinin önüne geçmesi	Gerekli bilincin artırılması için eğitim seminerlerinin artırılması ve ödül ve ceza sisteminin etkinleştirilmesi	Çalışan memnuniyet anketi sonuçları

STRATEJİK AMAÇ 7. FİNANSAL KAYNAKLARIN İYİLEŞTİRİLMESİ				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Hedef 1. Mevcut finansal kaynakların daha etkin kullanılması	İlgililere gerekli eğitimin sağlanması ve bilinçlenmenin sağlanması	Eğitimsizlik ve sosyo kültürel etmenler	Gerekli eğitimin yapılması, etkin takibin sağlanması ve ödül ve ceza sisteminin etkinleştirilmesi	Finansman kaynaklarının amaca uygun kullanma oranı
Hedef 2. Fon bulma imkânlarının geliştirilmesi.	Yardımcı kuruluşlarla yakın ilişkiler kurulması Yardımcı kuruluşların desteğinin alınması Yardımcı kuruluşların maddi desteklerinin sağlanması için organizasyonlar düzenlenmesi	Gerekli girişimlerin yapılmaması	Yardımcı kuruluşların cazip tekliflerle ikna edilmesi ve desteklerinin sağlanması	Yardımcı kuruluşlardan sağlanan destek miktarındaki değişim

STRATEJİK AMAÇ 8. ÇEVRESEL KOŞULLARIN/İŞBİRLİKLERİNİN İYİLEŞTİRİLMESİ				
HEDEFLER	FAALİYET, ADIM VE ARAÇLAR	KISITLAR, ENGELLER	NASIL AŞILACAĞI	PERFORMANS GÖSTERGELERİ
Hedef 1. Personelin çevre konusunda eğitilmesi	Çevre konusunda personelin duyarlılıklarının artırılması amaçlı sürekli ve planlı eğitim programlarının hazırlanması	Akademik ve idari personelin ilgisizliği	Toplam Kalite anlayışına dayalı Düzenli ve sürekli eğitim	Düzenlenen eğitim sayısı ve katılımcı sayısındaki değişim
Hedef 2. Öğrencilerin çevre konusunda eğitilmesi	Çevre konusunda duyarlılıklarının artırılması amaçlı sürekli ve planlı eğitim programlarının hazırlanması	Öğrencilerin, Akademik ve idari personelin ilgisizliği	Periyodik eğitimlerin düzenlenmesi	Düzenlenen eğitim sayısı ve katılımcı sayısındaki değişim
Hedef 3. Çevreyle ilgili kulüplerin kurulması	Çevre konusunda faaliyetler gerçekleştirmek üzere kurulan kulüplerin etkin hale getirilmesi, Fakültenin ilgili yerlerine geri dönüşüm kutularının kurulması	Kulüp kurulmasında bürokratik engeller ve gecikmeler	Bürokratik engellerin ve gecikmelerin kaldırılması	Çevreyle ilgili kurulan kulüp sayısındaki değişim

MALİYET BİLGİLERİ

Belirlenen tüm faaliyetleri yerine getirecek düzeyde bütçe ayrılması işleminin teker teker her bir kalem için yapılması ve amaç, hedef ve faaliyetlerin bütçelenmesi gerekmektedir.

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

KAÜ İİBF Stratejik Planı, fakültemizin 2012-2016 yıllarında uygulayacağı stratejileri ve hedefleri göstermektedir. Stratejik planların uygulanması sürecinde izleme ve değerlendirme yoluyla planın yürütülmesinin sistematik takibi ve amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının belirlenmesi tutarsızlıkların ve eksikliklerin giderilmesi açısından önem taşımaktadır. Bu doğrultuda fakültemizin performansı periyodik olarak izlenecek ve gerekli iyileştirme ekipleri oluşturulacaktır. Her yıl eğitim başlamadan plan gözden geçirilecek ve gerekli güncellemeler yapılacaktır. Üniversitemizin gelişiminin yol haritası olacak bu plana çalışanlarımızın özenle uyması ve katkıda bulunması beklenmektedir.